



Laboratorium Inicjatyw Dydaktycznych (LID) to jeden z elementów systemu wspierania i rozwijania dydaktyki w Uniwersytecie Gdańskim. Pozostałe to Fundusz Inicjatyw Dydaktycznych (FID, wcześniej: Fundusz Innowacji Dydaktycznych) oraz Nagroda za podejmowanie Inicjatyw Dydaktycznych (NID).

Warsztaty mają być inspiracją do tworzenia własnych projektów dydaktycznych, których realizację ułatwią środki z FIDu, a udział w nich jest dodatkowo premiowany przy rozpatrywaniu wniosków. Warsztaty będą połączone z instruktążem, jak prawidłowo wypełnić wniosek o dofinansowanie.

Uczestnicy Laboratorium mają również szanse na zdobycie Nagrody za podejmowanie Inicjatyw Dydaktycznych. NID będzie przyznawana na okres trzech lat. W tym czasie nazwisko wyróżnionego nauczyciela będzie - we wszystkich miejscach, w których się ono pojawia (strona www uczelni, sylabusy, plany zajęć itp.) - opatrzone adnotacją, iż jest on dydaktycznym liderem, aktywnie poszerzającym swój nauczycielski warsztat i podejmującym ambitne inicjatywy związane z kształceniem.



## Tematy zajęć

---

### Gamifikacja jako sposób na zwiększenie motywacji do nauki.

**Dr Wojciech Glac, Wydział Biologii**

*19.11.15, 9:00, sala 222 w nowym rektoracie*

Jak stworzyć kurs, by studenci mieli motywację do pracy? Można zaprojektować go tak, by przypominał swoją strukturą wciągającą grę, w której student staje się graczem, a zadania misjami, za które zamiast ocen otrzymuje wirtualne dobra. A wszystko to w oparciu o wyniki badań nad neurobiologicznym podłożem procesów motywacyjnych oraz uczenia się i pamięci.

### Jak pracować i uczyć metodą *case study*?

**Dr Magdalena Markiewicz, Wydział Ekonomiczny**

*4.12.15, 9:00, sala 222 w nowym rektoracie*

Metoda studiów przypadków (*case studies*) uznawana jest za praktyczny i skuteczny sposób uczenia się umiejętności menedżerskich, wykorzystywana jest też przez prawników, lekarzy, naukowców pracujących w zespołach badawczych, a przy tym jest interesująca i dostarcza wiele satysfakcji zarówno uczniom, jak i prowadzącym. Jednak, jeśli nie wiadomo, jak ją wykorzystywać i jak się przygotować do zajęć, efekty mogą nie być zgodne z oczekiwaniami. Istotne jest zatem, by wiedzieć, jak działa metoda *case studies* i jak można najbardziej efektywnie z niej korzystać.



Metoda studiów przypadków odnosi się do dyskusji na temat realnych sytuacji, w jakich mogą znaleźć się konkretne osoby z danej branży. Piszący oraz analizujący studia przypadku są jak reporterzy, którzy zbierają informacje znane osobom podejmującym decyzje w danym przypadku. Należy pamiętać, że z reguły w rzeczywistym świecie decyzje podejmujemy w warunkach niepełnej informacji.

Studia przypadku pozwalają na kształtowanie umiejętności analitycznych, gdyż wymagają znalezienia danych ilościowych i jakościowych popierających wyrażane zdanie. Bardzo ważną umiejętnością będzie generowanie właściwych pytań, odnalezienie odpowiedzi na to, co właściwie jest problemem. Specyfika poszczególnych *case studies* może być różna i uwzględniać aspekty rynkowe, finansowe, personalne, czy umiejętność etycznego zachowania się w realiach gospodarczych.

Warto pamiętać, że często nie ma jednej odpowiedzi na pytanie. Wybrane rozwiązanie może być różne zależnie od czasu i istniejących w danym momencie warunków. Metoda *case study* pozwala na odnalezienie całego spektrum zmiennych wpływających na sytuację i możliwych wariantów rozwoju.

## Seminarium dyplomowe jako przestrzeń dla formułowania myśli i doskonalenia kompetencji społecznych.

**Dr hab. prof. UG Joanna Mytnik-Ejsmont, Wydział Biologii**

*16.12.15, 10:00, sala 222 w nowym rektoracie*

Wprowadzenie do dyskusji:

1. Seminarium dyplomowe jako spotkanie, na którym możemy uczyć argumentacji, przyjmowania różnych punktów widzenia, dostrzegania, że w dyskusji nie musi chodzić o pokonanie przeciwnika lub rozwiązanie jakiegoś problemu.
2. Przykładowe zajęcia seminaryjne na Wydziale Biologii UG.

