

**1. INFORMACJE WSTĘPNE**

Badanie jakości kształcenia zostało przeprowadzone zgodnie z § 2 ust. 3.1. Uchwały nr 76/09 Senatu UG z dn. 26 listopada 2009 r. (z późn. zm.), § 2 ust. 7 i 8 Zarządzenia nr 48/R/10 Rektora UG z dn. 31 maja 2010 r., pkt 4.4 zał. nr 4 do Zarządzenia nr 93/R/13 Rektora UG z dn. 6 października 2016 r.

Niniejsze „Sprawozdanie z oceny własnej za rok akademicki 2022/2023 dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia UG” przedstawiono Radzie Wydziału/Radzie jednostki ogólnouczelnianej dnia 12 stycznia 2024 r.

Dane do przygotowania niniejszego sprawozdania pochodzą z następujących źródeł:

- wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród studentów
- protokoły hospitacji zajęć dydaktycznych
- ankieta pracy Dziekanatu WOIG
- sprawozdania Rad Programowych
- badanie „Pierwszy kontakt studentów z UG”

**2. OFERTA KSZTAŁCENIA**

**2.1. Nowe kierunki studiów:**

W roku akad. 2022/2023 opracowano programy dwóch nowych kierunków studiów II stopnia: Marine Biotechnology (w j. angielskim) i Oceanografia fizyczna stosowana. W wyniku rekrutacji w lipcu 2023 r. udało się uruchomić tylko pierwszy z kierunków, drugiego nie uruchomiono ze względu na zbyt małą liczbę kandydatów.

**2.2. Zmiany wprowadzone w dotychczasowych programach studiów i ich uzasadnienie:**

**Akwakultura – biznes i technologia, studia I stopnia**

Nie wprowadzono zmian w programach studiów, ze względu na wymogi systemu e-uczelnia formalnie podzielono przedmioty obejmujące wykład i ćwiczenia na dwa osobne przedmioty.

**Hydrografia morska, studia I stopnia**

Nie wprowadzono zmian w programach studiów, uzupełniono jedynie indeksy przy przedmiotach realizowanych dłużej niż przez jeden semestr, co wynikało z konieczności dostosowania programu do nowego systemu (e-uczelnia), ze względu na wymogi systemu e-uczelnia formalnie podzielono przedmiot obejmujący wykład i ćwiczenia na dwa osobne przedmioty.

**Geografia, studia I stopnia**

Nie wprowadzono zmian w programach studiów, ze względu na wymogi systemu e-uczelnia formalnie podzielono przedmioty obejmujące wykład i ćwiczenia na dwa osobne przedmioty.

**Gospodarka wodna i ochrona zasobów wód, studia I stopnia**

Na wniosek studentów został przesunięty przedmiot GIS z semestru 3 i 4 na semestr 2 i 3, przedmiot ten będzie łącznie obejmował 60 godzin dydaktycznych i 5 punktów ECTS; argumentem była potrzeba wykorzystania umiejętności nabytych w trakcie tego przedmiotu na kolejnych semestrach; na wniosek pracodawców został wprowadzony do programu przedmiot „Podstawy wiedzy o prawie” (semestr 1, 15 h, 1 ECTS, zaliczenie na ocenę); usunięto przedmiot po angielsku „Ekohydrologia” jako przedmiot do wyboru z oferty programu studiów.

**Geografia fizyczna z geoinformacją, studia II stopnia**

Nie wprowadzono żadnych zmian w programie studiów; ze względu na wymogi systemu e-uczelnia formalnie podzielono przedmiot obejmujący wykład i ćwiczenia na dwa osobne przedmioty.

**Geologia, studia I stopnia**

Nie wprowadzono żadnych zmian w programie studiów; ze względu na wymogi systemu e-uczelnia formalnie podzielono przedmiot obejmujący wykład i ćwiczenia na dwa osobne przedmioty.

**Oceanografia, studia I stopnia**

Nie wprowadzono żadnych zmian w programie studiów; ze względu na wymogi systemu e-uczelnia formalnie podzielono przedmiot obejmujący wykład i ćwiczenia na dwa osobne przedmioty.

**Oceanografia, studia II stopnia**

Nie prowadzono żadnych zmian w programie studiów; ze względu na wymogi systemu e-uczelnia formalnie podzielono przedmiot obejmujący wykład i ćwiczenia na dwa osobne przedmioty.

**2.3 Działania związane z rozwojem kształcenia interdyscyplinarnego****Akwakultura – biznes i technologia, studia I stopnia**

Nie prowadzono takich działań.

**Hydrografia morska, studia I stopnia**

W ramach zajęć do wyboru wprowadzono nowy przedmiot "Współczesne metody oceanograficzne stosowane w hydrografii morskiej" opracowany przez pracowników Instytutu Oceanologii PAN w Sopocie.

**Geografia, studia I stopnia**

Nie prowadzono takich działań.

**Gospodarka wodna i ochrona zasobów wód, studia I stopnia**

Nie prowadzono takich działań.

**Geografia fizyczna z geoinformacją, studia II stopnia**

Nie prowadzono takich działań.

**Geologia, studia I stopnia**

Nie prowadzono takich działań.

**Oceanografia, studia I stopnia**

Nie prowadzono takich działań.

**Oceanografia, studia II stopnia**

Nie prowadzono takich działań.

**2.4 Inne formy kształcenia realizowane na wydziale**

- *Geograficzne Systemy Informacyjne* – studia podyplomowe

- Międzynarodowa Szkoła Letnia *POLCA - Zanieczyszczenia w Strefie Brzegowej*, projekt dla studentów obcokrajowców, zrealizowany w ramach programu NAWA – SPINAKER, edycja II, czerwiec 2023.
- Współudział w przygotowaniu i realizacji kursu *Marine Data Literacy* organizowanego w ramach partnerstwa SEA-EU.

