



# Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Agata Wroczyńska

REA, Gdańsk, 4 września 2015 r.



Erasmus+

Promoting LLL in HE by implementing innovative practices in RPL-EDUPRO- 2014-1-PL01-KA203-003629



## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

---

### Prezentacja przygotowana na podstawie opracowań:

- 1. Oszacowanie koniecznych zmian w organizacji działalności dydaktycznej Uniwersytetu Warszawskiego potrzebnych do wdrożenia LLL i LWL oraz skutecznego uznawania efektów uczenia się spoza systemu formalnego.** Praca zbiorowa pod red. A. Wroczyńskiej.
- 2. Artur Chelstowski, Agata Wroczyńska (red.), Oszacowanie kosztów zmian w organizacji działalności dydaktycznej Uniwersytetu Warszawskiego koniecznych do wdrożenia LLL, LWL i RPL.**
- 3. Paweł Stępień, Analiza korzyści, jakie może odnieść szkoła wyższa i jej interesariusze z podjęcia nowych działań w zakresie LLL i LWL.**
- 4. Synteza wyników uzyskanych przez Uniwersytet Warszawski w ramach realizacji projektu „Szkoły wyższe w roli integratora uczenia się przez całe życie”. Raport podsumowujący wyniki przeprowadzonych działań.** Praca zbiorowa pod red. A. Wroczyńskiej i P. Stępnia.





## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

---

### Definicja uniwersyteckiego uczenia się przez całe życie (EUCEN):

„ULLL, uniwersyteckie uczenie się przez całe życie, to zapewnianie przez instytucje szkolnictwa wyższego sposobności do uczenia się, usług i badań, które służyć mają osobistemu i zawodowemu rozwojowi szerokiego grona osób oraz społecznemu, kulturalnemu i gospodarczemu rozwojowi społeczeństw i regionów. Jest na poziomie akademickim i jest oparte na badaniach; koncentruje się przede wszystkim na zaspakajaniu potrzeb osób uczących się; często tworzone jest i/lub oferowane we współpracy z interesariuszami i czynnikami zewnętrznymi”.



Erasmus+



## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

### Uniwersytet kształcący przez całe życie:

- uznaje, że społeczna i regionalna misja będzie centralnym elementem jego polityki i strategii, jako wyraz aspiracji do doskonałości międzynarodowej,
- **włącza ideę uczenia się przez całe życie i we wszystkich okolicznościach do oferty kształcenia dla wszystkich swoich studentów bez względu na wiek i doświadczenie,**
- **uznaje, że uczenie się i potrzeby uczących się są kryteriami organizacji kształcenia,**
- **oferuje elastyczne i drożne programy kształcenia, dostępne na różnych etapach dla osób pragnących uzyskać częściową lub pełną kwalifikację,**
- oferuje możliwość dostępu do kształcenia w różnym czasie - dla osób pracujących lub inaczej ograniczonych czasem,



Erasmus+

Promoting LLL in HE by implementing innovative practices in RPL-EDUPRO- 2014-1-PL01-KA203-003629



## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

### Uniwersytet kształcący przez całe życie:

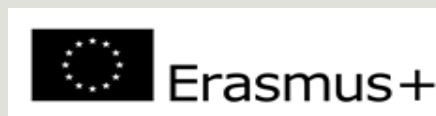
- oferuje kształcenie komplementarne (blended learning),
- **stosuje podejście oparte na efektach kształcenia przy projektowaniu programów kształcenia,**
- **oferuje elastyczne, innowacyjne krótkie programy kształcenia w odpowiedzi na potrzeby uczących się,**
- **stosuje punkty ECTS w odniesieniu do krótkich programów kształcenia,**
- **oferuje poradnictwo i doradztwo dla uczących się,**
- **opiera kształcenie na badaniach,**
- ma dynamiczne struktury zarządcze najlepiej wykorzystujące potencjał LLLU,
- oferuje programy doskonalenia w zakresie LLLU dla kadry akademickiej i administracji.





## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Podczas realizacji projektu *Szkoły wyższe w roli integratora uczenia się przez całe życie* uznano na UW, że proces uznawania efektów wcześniejszego uczenia się może stać się początkiem i centrum zmian w organizacji dydaktycznej uczelni, które umożliwią jej przejście od modelu ULLL do modelu LLLU.





## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

### Skuteczne wdrażanie wypracowanego w ramach projektu modelu rekrutacji w trybie RPL pozwoli na:

- włączenie idei uczenia się przez całe życie i we wszystkich okolicznościach do oferty kształcenia dla wszystkich studentów uczelni bez względu na ich wiek i doświadczenie,
- sprawi, że uczenie się i potrzeby uczących się staną się kryteriami organizacji kształcenia,
- spowoduje konieczność uelastycznienia programów kształcenia dostępnych na różnych etapach dla osób pragnących uzyskać częściową lub pełną kwalifikację,
- da możliwość dostępu do kształcenia w różnym czasie osobom pracującym (lub inaczej ograniczonym czasowo) oraz kształcenia komplementarnego.



Promoting LLL in HE by implementing innovative practices in RPL-EDUPRO- 2014-1-PL01-KA203-003629



## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

### Zasoby” Uniwersytetu Warszawskiego:

1. **Niezwykłe bogata oferta dydaktyczna uczelni dla studiów I i II stopnia, studiów podyplomowych, kursów i szkoleń.**
2. **Uniwersytet Otwarty Uniwersytetu Warszawskiego** – jednostka ogólnouczelniana, która jest jednym z głównych realizatorów zapisów misji oraz strategii UW w zakresie prowadzenia i promowania edukacji permanentnej. Posiada bogate doświadczenie związane z pracą z osobami dorosłymi i kadre przygotowaną merytorycznie do działań w zakresie **doradztwa edukacyjnego**.
3. **Centrum Otwartej i Multimedialnej Edukacji** – jednostka ogólnouczelniana, która dzięki wykorzystaniu nowych technologii rozwija i wspiera edukację zdalną z wykorzystaniem Internetu oraz bada i upowszechnia ten typ edukacji.
4. **Biuro ds. Rekrutacji** – sprawnie działająca jednostka administracji centralnej odpowiedzialna za procesy rekrutacyjne, w tym działanie Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK).
5. **Kadra naukowo-dydaktyczna** posiadająca doświadczenia w zakresie tutoringu i „niestandardowych” metod oceny osiągnięć studenta (wieloletnie doświadczenia UW w zakresie indywidualnego międzywydziałowego/międzyobszarowego kształcenia studentów – MISH i MISM-P).



Erasmus+

Promoting LLL in HE by implementing innovative practices in RPL-EDUPRO- 2014-1-PL01-KA203-003629





## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

### Słabe strony działalności uczelni w kontekście LLL:

1. Oferta dydaktyczna uczelni dla studiów pierwszego i drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich, studiów podyplomowych, kursów i szkoleń oferowanych przez jednostki prowadzące studia, a także przez UOUW oraz COME nie jest spójna i zintegrowana.
2. Potrzebne są dalsze wysiłki zmierzające do integracji środowiska wokół idei LLL, kształcenia zorientowanego na studenta (SCL) oraz upowszechnienia podejścia opartego na efektach kształcenia w dydaktyce.
3. Niezbędne jest podjęcie dalszych skoordynowanych działań w celu stworzenia powszechnie akceptowanego i zrozumiałego języka efektów kształcenia, uczelnianego podejścia do definiowania efektów kształcenia i innych atrybutów programów w celu ich harmonizacji i zapewnienia porównywalności.
4. Konieczne jest rozważenie, czy i jak przypisać oferowane studia podyplomowe do poziomów kształcenia KRK dla szkolnictwa wyższego.
5. Jak dotąd, system Krajowych Ram Kwalifikacji nie został wykorzystany w należyтым stopniu w określaniu wymogów rekrutacyjnych, zwłaszcza w wypadku kierunków drugiego stopnia studiów oraz studiów trzeciego stopnia. Tymczasem uwzględnianie w naborze na te studia kompetencji nabytych w kształceniu nieformalnym i pozaformalnym mogłoby wpłynąć na potencjalne zwiększenie spektrum kandydatów





## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

### Integracja oferty edukacyjnej wokół ram kwalifikacji pozwoli na:

- projektowanie i realizację zróżnicowanej i elastycznej oferty edukacyjnej, uwzględniającej potrzeby i motywację innych niż dotychczas grup odbiorców oraz sprzyjającej indywidualizacji ścieżek kształcenia,
- wdrożenie procedur uznawania efektów kształcenia osiągniętych w sposób „nietradycyjny”,
- zapewnienie doradztwa zawodowego i edukacyjnego studentom i innym osobom dorosłym zainteresowanym edukacją oraz uczniom szkół średnich,
- tworzenie warunków do uczenia się w różnorodnym miejscu i czasie (większe wykorzystanie technologii IT w procesach uczenia się).





## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

### Integracja oferty dydaktycznej Uniwersytetu Warszawskiego w kontekście procesu uznawania efektów wcześniejszego uczenia się. Rola UOUW i COME.

#### Oferta Uniwersytetu Otwartego UW jako forma poszerzenia oferty Uniwersytetu Warszawskiego dla studentów „tradycyjnych”

Oferta UOUW wydaje się być idealnym „pomostem”, który łączy potrzeby i możliwości studentów z szeroką ofertą dydaktyczną. Studentów do Uniwersytetu Otwartego UW przyciągają:

formuła zajęć – większość oferty UOUW stanowią konwersatoria, ćwiczenia i warsztaty, a zatem kursy oparte na metodach i technikach uczestniczących, pozwalających na zdobywanie wiedzy i umiejętności oraz ich weryfikację w sposób aktywny;

organizacja zajęć – kursy otwarte UOUW są dostosowane do możliwości i oczekiwań osób dorosłych, aktywnych zawodowo. Z tego powodu zajęcia odbywają się przede wszystkim w godzinach popołudniowych, wieczornych i w weekendy;

brak barier – w zajęciach uczestniczyć mogą wszystkie osoby, które ukończyły 16 rok życia;

rozległość tematyczna oferty – kursy prowadzone są przed dydaktyków ze wszystkich jednostek organizacyjnych UW, oferta obejmuje zarówno zajęcia laboratoryjne z zakresu nauk ścisłych, poprzez przyrodnicze, społeczne, językowe, aż do społecznych, czy prawno-ekonomicznych.





## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

---

**Studenci dzięki integracji oferty UOUW z ofertą UW uzyskaliby zatem dostęp do edukacji na najwyższy poziomie, którą mogą realizować w dogodnym dla siebie systemie i czasie. Pragnąc umożliwić tego typu integrację, należy konieczne wprowadzić istotnych zmiany o charakterze organizacyjnym.**

### **Rekomendacje:**

- Opisanie programów kursów UOUW w języku efektów kształcenia i jednocześnie zintegrowanie ich z ramą kwalifikacji.
- Stworzenie wyceny zajęć w postaci punktów ECTS.
- Dostosowanie aktów prawnych obowiązujących na Uniwersytecie do wprowadzenia nowej formy kształcenia dostępnej dla studentów tradycyjnych form studiów.





## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

### Oferta Uniwersytetu Otwartego UW, jako źródło efektów kształcenia studentów dla RPL-owców

#### Rekomendacje:

Stworzenie narzędzia do kumulowania i wyszukiwania efektów kształcenia dostępnych w ramach oferty Uniwersytetu Otwartego UW;

Stworzenie mechanizmu pozyskiwania informacji o zapotrzebowaniu na konkretne efekty kształcenia i kompetencje cząstkowe;

Uzupełnienie opisu kursów o zdefiniowane efekty kształcenia i punkty ECTS;

Stworzenie ujednoczonych zasad uznawalności kwalifikacji uzyskanych przez RPL-owców w ramach kursów i szkoleń realizowanych przez różne jednostki UW.





## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

### Oferta Uniwersytetu Otwartego UW, jako otwarte źródło wiedzy i umiejętności dla społeczeństwa

#### Rekomendacje:

Rozszerzenie i udoskonalenie formuły ścieżek edukacyjnych, jako dróg do uzyskania ściśle określonych kompetencji, zmierzających do zdobycia wiedzy i umiejętności na poziomie wyższym.