Panel dyskusyjny:

1. Specyfika zajęć seminaryjnych na różnych kierunkach (wymiana doświadczeń uczestników spotkania)
2. Jakich kompetencji powinniśmy uczyć na seminarium I i II stopnia?
3. Czy istnieją uniwersalne umiejętności i kompetencje niezależne od studiowanej dziedziny wiedzy?
4. Czy zajęcia seminaryjne muszą zawsze odbywać się w sali seminaryjnej?
5. Jak zachęcić studentów do wzięcia udziału w dyskusji?

Podsumowanie dyskusji.



## Ocenianie efektów kształcenia.

**Dr Ryta Suska-Wróbel, Wydział Biologii**

*W drugim semestrze, dokładny termin zostanie podany później*

Zajęcia poświęcone namysłowi nad ocenianiem i jego rolą w kształceniu samodzielności studenta. Poszukamy związków między efektami kształcenia, realizowanym materiałem i wystawianymi ocenami. Uczestnicy będą mieli możliwość skonstruowania narzędzi umożliwiających ocenianie wybranych kompetencji.

## Relacja mistrz-uczeń... O *tutoringu* na uniwersytetach.

**Dr Agnieszka Kowalkowska, Wydział Biologii**

*W drugim semestrze, dokładny termin zostanie podany później*

Jak uczyć studentów? Czy jest możliwa relacja mistrz-uczeń?

Jak być mistrzem-*tutorem*, który towarzyszy, wspiera, wyznacza szlak naukowych poszukiwań studenta? Jak tworzyć twórczą atmosferę współpracy naukowej? Czy masz cechy *tutora*? Co to jest *tutoring* rozwojowy, naukowy, *coaching*?

## Jak wykorzystywać e-możliwości.

**Dr Grażyna Chaberek-Karwacka, Wydział Oceanografii i Geografii**

*W drugim semestrze, dokładny termin zostanie podany później*

Podczas szkolenia przedstawione zostaną różne sposoby prowadzenia kursów *e-learningowych* oraz *blended learningowych*, czyli kursów mieszanych. Kurs obejmie krótką część wykładową (0,5h) dotyczącą ogólnej wiedzy z zakresu *e-learningu* oraz przykładów zastosowań tej metody w Polsce i na świecie. Znaczna jednak część kursu (1,5h) będzie miała formę zajęć warsztatowych w laboratorium komputerowym. Szkolenie będzie się opierało na zapoznaniu uczestników z możliwościami wykorzystania w *e-learningu* Portalu Edukacyjnego UG, który działa w środowisku Moodle 2.0. Podczas szkolenia, każdy uczestnik będzie miał możliwość przećwiczyć proces tworzenia kursu *e-learningowego* na własnym koncie w Portalu Edukacyjnym.

Warsztat obejmie:

1. tworzenie nowego kursu w Portalu Edukacyjnym UG
2. metody umieszczania i prezentacji treści studentom
3. metody komunikacji ze studentami
4. rodzaje aktywności, które można zadać studentom
5. ewaluację pracy studenta.

Przedstawione zostaną obserwowane korzyści z wykorzystania *e-learningu* w zajęciach akademickich jak i problemy, które najczęściej napotykają zarówno nauczyciele jak i studenci podczas zajęć prowadzonych w tym systemie.



## W poszukiwaniu kompromisu pomiędzy tradycyjnym a cyfrowym uniwersytetem: jak wykorzystać *m-learning* w sali wykładowej?

dr Beata Karpińska-Musiał, Wydział Filologiczny

*W drugim semestrze, dokładny termin zostanie podany później*

Współczesna dydaktyka akademicka jest w okresie najsilniejszych i najbardziej dynamicznych transformacji. Nie chodzi już tylko o zróżnicowanie metodyczne, mediatyzację, problematykę pracy grupowej w przepiętnych aulach i salach wykładowych, kompetencje komunikacyjne i społeczne wykładowców i studentów. To, co dzieje się na naszych oczach to przewrócenie siatki paradygmatów, swoista inwazja „odwróconego” myślenia o tym, czym jest nauczanie. Tak jak funkcjonuje w pedagogice pojęcie *flipped classroom* lub *blended learning*, tak też odwraca się kierunek myślenia o aktywizacji uczących się i inspiracjach konstruktywistycznej współpracy nauczyciela i studenta. Proponowany cykl warsztatów odbędzie się pod hasłem: nauczanie we współpracy ze sobą, ze studentami oraz urządzeniami mobilnymi. Tym samym, podejmiemy dyskusję o tym, jak wiele można uzyskać z dzielenia się wiedzą i praktyką dydaktyczną z kolegami o różnych podłożach dyscyplinarnych, oraz jak silnym budulcem dobrej dydaktyki jest inicjatywa studentów. Studentów, którzy są już pokoleniem cyfrowym. Nawet jeśli nie przeszli przez szkołę 2.0. , to już żyją w epoce akademii 2.0. Są scaleni z urządzeniami mobilnymi, których nie można ignorować w procesie ich aktywności intelektualnej, edukacyjnej i przez to akademickiej.