### 3. EWALUACJA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

#### 3.1. Okresowa ankieta wykładowców - forma i sposób przeprowadzenia ankietyzacji zajęć wśród studentów:

Kierunki studiów objęte ankietyzacją:

- Hydrografia morska, studia I stopnia
- Akwakultura – biznes i technologia, studia I stopnia
- Geografia, studia I stopnia
- Gospodarka wodna i ochrona zasobów wód, studia I stopnia
- Geografia fizyczna z geoinformacją, studia II stopnia
- Geologia, studia I stopnia
- Oceanografia, studia I i II stopnia

#### 3.1.1. Wnioski płynące z przeprowadzonej ankietyzacji okresowej.

W roku akademickim 2022/2023 uzyskano ankiety z 47 kursów prowadzonych w ramach różnych przedmiotów, zarówno wykładów, jak i ćwiczeń. Należy podkreślić, iż przedmiotów zdefiniowanych do ankietyzacji było znacznie więcej, ale liczba wypełnień nie przekroczyła 2 ankiet.

##### **Akwakultura – biznes i technologia, studia I stopnia**

Ankiety zostały wypełnione w przypadku dwóch kursów i wzięło w nich udział sześciu studentów; uwagi zawarte przez studentów nie wymagają wprowadzania zmian.

##### **Hydrografia morska, studia I stopnia**

Ankiety zostały wypełnione w przypadku 5 kursów i wzięło w nich udział 25 studentów. Rada programowa przeprowadziła przegląd ankiet okresowych oraz ankiet dotyczących nakładu pracy studentów, uwagi zawarte w ankietach nie wymagały wprowadzenia zmian i nowych rozwiązań.

##### **Geografia, studia I stopnia**

Ankiety zostały wypełnione w przypadku 15 kursów i wzięło w nich udział 105 studentów. Przeprowadzono przegląd ankiet okresowych, wyniki ankiet (z perspektywy studentów) nie wskazują na konieczność wprowadzania zmian i nowych rozwiązań.

##### **Gospodarka wodna i ochrona zasobów wód, studia I stopnia**

Ankiety zostały wypełnione w przypadku 3 kursów i wzięło w nich udział 10 studentów. Przeprowadzono przegląd ankiet okresowych, wyniki ankiet (z perspektywy studentów) nie wskazują na konieczność wprowadzania zmian i nowych rozwiązań.

##### **Geografia fizyczna z geoinformacją, studia II stopnia**

Ankiety zostały wypełnione, ale liczba studentów biorących w nich udział była bardzo niska. Przeprowadzono przegląd ankiet okresowych, wyniki ankiet (z perspektywy studentów) nie wskazują na konieczność wprowadzania zmian i nowych rozwiązań.

##### **Geologia, studia I stopnia**

Ankiety zostały wypełnione w przypadku 2 kursów i wzięło w nich udział 12 studentów. Przeprowadzono przegląd ankiet okresowych i ankietyzacja wskazuje na pozytywną ocenę zajęć dydaktycznych przez studentów, wyniki nie wskazują na konieczność wprowadzania zmian i nowych rozwiązań.

##### **Oceanografia, studia I i II stopnia**

Ankiety zostały wypełnione w przypadku 21 kursów i wzięło w nich udział 97 studentów. Przeprowadzono przegląd ankiet okresowych, wyniki ankiet nie wskazują na konieczność wprowadzania zmian.

Odbyto rozmowy indywidualne z wybranymi nauczycielami akademickim, ponieważ w ankietach pojawiły się komentarze studentów, które wymagały wyjaśnienia.

### **3.2. Inne badania ankietowe prowadzone na wydziale, wnioski płynące z tych badań oraz wdrożone rozwiązania:**

#### **3.2.1. Ankieta „Pierwszy kontakt studentów z UG”**

W roku akademickim 2022/2023 przeprowadzono badania pt. „Pierwszy kontakt studentów z UG”. Badania obejmowały studentów studiów I i II stopnia wszystkich wydziałów UG, w tym tak WOiG. Studenci WOiG stanowili 2.78% całej próby, w tym nowo przyjęci studenci 5.6%. Rezultaty badania w odniesieniu do WOiG nie odbiegały znacząco od wyników uzyskiwanych przez pozostałe wydziały. Dostatecznie została oceniona działalność Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej, co przypuszczalnie wynikało w głównej mierze z problemów technicznych, które w czasie prac Komisji zaistniały. Doświadczenie nabyte w sytuacji wystąpienia tego typu błędów technicznych pozwoli zapewne na sprawniejsze minimalizowanie skutków tego typu uchybień w przyszłości. Ponadto, badani Studenci dostatecznie wysoko ocenili „Załatwianie spraw organizacyjnych w Dziekanacie” WOiG.

#### **3.2.2. Ankieta pracy Dziekanatu**

W roku akademickim 2022/2023 przeprowadzono na Wydziale ankietę Dziekanatu. Informacje zawarte w odpowiedziach nie wzbudzają większych zastrzeżeń i praca Dziekanatu oceniana jest wysoko. Pojawiły się w ankietach opinie, iż Dziekanat powinien być otwarty w innych godzinach (godziny otwarcia Dziekanatu pokrywają się bowiem z godzinami zajęć studentów), jak również, że często studenci mają dużo zajęć w Kampusie Gdańsk, zaś osoby odpowiedzialne za ich kierunek są dostępne w Kampusie Gdynia. Uwagi co do jakości obsługi dziekanatowej były nieliczne.

### **3.3. Sposoby upowszechniania informacji o wynikach ankiet wśród studentów i pracowników:**

Wyniki okresowej ankietyzacji przedmiotów przekazywane są prowadzącym oraz ich przełożonym. Kierownik danej jednostki w przypadku wyników ankiet wzbudzających wątpliwość przeprowadza rozmowę z pracownikiem celem wyjaśnienia negatywnych opinii, które zostały zawarte w ankietach. Kierownik, jak również prowadzący przedmiot dyskutują możliwości rozwiązania zaistniałych problemów. Zbiorcze wyniki ankiet są docelowo publikowane na stronie internetowej Wydziału po odpowiednim ich opracowaniu. Ponadto, opracowane wyniki są przesyłane studentom, co w roku akad. 2023/2024? Uległo opóźnieniu z uwagi na wdrożenie nowego systemu e-uczelnia. Raport z wynikami badań ankietowych przedstawiany jest także na Radzie Wydziału, posiedzeniach Rad Programowych, a także na spotkaniach ze studentami.