Stworzenie systemu doradztwa edukacyjnego dedykowanego dla słuchaczy Uniwersytetu Otwartego UW.

Opisanie programów kursów UOUW w języku efektów kształcenia i jednocześnie zintegrowanie ich z ramą kwalifikacji.

Budowanie świadomości słuchaczy UOUW, odnośnie możliwości podjęcia studiów w trybie RPL-u.  
Prowadzenie działalności promującej korzyści, jakie słuchacze UOUW będą mieli dzięki świadomemu tworzeniu własnego portfolio edukacyjnego.





# Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

## Projektowanie oferty dydaktycznej na platformie COME

### Doskonalenie i rozwój istniejącej oferty – propozycje działań

-podjęcia starań zmierzających do tego, aby wszystkie zajęcia ogólnouniwersyteckie realizowane w ramach projektu IBIZA miały prawidłowo zapisane efekty kształcenia,

- dalszego rozwoju oferty związanej z nauczaniem języków obcych; w najbliższym czasie planowane jest przygotowywanie zajęć specjalistycznych w języku angielskim dla wydziałów (we współpracy z SZJO),

-współpracy z UOUW mającej na celu rozszerzenie dostępu do kursów otwartych tak, aby mogli z nich korzystać potencjalni odbiorcy z całego kraju,

-zwiększenia roli naszego Centrum w pozyskiwaniu środków z Funduszu Innowacji Dydaktycznych do tworzenia oferty zajęć będących w programie studiów jednostek dydaktycznych UW,

-modyfikacji programu studiów podyplomowych przygotowujących do kształcenia na odległość tak, aby miały strukturę modułową uwzględniającą różne ścieżki specjalizacyjne, np. dla administratora sieci, nauczyciela, kadry zarządzającej,

-podjęcia starań do wypracowania systemu certyfikacji potwierdzającego kwalifikacje nauczycieli prowadzących zajęcia przez Internet (certyfikacje takich kwalifikacji dla nauczycieli systemu oświaty prowadzi Stowarzyszenie E-learningu Akademickiego).



Erasmus+



## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

### Doradztwo edukacyjne

Głównymi odbiorcami punktów doradztwa edukacyjnego, będą osoby chcące uzyskać zgodę na uznanie efektów kształcenia zdobytych poza systemem formalnym i rozpoczęcie studiów w ramach systemu RPL-u. Doradcy edukacyjni wstępnie ocenią, na ile uzyskane przez nich efekty kształcenia pozaformalnego i nieformalnego mogą odpowiadać na wymagania stawiane osobom rozpoczynającą procedurę RPL-u.

Rolą doradcy edukacyjnego będzie wspieranie przyszłego studenta – RPL-owego na każdym etapie jego drogi edukacyjnej na Uniwersytecie - niezależnie od efektów i podjętych przez niego decyzji edukacyjnych. Ważne jest, aby osoby studiujące w tej formie miały poczucie bezpieczeństwa i czuły się zaopiekowane przez cały okres pobytu na Uniwersytecie Warszawskim.



Promoting LLL in HE by implementing innovative practices in RPL-EDUPRO- 2014-1-PL01-KA203-003629





## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

### **Analiza potrzeb rynku pracy i innych potrzeb społecznych, na które odpowiedzią może być LLL/LWL (przykład kształcenia nauczycieli)**

Grupą szczególnie istotną z punktu widzenia Uniwersytetu Warszawskiego, także w kontekście integracji jakości kształcenia na poziomie średnim z wymaganiami szkolnictwa wyższego, są nauczyciele. Tej grupie zawodowej poświęcono zatem szczególną uwagę. Z badań na temat tego, jakiej szkoły potrzebuje współczesne społeczeństwo, jacy są dzisiejsi uczniowie i jak się uczą, jakie metody i strategie nauczania są skuteczne, powinna wynikać wiedza na temat kształcenia i doskonalenia nauczycieli. Zadbanie o łączność pomiędzy uzyskiwanymi w wyniku badań danymi na temat przydatnych elementów wiedzy i skutecznych metod nauczania a ofertą skierowaną do środowiska nauczycielskiego powinno stanowić zobowiązanie uczelni.