Poza dyskusją teoretyczną, zapraszam przede wszystkim na praktyczne warsztaty, na których będziemy analizować przykłady technik pracy dydaktycznej opartej o *peer-assessment* w środowisku akademickim, edukację spersonalizowaną (*tutoring* akademicki) oraz o trwale już zakorzenioną w dydaktyce jako nauce *Student-Centered Learning*. Liczę na wspólne tworzenie sposobów podnoszenia jakości kształcenia w UG dzięki naszym zróżnicowanym praktykom i wzajemnej ocenie oraz samoocenie, a także dzięki ocenie dokonywanej przez studentów. Jednym z potężnych mechanizmów ich aktywizowania, a przez to budowania wzajemnego zaufania i podnoszenia efektywności kształcenia, jest korzystanie z urządzeń mobilnych na zajęciach.

Swoje propozycje opieram na praktyce. Przez rok akademicki 2014/15 w ramach Funduszu Innowacji Dydaktycznych prowadziłam eksperymentalnie serię wykładów oraz zajęć fakultatywnych korzystając z aplikacji Trello i Kahoot. Przeprowadziłam badanie ewaluacyjne wśród studentów, dzięki czemu wiem, że taka innowacja jest bardzo dobrze odebrana przez słuchaczy. Na warsztatach chciałabym podzielić się tym doświadczeniem i pokazać, że *m-learning* może także funkcjonować w kształceniu akademickim.

### Niezupełnie wykład, nie całkiem ćwiczenia.

Dr Joanna Gondek, Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

*W drugim semestrze, dokładny termin zostanie podany później*

W szkołach wyższych przedmioty kierunkowe są tradycyjnie realizowane w formule bloku zajęć, na który składają się wykłady oraz ćwiczenia audytoryjne. Wykłady to ta część zajęć, na których treści merytoryczne mają postać ogólnych i formalnych twierdzeń, a aktywność intelektualna studentów ograniczona jest do robienia notatek. Zagadnienia przedstawiane na wykładach są ilustrowane konkretnymi przykładami dopiero na



ćwiczeniach audytoryjnych, które odbywają się zazwyczaj dopiero jakiś czas po wykładzie. Fakt ten powoduje, że zajęcia ćwiczeniowe jawią się studentom jako słabo związane z wykładami. Poczucie to jest pogłębiane przez fakt, że na ćwiczeniach studenci kształcą przede wszystkim umiejętności warsztatowe, odtwórcze, pamięciowe...

Powyższe powody leżą u podstaw zastąpienia tradycyjnego rozwiązania dydaktycznego „wykład + ćwiczenia audytoryjne” zajęciami bez formalnego podziału na część wykładową i ćwiczeniową. Zajęcia w proponowanej formule - innowacyjnej na poziomie akademickim - prowadzone są metodami, które „zmuszają” studentów do koncepcyjnego udziału w zajęciach. Proponowana formuła zajęć sprzyja rozwijaniu samodzielności intelektualnej studentów, uczy kreatywnego sposobu zdobywania wiedzy i umiejętności, przewartościowaniu postaw studentów w trakcie zajęć. Prowadzącym zajęcia pozwala zaś diagnozować trudności studentów w rozumieniu omawianych zagadnień na bieżąco w trakcie zajęć.

## Minikonferencja jako podsumowanie projektu badawczego.

**Dr hab. Anita Lewandowska, Wydział Oceanografii i Geografii**  
*W drugim semestrze, dokładny termin zostanie podany później*

Tematyka zajęć:

1. Zaplanowanie projektu naukowego
2. Przeprowadzenie badań terenowych i analiz laboratoryjnych
3. Zaplanowanie konferencji
4. Ustalanie budżetu i harmonogramu konferencji
5. Przygotowanie wystąpień naukowych
6. Kształcenie krytycznego myślenia poprzez recenzowanie prac
7. Przygotowywanie ankiet oceniających

Dlaczego warto stosować tę metodę?

W ramach warsztatów podzielę się z Państwem doświadczeniem zdobytym w prowadzeniu autorskich zajęć laboratoryjnych Aerozole i gazy na kierunku Oceanografia, które obejmują 45 godz. i są przeznaczone dla studentów stacjonarnych studiów II stopnia. Celem ćwiczeń jest wykorzystanie w praktyce zdobytej wiedzy i umiejętności i wykorzystanie ich w procesie przygotowania konferencji dla pracowników i doktorantów naszego zakładu.

Zajęcia służą pogłębianiu wiedzy naukowej w danej dziedzinie poprzez szereg dyskusji, a jednocześnie rozwijają w studencie kompetencje społeczne, uczą go pracy w grupie, dotrzymywania terminów, dobrej organizacji oraz odpowiedzialności. Wszyscy studenci przygotowują, poza prezentacją recenzje prac kolegów i koleżanek, co kształtuje w nich umiejętność krytycznego myślenia i odwagi w wyrażaniu swoich poglądów.

Przygotujcie atrakcyjne i niemonotonne zajęcia laboratoryjne,

które będą równocześnie inspirujące dla dociekań naukowych!