### **3.4. Dodatkowe źródła informacji pozyskiwane na wydziale w zakresie jakości kształcenia**

Dodatkowymi źródłami informacji w zakresie jakości kształcenia są:

- konsultacje ze studentami i rozmowy, które są prowadzone przez pracowników w czasie zajęć, głównie pracowni dyplomowych, zajęć seminaryjnych, praktyk terenowych i rejsów ze studentami;
- uwagi, które na bieżąco są zgłaszane przez pracowników prowadzących zajęcia władzom Wydziału, przewodniczącym i członkom rad programowych poszczególnych kierunków;
- uwagi przekazywane przez interesariuszy zewnętrznych, pracodawców, u których realizowane są przez studentów praktyki zawodowe;
- ponadto, na stronie internetowej [https://old.oig.ug.edu.pl/jakosc\\_ksztalcenia\\_oig/formularz\\_uwag\\_o\\_jakosci\\_ksztalcenia](https://old.oig.ug.edu.pl/jakosc_ksztalcenia_oig/formularz_uwag_o_jakosci_ksztalcenia) dostępny jest formularz uwag o jakości kształcenia, gdzie mogą być przesyłane uwagi dotyczące jakości kształcenia.

### **3.5. Opis procedury okresowego przeglądu programów, wprowadzania zmian w programie, sylabusach itd.**

Za okresowy przegląd programów studiów odpowiedzialne są Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZdsZJK) oraz Rady Programowe kierunków. WZdsZJK ma obowiązek dokonać w semestrze zimowym przeglądu programów studiów. Wynika to zadań Zespołu oraz z Harmonogramu działań w zakresie jakości kształcenia na Wydziale Oceanografii i Geografii ([https://oig.ug.edu.pl/sites/oig.ug.edu.pl/files/\\_nodes/strona/72670/files/harmonogram-dzialan-w-zakresie-jakosci-ksztalcenia-2022-23-pdf.pdf](https://oig.ug.edu.pl/sites/oig.ug.edu.pl/files/_nodes/strona/72670/files/harmonogram-dzialan-w-zakresie-jakosci-ksztalcenia-2022-23-pdf.pdf)).

Wszelkie uwagi są przekazywane członkom i przewodniczącym Rad Programowych kierunków. W dalszej kolejności są one analizowane przez Redy Programowe, które ewentualnie dokonują zmian/korekt/modyfikacji w programach studiów. Dokonuje się to głównie pod koniec semestru zimowego. Jednocześnie, dokonywane są modyfikacje w sylabusach. Następnie, wszelka dokumentacja przekazywana jest do Rady Wydziału i opiniowana, a w dalszej kolejności do Senackiej Komisji ds. Kształcenia.

Zmiany dokonywane w programach studiów są zazwyczaj rezultatem uwag zgłaszanych przez pracowników, studentów, jak również interesariuszy zewnętrznych. Ponadto, w ramach projektów realizowanych przez UG, w tym np. SeaEU Doc możliwe jest uzyskanie opinii pracodawców, przedstawicieli różnych dziedzin gospodarki, gdzie absolwenci realizują praktyki zawodowe, ale także znajdują zatrudnienie po ukończeniu studiów.

**W roku akademickim 2022/2023 dokonano okresowego przeglądu programów studiów na kierunkach:**

**Akwakultura – biznes i technologia, studia I stopnia** - rada programowa dokonywała przeglądu programu studiów i nie wprowadzono zmian;

**Hydrografia morska, studia I stopnia** – rada programowa dokonywała przeglądu programu studiów i nie wprowadzono zmian;

**Geografia, studia I stopnia** – rada programowa dokonała okresowego przeglądu w programie studiów i nie wprowadzono zmian;

**Gospodarka wodna i ochrona zasobów wód, studia I stopnia** – zmiany w programie studiów tego kierunku opisano w p.1;

**Geografia fizyczna z geoinformacją, studia II stopnia** – rada programowa dokonała okresowego przeglądu w programie studiów i nie wprowadzono żadnych zmian

**Geologia, studia I stopnia** – rada programowa dokonała analizy programu studiów i nie wprowadzono zmian;

**Oceanografia, studia I stopnia** - rada programowa dokonała analizy programu studiów i nie wprowadzono zmian;

**Oceanografia, studia II stopnia** – rada programowa dokonała analizy programu studiów i zaproponowano zwiększenie liczby godzin przewidzianych w ramach pracowni magisterskich, co jest próbą urealnienia nakładu pracy nauczyciela w ramach przygotowywania przez studentów prac magisterskich; przygotowany program wraz z argumentacją zmian zostanie przedstawiony do opinii Radzie Wydziału.

#### 4. HOSPITACJE

4.1. Liczba nauczycieli, których zajęcia hospitowano	Liczba pracowników na Wydziale	Liczba hospitacji
łącznie	99	44

#### 4.4. Wnioski z przeprowadzonych hospitacji:

Hospitacje zostały przeprowadzone na wszystkich kierunkach studiów. Hospitowane zajęcia oceniono pozytywnie. Zwrócono uwagę na punktualność, a także nowatorskie metody pracy nauczyciela ze studentami, w tym metody aktywizujące. Nie zmienia to jednak faktu, iż w kwestionariuszach hospitacji pojawiły się uwagi, które w szczególności dotyczyły propozycji innych metod kształcenia, które mogłyby wzbogacić i ulepszyć zajęcia. Ponadto, wszyscy pracownicy naukowo-dydaktyczni i dydaktyczni Wydziału są informowani o możliwości skorzystania ze szkoleń organizowanych przez CDDiT UG oraz uzyskania wsparcia u innych, doświadczonych dydaktyków.

