

IBE

*kwalfikacje
po europejsku*

**W stronę osiągnięcia statusu uczelni
uczącej przez całe życie w Polsce.**

**(założenia i rezultaty projektu: „Szkoly wyższe w roli
integratora uczenia się przez całe życie”)**

**Konferencja „Rola potwierdzania uprzednich efektów uczenia się ...”
Uniwersytet Gdański, 4 września 2015.**

**program ERASMUS+,
projekt: *Promoting LLL in HE by implementing innovative practices in
RPL (EDUPRO)***

Ewa Chmielecka, SGH, IBE

Dlaczego podjęliśmy to badanie?

- Wprowadzenie ustawowe uznawania efektów kształcenia zdobytych poza edukacją formalną;
- (nie)rozumienie czym jest LLL – brak wielowymiarowej „integracji” oferty dydaktycznej;
- Niewykorzystywanie ram kwalifikacji w tym celu
- niskie wskaźniki LLL w Polsce
- czynniki kierujące LLL w stronę szkolnictwa wyższego i sprzyjające zainteresowaniu nim przez uczelnie:
 - stopień wykształcenia
 - niż demograficzny,
 - zmiany na rynku pracy... etc.
- inne powody.

- Z(re)definiowanie LLL w duchu dokumentów europejskich
- pokazanie na przykładach konkretnych uczelni:
 - jak można integrować ofertę edukacyjną uczelni w ramach LLL
 - jak można wykorzystać w tym celu ramy kwalifikacji oraz RPL
 - jak integrować uczelnię z jej otoczeniem i z interesariuszami
- rozwinięcie i dookreślenie wymiarów tej integracji
- rozpowszechnienie uzyskanych wyników.

Wykonawcy:

pięć uczelni o zróżnicowanym profilu, a to:

- Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu
- Politechnika Warszawska
- Szkoła Główna Handlowa w Warszawie
- Uniwersytet Warszawski
- Zachodniopomorska Szkoła Biznesu w Szczecinie

Jak te cele realizowaliśmy?

Analizy przypadków koncentrowały się wokół:

- dokumentów uczelnianych wdrażających LLL, LWL, RPL
- programów, form i metod kształcenia, sposobu ich organizacji i instytucjonalizacji oraz innych czynników, które mogą być uznane za elementy realizacji LLL, LWL,
- przykładowych ofert edukacyjnych / programów kształcenia integrujących w systemie LLL kształcenie formalne, pozaformalne i uczenie się nieformalne
- wykorzystania ram kwalifikacji do projektowania oferty dydaktycznej szkoły wyższej związanej z LLL/LWL, a w tym projektowania kwalifikacji cząstkowych;
- oszacowania potrzebnych zmian w organizacji działalności dydaktycznej szkoły wyższej potrzebnych do wdrożenia zmian,
- oszacowania kosztów i korzyści zmian.

Część tych analiz pokażemy dzisiaj.

Jak te cele realizowaliśmy?

Wspólne prace koncepcyjne zespołów dotyczyły:

- zaleceń dotyczących realizacji strategii LLL podanych przez EUCEN
- polskich dokumentów urzędowych
- uzasadnienia wprowadzania strategii LLL przez szkoły wyższe,
- rozwiązań stosowanych dla wdrożenia LLL i LWL oraz RPL w Europie
- obszarów integracji LLL i LWL szkół wyższych;
- urzędowych dokumentów Unii Europejskiej
- oraz podsumowania przypadków pięciu szkół wyższych.

Część tych analiz pokażemy dzisiaj.

- integracja wewnętrzna oferty edukacyjnej uczelni,
- integracja oferty edukacyjnej z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego,
- integracja indywidualnych strategii edukacyjnych osób uczących się,
- integracja wewnętrznych (uczelnianych) regulacji dotyczących kształcenia,
- integracja wewnątrzuczelnianych struktur organizacyjnych.

- Wzmocnienie wiedzy i motywacji szkół wyższych w Polsce do
 - pełnienia roli „integratorów LLL”,
 - wdrażania RPL,
 - i sensownego wykorzystywania ram kwalifikacji w tym celu.

służyć temu będą

fragmenty opracowanie końcowego, które przybiorą postać materiałów pomocniczych dla organizowanych od jesieni 2015 przez IBE szkoleń dotyczących wdrażania RPL.

IBE

*kwalfikacje
po europejsku*

Projekt systemowy „Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Instytut Badań Edukacyjnych

Biuro Projektu Krajowych Ram Kwalifikacji

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 70, e-mail: krkbiuro@ibe.edu.pl