Promoting LLL in HE by implementing innovative practices in RPL-EDUPRO- 2014-1-PL01-KA203-003629



## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Szczególnie istotne jest to w odniesieniu do nauczycieli już pracujących, dla których przygotowywane są oferty studiów podyplomowych.

Stosunkowo sprawnie włączane są do oferty uniwersytetu studia lub kursy powiązane z formalnymi zmianami w systemie edukacji, nowymi wymaganiami w podstawie programowej, nauczaniem nowych przedmiotów lub nauczaniem w języku obcym.

Dużo rzadziej jednak oferta kursów i studiów budowana jest na podstawie wyników badań skuteczności metod i strategii stosowanych w szkolnym nauczaniu oraz tworzeniu sprzyjającego środowiska uczenia się. Tymczasem tego rodzaju oferta, w dobie konkurencji pomiędzy szkołami, które z jednej strony walczą o miejsca w rankingach tworzonych na podstawie wyników egzaminów, z drugiej jednak strony starają się pokazać swoje oryginalnego oblicze placówki wyjątkowo dobrze wypełniającej różnorodne zadania edukacyjne, mogłaby bardzo zainteresować nauczycieli.





## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

### Nawiązywanie kontaktów z instytucjami zajmującymi się grupami społecznymi o szczególnych potrzebach

Uniwersytet Warszawski od lat współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami społecznymi wspierającymi osoby o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Taka współpraca odbywa się zarówno na szczeblu wydziałów, jednostek ogólnouczelnianych, jak i administracji centralnej.

W trakcie realizacji projektu Integrator wskazano propozycje rozwiązań o charakterze organizacyjnym związane z szerokimi sieciami powiązań Uniwersytetu z podmiotami zewnętrznymi, które mogą ułatwić Uczelni w przyszłości lepsze wykorzystanie posiadanych zasobów i możliwości kooperacji.



Promoting LLL in HE by implementing innovative practices in RPL-EDUPRO- 2014-1-PL01-KA203-003629



## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

W procedurze RPL i przejściu od modelu ULLL do LLLU znaczącą rolę odgrywać będzie właściwe przygotowanie do tego procesu pracowników UW (administracyjnych i naukowo-dydaktycznych). Wydaje się zatem, że szczególnie istotne mogą być rozważania dotyczące planowanych szkoleń dla tych grup interesariuszy wewnętrznych.

Osobne miejsce poświęcić należy zadaniom związanym z szeroko rozumianym „budowaniem świadomości” idei LLL i RPL zarówno interesariuszy zewnętrznych (ze szczególnym wskazaniem działań promocyjnych skierowanych do kandydatów RPL), jak też interesariuszy wewnętrznych, w szczególności kadry akademickiej. Przedstawiono szereg propozycji dotyczących rozwiązań i działań promujących LLL a w szczególności RPL.



Promoting LLL in HE by implementing innovative practices in RPL-EDUPRO- 2014-1-PL01-KA203-003629



## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

### Podsumowanie i rekomendacje

#### **Rekomendacje dotyczące dydaktyki uczelnianej:**

- rozpoznanie dotychczasowych elementów LLL w uczelni;
- integracja oferty dydaktycznej wokół ram kwalifikacji: oferta winna być spójna i zintegrowana w szczególności w odniesieniu do zdefiniowanych dla programów/modułów/przedmiotów efektów kształcenia oraz punktów ECTS. Przegląd i weryfikacja programów kształcenia (ich modułów i przedmiotów) powinien dotyczyć ich spójności, przejrzystości i właściwego następstwa efektów kształcenia (dla studiów I i II stopnia – 6 i 7 poziomu PRK). Wynikiem przeglądu powinno być odpowiednie przypisanie programu do odpowiedniego poziomu PRK, także z uwzględnieniem poziomu 5;





## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

- przystosowanie wszelkich elementów (studia podyplomowe, oferta kursów i szkoleń) oferty dydaktycznej uczelni do zasad właściwych dla KRK (tzn. efektów kształcenia, punktów ECTS, ewentualnego odniesienia do PRK);
- stworzenie efektywnego systemu przeglądu programów kształcenia i ich modułów pod kątem wykrywania tożsamyh efektów kształcenia, a następnie weryfikowania ich zasadności w programie;