#### 4.6. Działania podjęte w odpowiedzi na wyniki hospitacji:

W oparciu o uzyskane formularze hospitacyjne nie było konieczności podjęcia podejmowania jakichkolwiek działań. Hospitujący omawia jedynie z nauczycielem akademickim hospitowane zajęcia i sugeruje/proponuje zmiany/modyfikacje/ulepszenia lub sugeruje skorzystanie ze szkoleń organizowanych przez CDDiT UG, gdzie możliwe jest także pozyskanie wsparcia doświadczonych dydaktyków.

<b>5. INFORMACJE ZWIĄZANE Z AKREDYTACJAMI</b>	
<b>5.1. Kierunki studiów poddane ocenie</b>	Ocena
<b>5.2. Zalecenia instytucji akredytującej:</b>	
Nie dotyczy.	
<b>5.3. Monitorowanie wdrożenia zaleceń z akredytacji przeprowadzonych w latach wcześniejszych:</b>	
<p>Zalecenia PKA z akredytacji przeprowadzonych w roku akad. 2020/21 odnośnie do modyfikacji zapisów w efektach uczenia się i w sylabusach, doboru odpowiednich prowadzących do realizacji poszczególnych przedmiotów czy właściwego przypisania punktów ECTS i nakładu pracy studenta poszczególnym przedmiotom zostały zrealizowane w roku akad. 2021/2022. Rady Programowe kierunków wraz z WZdsZJK przeprowadziły analizę procesu dyplomowania, w wyniku której opracowano zalecenia dla promotorów i recenzentów prac dyplomowych jak również Przewodniczących Komisji Egzaminacyjnych.</p>	
<b>5.4. Potrzeby wprowadzenia regulacji ogólnouczelnianych w zakresie wskazanym w raporcie instytucji akredytującej</b>	
<p>Jednym z zaleceń komisji akredytacyjnych, oceniających na WOiG cztery kierunki studiów było podjęcie działań, mających na celu urealnienie możliwości indywidualnego kształtowania programu studiów zgodnie z zainteresowaniami studentów. Co prawda Zarządzenie Rektora UG 98/R/21 umożliwia (na wniosek Dziekana za zgodą Rektora) dowolne kształtowanie liczby osób w grupie, ale w dalszym ciągu nie rozwiązuje problemu zaferowania równoległe kilku zajęć do wyboru rocznikom, na których liczba studentów jest bardzo mała.</p>	

<b>6. WERYFIKACJA PRAC PROGRAMEM ANTYPLAGIATOWYM</b>	
<b>6.1. Liczba sprawdzonych prac dyplomowych i rozpraw doktorskich</b>	
łącznie	98
6.2. Liczba prac podejrzanych o plagiat	0
6.3. Liczba spraw skierowanych do Komisji Dyscyplinarnej	0
<b>6.4. Działania podejmowane na wydziale w zakresie przeciwdziałania nieuprawnionym zapożyczeniom i nieprzestrzeganiem przepisów dotyczących prawa własności intelektualnej]</b>	
<p>Opiekunowie prac dyplomowych omawiają ze studentami w trakcie pracowni i seminariów dyplomowych zasady związane z przygotowaniem prac dyplomowych, w tym sposoby korzystania z dostępnej literatury celem uniknięcia niewłaściwych praktyk i stosowania zasad zgodnych z przepisami prawa własności intelektualnej. Studenci zatem są świadomi konsekwencji, które mogą wynikać z nieprzestrzegania przepisów i nieuprawnionych zapożyczeń.</p> <p>Wszystkie prace dyplomowe realizowane na Wydziale w ramach studiów I i II stopnia są sprawdzane przez Jednolity System Antyplagiatowy. Wyniki są analizowane w pierwszej kolejności przez opiekuna pracy dyplomowej, który wydaje opinię. Następnie, rezultaty są analizowane przez właściwego Prodziekana. Zdarzają się wyniki analizy JSA przekraczające 30% i wówczas tego typu praca jest szczegółowo analizowana przez opiekuna i właściwego Prodziekana. Należy jednak podkreślić, iż tego typu wysokie wartości wyników analizy są z reguły efektem podobieństw rozpoznawanych w spisie treści, metodyce badań i w spisie literatury. Język naukowy, które jest stosowany w pracach realizowanych na Wydziale charakteryzuje swoistego rodzaju hermetyczność i często niska możliwość doboru stosowanego słownictwa. JSA pozwala jednak opiekunowi pracy skomentować zapożyczenia, które w opinii opiekuna pracy nie są zapożyczeniem.</p>	

<b>7. WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO GOSPODARCZYM</b>
--

### **7.1. Informacja o efektywności współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i współpracą z nimi – syntetyczna ocena współpracy:**

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi to bardzo ważny element kształcenia na Uniwersytecie Gdańskim. Na WOIG współpraca ta odbywa się głównie poprzez udział przedstawicieli różnych dziedzin gospodarki w Radach Programowych, których posiedzenia odbywają się regularnie. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego mogą wówczas zgłaszać swoje uwagi/wnioski odnoszące się do programów studiów, treści kształcenia, czy też metod kształcenia.

Ponadto, studenci wszystkich kierunków odbywają praktyki zawodowe w instytucjach zewnętrznych, co jeszcze bardziej intensyfikuje wpływ tych instytucji na proces ich kształcenia. Partnerami Wydziału w tym zakresie są między innymi Centrum Nauki Eksperyment, IMGW-PIB, PIG-BIP, IBW PAN, IO PAN, Instytut Rozrodu i Badań Żywności PAN Olsztyn, Gospodarstwo Rybackie Pstrąg Tarnowo, Wylęgarnia Ryb Dąbie, MEWO S.A.

#### **Poniżej wyszczególniono sposoby współpracy w ramach wybranych kierunków studiów:**

**Hydrografia morska, studia I stopnia** – udział interesariuszy w spotkaniach Rady Programowej i współpraca w ramach realizowanych przez studentów praktyk zawodowych;

**Geografia, studia I stopnia** - współpraca w ramach realizowanych przez studentów praktyk zawodowych;

**Gospodarka wodna i ochrona zasobów wód, studia I stopnia** - współpraca w ramach realizowanych przez studentów praktyk zawodowych;

**Geografia fizyczna z geoinformacją, studia II stopnia** – w roku akademickim 2022/2023 poszerzono skład Rady Programowej o drugiego przedstawiciela pracodawców;

**Geologia, studia I stopnia** – czynny udział interesariuszy zewnętrznych w Radzie Programowej, praktyki zawodowe, wizyty studentów w Państwowym Instytucie Geologicznym PIB, Oddziale Geologii Morza w celu zapoznania się z działalnością badawczą, projektami naukowymi i specyfiką pracy geologów morza

### **7.2 Informacja o formalnym potwierdzeniu współpracy:**

Formalne potwierdzenie współpracy to przede wszystkim istniejące porozumienia okresowe i bezterminowe, które w głównej mierze dotyczą realizacji praktyk zawodowych. Poniżej wyszczególniono przykłady tego typu potwierdzeń w przypadku kierunków studiów takich jak:

**Hydrografia morska, studia I stopnia** – informacje o formalnym potwierdzeniu współpracy zawarto w protokołach Rady Programowej, zaś współpraca w ramach praktyk zawodowych poparta jest umowami;

**Geologia, studia I stopnia** – informacje o formalnym potwierdzeniu współpracy zawarto w protokołach Rady Programowej, zaś współpraca w ramach praktyk zawodowych poparta jest umowami;

**Geografia, studia I stopnia** – przygotowane są porozumienie okresowe i bezterminowe w sprawie praktyk zawodowych;

**Gospodarka wodna i ochrona zasobów wód, studia I stopnia** – przygotowane są porozumienie okresowe i bezterminowe w sprawie praktyk zawodowych.

### **7.3 Informacje o interesariuszach:**

**a) nowi partnerzy:**

**b) interesariusze mający największy wpływ na działania związane z kształceniem:**

### **7.4. Wpływ interesariuszy na realizację zadań wydziału związane z kształceniem:**

Wydział podejmuje intensywne działania mające na celu wzmocnienie wpływu interesariuszy na kształcenie studentów. Realizowane jest to przez aktywny udział interesariuszy w pracach rad programowych, ale także

poprzez zaangażowanie interesariuszy w sposób bezpośredni w zadania związane z kształceniem. Do przykładów zaliczyć można:

**Hydrografia morska, studia I stopnia** – zaangażowanie interesariuszy w realizację zajęć;

**Geologia, studia I stopnia** – prowadzenie zajęć dydaktycznych „Podstawy wiertnictwa” przez pracownika LOTOS Petrobaltic SA.

#### 7.5 Przykłady współpracy (nie dotyczy praktyk zawodowych):

Realizowane jest to przez aktywny udział interesariuszy w pracach rad programowych, ale także poprzez zaangażowanie interesariuszy w sposób bezpośredni w zadania związane z kształceniem. Do przykładów zaliczyć można:

**Hydrografia morska, studia I stopnia** – zaangażowanie interesariuszy w realizację zajęć;

**Geologia, studia I stopnia** – prowadzenie zajęć dydaktycznych „Podstawy wiertnictwa” przez pracownika LOTOS Petrobaltic SA.

### 8. OCENA STOPNIA ROZWOJU SYSTEMU EDUKACJI USTAWICZNEJ – UNIWERSYTETU OTWARTEGO

#### 8.1 Inicjatywy na rzecz edukacji dzieci i młodzieży:

- dr hab. Joanna Fac-Beneda, prof. UG - wywiad w radiu Gdańsk 11.05.2022  
[https://radiogdansk.pl/audycje/pomorze-nauka-swiat/2022/05/11/pijemy-ja-uzywamy-do-mycia-a-eksperci-rowniez-ja-badaja-hydrolog-bez-wody-nie-ma-zycia/?fbclid=IwAR1oq999IHtcYhW8f78SwgR7bdOC\\_xblUH0C0Jo\\_5FnY7JbFL2UmPcaP78g](https://radiogdansk.pl/audycje/pomorze-nauka-swiat/2022/05/11/pijemy-ja-uzywamy-do-mycia-a-eksperci-rowniez-ja-badaja-hydrolog-bez-wody-nie-ma-zycia/?fbclid=IwAR1oq999IHtcYhW8f78SwgR7bdOC_xblUH0C0Jo_5FnY7JbFL2UmPcaP78g),

- dr hab. Joanna Fac-Beneda, prof. UG - rozmowa przed pokazem filmu „Rzeka” 10.08.2023 r.  
<https://hevelianum.pl/wydarzenia/filmy-z-klimatem-rzeka/>,

- dr hab. Joanna Fac-Beneda, prof. UG - wykłady dla młodzieży licealnej „Zwykła niezwykła woda” – XV LO im. Zjednoczonej Europy (10.11.2023),

- dr hab. Joanna Fac-Beneda, prof. UG - wykłady dla młodzieży licealnej „Obrazki z Chin okiem geografa” - Zespołu Szkół Architektury i Krajobrazu (05.12.2023),

- dr hab. Joanna Fac-Beneda, prof. UG - wykład w ramach ESDW (Europejskiego Dnia zrównoważonego Rozwoju) 15.10.2022 r. – „Zwykła niezwykła woda”,

- uczestnictwo dr. Jacka Barańczuka i mgr Katarzyny Barańczuk w pierwszej edycji szkoły przyjaznej klimatowi EU Green Week 2023. Wykład pt: „Propozycje rozwiązań opartych na przyrodzie zwiększające odporność Gdańska na zmiany klimatu wywołane ekstremalnymi zjawiskami klimatycznymi” został umieszczony na stronie projektu SCORE Horyzont 2020 (<https://score-eu-project.eu/>) jako element MOOC SCORE’s Massive Open Online Course,

- organizacja zajęć przez dr. Jacka Barańczuka i mgr Katarzynę Barańczuk (typu STEM activities) dla dzieci i młodzieży na temat zmian klimatu w ramach Green Week UE 2023 w dn. 29.05-07.06.2023 r.