Promoting LLL in HE by implementing innovative practices in RPL-EDUPRO- 2014-1-PL01-KA203-003629



## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

---

- wykorzystywanie podejścia kompetencyjnego jako propozycji odpowiedzi na potrzeby edukacyjne (doradztwo edukacyjno-zawodowe);
- stworzenie pożądanego modelu/zestawu efektów kształcenia z obszaru kompetencji społecznych, mającego charakteryzować absolwenta uczelni;
- uelastycznienie oferty edukacyjnej – zaprojektowanie indywidualnych ścieżek kształcenia, modularyzacja oferty, integracja wszystkich form kształcenia w uczelni. Narzędziem tego procesu winny być ramy kwalifikacji.





## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

---

### Udział i potrzeby interesariuszy zewnętrznych:

- udział pracodawców w projektowaniu i ocenie programów kształcenia i ich modułów oraz w ocenie jakości systemu RPL i jego wyników;
- wykorzystywanie podejścia kompetencyjnego do badania potrzeb rynku pracy;
- projektowanie studiów krótkiego cyklu (5. poziom KRK) w ścisłej korelacji z potrzebami rynku pracy;
- integracja działań tych jednostek uczelni, które odpowiadają na potrzeby grup szczególnie potrzebujących.







## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

### Uznawanie efektów wcześniejszego uczenia się (RPL):

- uznawanie efektów wcześniejszego uczenia się winno stać się działaniem wokół wspólnego celu wdrożenia LLL w uczelni: podejścia holistycznego do LLL;
- reorganizacja modelu organizacyjnego uczelni – integracja współpracy między jednostkami;
- włączenie pełnej oferty dydaktycznej uczelni (kursów jednostki zajmującej się e-nauczaniem i, jeśli uczelnia ma taką jednostkę, Uniwersytetu Otwartego) do procesu RPL w celu ułatwienia kandydatowi RPL zdobycia odpowiednich efektów kształcenia;





## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

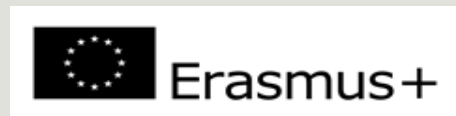
- określenie w ramach istniejących regulacji prawnych zasad udziału kandydatów RPL w kursach i zajęciach dydaktycznych umożliwiających im gromadzenie kompetencji związanych zarówno z procedurą RPL, jak też uzupełnieniem efektów kształcenia koniecznych do przeprowadzenie procedury RPL;
- opracowanie zasad indywidualizacji studiów dla osób przyjętych w drodze RPL;
- opracowanie procedury tworzenia, zatwierdzania i weryfikacji programów studiów podyplomowych umożliwiających włączenie ich w procedurę RPL jako programów oferujących kwalifikacje cząstkowe (czyli m.in. odniesionych do poziomów PRK);





## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

- wykorzystywanie narzędzi informatycznych do wspierania procesu LLL, w szczególności RPL, np. e-portfolio;
- opracowanie narzędzia (np. o charakterze elektronicznym) umożliwiającego rozpoznanie kompetencji kandydata RPL w ścisłym odniesieniu do pełnej oferty dydaktycznej uczelni;
- doskonalenie kompetencji dydaktycznych kadry nauczycieli akademickich uczelni, ze szczególnym uwzględnieniem związku między metodami i formami dydaktyki a uzyskiwanymi efektami kształcenia oraz ich wiarygodną weryfikacją; doskonalenie umiejętności kadry dydaktycznej w zakresie tutoringu; doskonalenie kompetencji kadry administracyjnej uczelni odnośnie do obsługi studenta „nietradycyjnego”.





## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

### Reorganizacja sposobu kształtowania polityki finansowej uczelni:

a) Nowe podejście do budżetowania oferty edukacyjnej – indywidualizacja ścieżek nauczania w sytuacji niżu demograficznego i jej integracja z kształceniem pozaformalnym i nieformalnym wymaga odmiennego podejścia do szacowania progu rentowności, minimalnej i maksymalnej liczby uczestników, a także kosztów jednostkowych poszczególnych działań oferowanych w ramach indywidualnej ścieżki nauczania; dodatkowo konstruowanie nowych ofert edukacyjnych integrujących różne formy kształcenia będzie związane często z trudnościami w oszacowaniu poszczególnych pozycji budżetowych (nie będą one już tak czytelne, jak przy szacowaniu tradycyjnej oferty uczelni).





## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

- b) Wycena punktów ECTS – wycena modułów/kursów lub poszczególnych punktów ECTS związanych z elementami oferty edukacyjnej będzie wyzwaniem w związku z wdrażaniem na uczelni procedur uznawalności efektów kształcenia uzyskanych poza uczelnią; szacowanie kosztów procedury uznawalności i uzyskiwanie z tego tytułu środków finansowych może pozwolić uczelni optymalizować strukturę przychodów w warunkach malejących wpływów z czesnego
- c) Oszacowanie kosztów związanych z doskonaleniem rozwoju kadry dydaktycznej i administracyjnej – LL-learner wymaga odmiennego podejścia, metod nauczania i sposobu obsługi niż typowy student, skłania to do przygotowania kadry uczelni zarówno do procesu projektowania oferty dydaktycznej, jak i jej świadczenia.





## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

### **UCHWAŁA NR 392 SENATU UNIWERSYTETU WARSZAWSKIEGO**

z dnia 24 czerwca 2015 r.

**w sprawie modelu zarządzania Uniwersytetem Warszawskim**

#### **PRIORYTETY I CELE SZCZEGÓŁOWE**

Przyjęte przez Senat założenia Strategii Uniwersytetu Warszawskiego (Monitor UW z 2008 r. Nr 10, poz. 246) zostały uszczegółowione w uchwale nr 248 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 25 czerwca 2014 r. w sprawie strategii średnioterminowej Uniwersytetu Warszawskiego na lata 2014-2018 (Monitor UW z 2014 r. poz. 131). W przywołanej uchwale zostały wyznaczone następujące cele do realizacji dla Uniwersytetu:

(...)



Promoting LLL in HE by implementing innovative practices in RPL-EDUPRO- 2014-1-PL01-KA203-003629



## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

### **2. Poprawa jakości kształcenia i poszerzenie oferty kształcenia na Uniwersytecie. – Wzmocnienie jakości kształcenia.**

- Inicjowanie współpracy między wydziałami, poszerzanie i uelastycznianie oferty kształcenia.
- Strategiczne kształtowanie oferty edukacyjnej Uniwersytetu.
- Studia po angielsku.
- Life long learning: szeroka i nowoczesna oferta kształcenia ustawicznego, szkoleń oraz kursów komercyjnych.
- Stworzenie ram organizacyjnych dla przeprowadzania walidacji efektów uczenia się.
- Tworzenie korzystnych relacji z otoczeniem zewnętrznym, Wzmocnienie pozycji i wizerunku Uniwersytetu Warszawskiego





## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

---

**Autorka dziękuje prof. Ewie Chmieleckiej oraz innym osobom zaangażowanym w realizację projektu „Szkoly wyższe w roli integratora uczenia się przez całe życie” za przekazane uwagi i spostrzeżenia, które zostały wykorzystane w prezentacji.**



Erasmus+

Promoting LLL in HE by implementing innovative practices in RPL-EDUPRO- 2014-1-PL01-KA203-003629





## Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

### **Biuro ds. Jakości Kształcenia**

Kierownik: mgr Agata Wroczyńska

([awroczyńska@uw.edu.pl](mailto:awroczyńska@uw.edu.pl))

mgr Katarzyna Wileńska

([kwilenska@adm.uw.edu.pl](mailto:kwilenska@adm.uw.edu.pl))

[www.bjk.uw.edu.pl](http://www.bjk.uw.edu.pl)

E-mail: [bjk@adm.uw.edu.pl](mailto:bjk@adm.uw.edu.pl)

Tel. (022) 55 24 072, (022) 55 24 073, Fax (022) 55 24  
071

Siedziba: ul. Karowa 18, p. 203



Erasmus+