- dr Anna Toruńska-Sitarz, dr Justyna Kobos - uczestnictwo w „Piknik dla nauki” 03-04.09.2022 Gdynia, plac Grunwaldzki, dr Agata Błaszczyk, mgr Anna Krakowiak - prowadzenie stoisk: „Czy można polubić bałtyckie sinice” oraz „Złote algi z Odry”,

- dr Anna Toruńska-Sitarz, mgr Anna Krakowiak, dr Justyna Kobos - współpraca z Akwariem morskim, nagranie filmu „Fitoplankton. Bałtycki Naukowiec, odc. 6.” (ukazało się on-line we IX 2022) - projekt popularno-edukacyjny skierowany zarówno do młodzieży jak i seniorów  
<https://www.facebook.com/AkwariumGdyskie/videos/1200145720564023/>,



- dr Agata Błaszczuk - zajęcia edukacyjne (wykład i warsztaty mikroskopowe) w przedszkolu św. Antoniego z Padwy w Gdańsku Brzeźnie, "Czy sinice można jeść?", październik 2022,
- dr Justyna Kobos - uczestnictwo na zaproszenie dyrekcji i grona pedagogicznego II LO w Elblągu w dyskusji panelowej „Trendy i wyzwania zrównoważonego rozwoju” podczas „Dzień z pasją”; prowadzenie wykładu dla młodzieży szkolnej pt. „Fitoplankton Zalewu Wiślanego”, Elbląg 04.11.2022,
- Współpraca Katedry Biologii Morza i Biotechnologii i Katedry Funkcjonowania Ekosystemów Morskich WOiG z NAS-DRA - udostępnienie informacji merytorycznych oraz materiału biologicznego (sinice i makroglony) na potrzeby wystawy ANTROPOCEN Antropocen | wystawa czasowa - PIK.warszawa.pl <https://pik.warszawa.pl/art/wystawa/antropocen-wystawa-czasowa/> (wystawa była dostępna bezpłatnie dla zwiedzających bez ograniczeń wieku w ZODIAK Warszawski – Pawilon Architektury od 23.09 do 27.11. 2022,
- dr Alicja Bonk - wykład dla młodzieży szkolnej w CMiOW w Borucinie; wykład odbył się w ramach działalności Centrum prowadzonych przez Panią prof. dr hab. Julitę Dunalską;
- prof. dr hab. Julita Dunalska – międzypokoleniowy wykład dla uczniów Szkoły Podstawowej im. Księdza Jana Twardowskiego w Barłominie oraz seniorów działających w Kaszubskie Towarzystwo Sportowo - Kulturalne + konsultacje na zaproszenie, Fundacji „Ziemia i Ludzie”, projekt MOKRADŁA – woda, życie, klimat; wykład pt. „Dlaczego i w jaki sposób należy chronić zasoby wodne?”
- Stacja Morska w Helu im. prof. Krzysztofa Skóry - projekt „Ochrona ssaków i ptaków morskich – kontynuacja” POIS.02.04.00-00-0042/18 – organizacja i udział w plenerowych wydarzeniach edukacyjnych, tj. Dzień Dzikiej Fauny Flory i Ochrony Siedlisk w Helu, Międzynarodowy Dzień Bałtyckiego Morświna w Gdyni, Sopocki Piknik Naukowy w IO PAN w Sopocie, Baltic Sail w Gdańsku, Dzień Ryby w Helu.
- Stacja Morska w Helu im. prof. Krzysztofa Skóry - projekt „Błękitna Szkoła – warsztaty morskie”, realizowany wraz z Fundacją Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego – całoroczne warsztaty morskie w formule interaktywnych lekcji, zajęć laboratoryjnych, zajęć terenowych i rejsów badawczych.
- Stacja Morska w Helu im. prof. Krzysztofa Skóry - projekt „Bałtyk bez barier – zwiększenie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży poprzez wykorzystanie metod aktywizujących ”, realizowany wraz z Fundacją Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego – opracowanie i wdrożenie innowacyjnych metod nauczania oraz programu edukacyjnego z zakresu ochrony Morza Bałtyckiego dla różnych grup wiekowych odbiorców oraz młodzieży z niepełnosprawnościami;
- Pracownia Ichtiologii KEM - Kurs Ichtiologii Morza 2023 (Stacja Morska im. Prof. Krzysztofa Skóry w Helu UG) – prowadzenie zajęć z analizy ichtiologicznej i siedlisk ryb;
- Pracownia Ichtiologii KEM: Piknik ekologiczny ekoPIKNIK w Mechelinkach 2023 - organizacja stoiska edukacyjnego, w celu przedstawienia odwiedzającym różnorodności biologicznej Morza Bałtyckiego;
- Pracownia Ichtiologii KEM: Piknik popularnonaukowy BIOBLITZ OCEAN ZMIAN 2023 w Sopocie – organizacja stoiska edukacyjnego oraz połowy włoczkami przybrzeżnym, w celu przedstawienia odwiedzającym różnorodności ichtiofauny Bałtyku;
- Katedra Oceanografii Chemicznej i Geologii Morza, Pracownia Geologii Morza - w ramach Dni Otwartych UG - Pikniku Naukowego 21-22 04 2022 impreza pt. "Kącik Geologa"

## **8.2 Wspieranie edukacji i aktywizacji seniorów:**

- dr hab. Waldemar Grzybowski, prof. UG - 15.11.2022 wykład na Gdyńskim Uniwersytecie Trzeciego Wieku: Czym nie jest ekologia?; celem wykładu było wyjaśnienie różnic między ekologią nauką a ideologią tzw. aktywistów ekologicznych;
- prof. dr hab. Julita Dunalska – międzypokoleniowy wykład dla uczniów Szkoły Podstawowej im. Księdza Jana Twardowskiego w Barłominie oraz seniorów działających w Kaszubskie Towarzystwo Sportowo - Kulturalne +

konsultacje na zaproszenie, Fundacji „Ziemia i Ludzie”, projekt MOKRADŁA – woda, życie, klimat; wykład pt. „Dlaczego i w jaki sposób należy chronić zasoby wodne?”

- prof. dr hab. Jerzy Bolałek - dwa wykłady dla słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku w Dobrej (72-210 Dobra k/Nowogardu woj. zachodniopomorskie) 10.02.2023 - wykład pt. „Żyjmy ciszej czyli wpływ hałasu na zdrowie człowieka”, 27.10.2023 – wykład pt. „Bojowe środki trujące (BST)” zatopione w Bałtyku;

- prof. dr hab. Hanna Mazur-Marzec – członek Rady Programowej kursów organizowanych przez Gdyńskie Centrum Aktywności Seniora (CAS), Pani Profesor z racji pełnionej funkcji akceptuje programy zajęć dla seniorów na każdy nowy rok zajęć, dodatkowo organizuje dla gdyńskich seniorów wykłady w ramach przedmiotu Nauki Przyrodnicze, aktualnie będą to otwarte wykłady dla społeczeństwa w ramach nauk o Ziemi i Środowisku;

- prof. dr hab. Magdalena Bełdowska - wykład dla seniorów pt. "Czy Bałtyk jest najbardziej zanieczyszczonym morzem na świecie?" w trakcie wycieczki seniorów do Przekopu Mierzei Wiślanej, 07.08.2023, WFOS;

- dr Iwona Pawliczka vel Pawlik - członkostwo w Zarządzie Helskiego Uniwersytetu III Wieku;

- dr Iwona Pawliczka vel Pawlik - przeprowadzenie zajęć dla studentów HUIIIW pt. „Życie przybrzeżne w Bałtyku”;

- dr Iwona Pawliczka vel Pawlik - organizacja wykładu prof. dr hab. Iwony Sagan pt. „HEL – miasto szans czy zagrożeń?”;

- comiesięczne spotkania HUIIIW w Stacji Morskiej UG, poświęcone tematom dotyczącym regionalnej historii, kultury, rozwoju i dziedzictwa przyrodniczego;

### **8.3 Przykłady oferty edukacyjnej dla osób aktywnych zawodowo w celu zdobywania nowych umiejętności (np. w zakresie *lifelong learning*).**

- Studia podyplomowe - *Geograficzne Systemy Informacyjne*

### **8.4 Przykłady oferty edukacyjnej odpowiadającej zapotrzebowaniu gospodarki**

Wszystkie kierunki studiów realizowane na WOIG można uznać za odpowiadające zapotrzebowaniu gospodarki zwłaszcza morskiej.

Studia oceanograficzne – **Oceanografia I i II stopnia** - zapewniają uzyskanie kompleksowej wiedzy z nauk o morzu umożliwiającej zrozumienie zjawisk biologicznych, fizycznych, chemicznych i geologicznych oraz procesów przyrodniczych zachodzących w środowisku morskim, kształcą umiejętności samodzielnego pozyskiwania informacji i danych, przeprowadzenia i obserwacji w terenie i laboratorium przy zastosowaniu technik i narzędzi badawczych, uczą posługiwania się matematycznymi i statystycznymi metodami do analizy danych, opisu zjawisk i procesów przyrodniczych zachodzących w środowisku.

Studia I stopnia z zakresu **Akwakultura – biznes i technologia** przygotowują wszechstronnie wykształconą kadre dla przedsiębiorstw i laboratoriów badawczych zajmujących się akwakulturą, a także wysokospecjalistyczną kadre administracyjną zajmującą się sprawami akwakultury.

Studia I stopnia z zakresu **Geografia** przygotowują kadre do pracy zawodowej w podmiotach odpowiedzialnych za ochronę i kształtowanie środowiska przyrodniczego, w instytucjach zajmujących się ochroną hydrometeorologiczną kraju, w administracji oraz podmiotach gospodarczych zajmujących się planowaniem przestrzennym i kształtowaniem warunków życia ludzi, w instytucjach rządowych, samorządowych zajmujących się organizacją działalności społeczno-gospodarczej.

Studia I stopnia na kierunku **Geologia** przygotowują nowoczesnie wykształconą kadre do wykonywania i nadzorowania prac i robót geologicznych, geologiczno-inżynierskich i hydrogeologicznych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki strefy brzegowej morza.

Studia I stopnia na kierunku **Gospodarka wodna i ochrona zasobów wód** kształcą umiejętności z zakresu przeprowadzania i interpretacji pomiarów hydrologicznych, hydrochemicznych i hydrobiologicznych w terenie

i laboratorium; sporządzania dokumentacji hydrologicznych; oceny zasobów wodnych i prognozowania zaopatrzenia w wodę ludności oraz niektórych działań gospodarki; studia mają profil praktyczny, co oznacza, że większość zajęć ma na celu praktyczną naukę zawodu.

Studia I stopnia z zakresu **Hydrografii morskiej** przygotowują wszechstronnie wykształconą kadrę do pracy w obszarach działalności związanej z hydrografią morską, hydrografią śródlądową, nawigacją morską, administracją portową i terenową, planowaniem przestrzennym i urbanistyką, w zakresie tworzenia systemów wspomagania prac kartograficznych i hydrograficznych oraz systemów informacji przestrzennej.

Studia II stopnia z zakresu **Geografia fizyczna z geoinformacją** kształcą z zakresu interakcji zachodzących pomiędzy komponentami środowiska geograficznego w niestabilnych warunkach współczesnych globalnych zmian, umożliwiając zdobycie umiejętności posługiwania się zaawansowanymi metodami i narzędziami badawczymi służącymi do identyfikacji przyczyn tych zmian, analizy procesów i zjawisk im towarzyszących, szacowania spodziewanych ich skutków.

Studia II stopnia na kierunku **Biotechnologia morska** kształcą z zakresu możliwości i sposobów biotechnologicznego wykorzystania naturalnych zasobów środowiska morskiego; w trakcie studiów, studenci zapoznają się również z metodami zrównoważonej hodowli organizmów w warunkach akwakultury oraz wytwarzaniem wysokiej jakości prozdrowotnych produktów; studia prowadzone są w języku angielskim.

## 9. INNE DANE DOTYCZĄCE PROCESU KSZTAŁCENIA W JEDNOSTCE I ZAPEWNIANIA WYSOKIEJ JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

### 9.1. Odpływ studentów

Największy odpływ studentów następuje zwykle w trakcie pierwszego roku studiów. W kolejnych latach odsetek ten jest już znacznie niższy. Szczegółowe zestawienie dla WOIG w roku akademickim 2022/2023 przedstawiono poniżej:

**Hydrografia Morska, studia I stopnia** - podczas rekrutacji przyjęto 21 osób, 4 osoby zrezygnowały, 8 osób skreślono z listy studentów, 1 osoba złożyła wniosek o urlop; na 3 semestrze jest obecnie 8 studentów co stanowi 38% w stosunku liczby osób przyjętych na studia;

**Gospodarka wodna i ochrona zasobów wód, studia I stopnia** - podczas 3 rekrutacji przyjęto 41 osób, 11 osób zrezygnowało, 11 osób skreślono z listy studentów, 1 osoba złożyła wniosek o urlop; aktualnie w systemie na 3 semestrze jest 18 osób, co stanowi 43% w stosunku do liczby osób przyjętych na studia;

**Geografia, studia I stopnia** – przyjętych zostało 93 studentów, (57osób w pierwszym terminie, 27 osób w rekrutacji uzupełniającej, 9 osób w rekrutacji dodatkowej), aktualnie w systemie jest 37 studentów, czyli po I roku zostało 39.8%, studentów; przyczyną odpływu były głównie rezygnacje do 30.09, decyzje o skreśleniu z powodu niepodjęcia studiów, decyzje o skreśleniu z powodu rezygnacji po 01.10. oraz nieuzyskanie zaliczenia semestru; sumarycznie odpływ stanowił 60.2%;

**Geografia fizyczna z geoinformacją, studia II stopnia** - zostało przyjętych 24 studentów; aktualnie w systemie jest 6 studentów co stanowi 24% studentów w stosunku do liczby osób przyjętych na studia; przyczyną redukcji są głównie skreślenia z powodu niepodjęcia studiów;

**Oceanografia, studia I stopnia** – przyjętych zostało 119 osób; aktualnie jest w systemie 59 osób co stanowi 50.4% w stosunku do liczby osób przyjętych;

**Oceanografia, studia II stopnia** – przyjętych zostało 47 osób; aktualnie jest w systemie 27 osób, co stanowi 42.5% w stosunku do liczby osób przyjętych;

**Akwakultura – biznes i technologia, studia I stopnia** – przyjętych zostało 39 osób; aktualnie jest w systemie 10 osób, co stanowi 74.4% w stosunku do liczby osób przyjętych;

**Geologia, studia I stopnia** – przyjętych zostało 35 osób; aktualnie jest w systemie 17 osób, co stanowi 51.4% w stosunku do liczby osób przyjętych.

## 9.2 Terminowość zakończenia studiów

Studia na wszystkich kierunkach, z wyjątkiem geologii, kończą się na WOIG przygotowaniem pracy dyplomowej i złożeniem egzaminu dyplomowego.

**Akwakultura – biznes i technologia, studia I stopnia** – 37.5% ukończyło studia w terminie, 50% ukończyło studia po 01 października, 12.5% nie złożyło pracy;

**Gospodarka wodna i ochrona zasobów wód, studia I stopnia** - 1 osoba w roku 2022/2023 nie ukończyła studiów, osoba ta nie przygotowała pracy dyplomowej i ostatecznie została skreślona z listy studentów;

**Oceanografia, studia I stopnia** – 77.3% ukończyło studia w terminie, 13.6% ukończyło studia po 01 października, 9.1% nie złożyło pracy;

**Oceanografia, studia II stopnia** - 58.5% ukończyło studia w terminie, 35% ukończyło studia po 1 października, 6.5% nie złożyło pracy;

**Geografia fizyczna z geoinformacją, studia II stopnia** - 60% ukończyło studia w terminie, 13.3% ukończyło studia po 01 października, 26.7% nie złożyło pracy w terminie;

**Geografia, studia I stopnia** – 84% ukończyło studia w terminie, 4% ukończyło studia po 1 października, 12% złożyło pracy w terminie;

Nieprzygotowanie i niezłożenie prac dyplomowych przez studentów w terminie jest zwykle indukowane czynniki osobistymi. Studenci często już w trakcie studiów podejmują się pracy zarobkowej, co zasadniczo ogranicza ich w ujęciu czasowym. Do innych przyczyn zaliczyć można choroby, długotrwałe zwolnienia lekarskie. W ostatnich latach obserwuje się również wzrost problemów zdrowotnych w obrębie studentów związanych w ich kondycją psychiczną. W związku z powyższym nie zdarza się, żeby niezłożenie pracy dyplomowej wynikało z jakości kształcenia i procedurami dyplomowymi, czy też nieobecnością opiekuna pracy. W przypadku długotrwałej choroby lub urlopu opiekuna pracy dyplomowej w trybie natychmiastowym wyznacza się nowego opiekuna pracy dyplomowej.

## 9.3 Jakość prac dyplomowych

Podstawowym i najważniejszym dokumentem określającym zasady dyplomowania na WOIG jest Regulamin studiów UG. Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego na studiach I stopnia kierunku geografia reguluje Uchwała Rady Instytutu Geografii UG z dnia 9 stycznia 2020.r. w sprawie zasad przeprowadzania egzaminów dyplomowych w IG oraz Opinia RP kierunku geografia z dnia 16 grudnia 2022.r. w sprawie dyplomowania., zaś uchwała Rady Instytutu Oceanografii z dnia 19 grudnia 2014 roku reguluje egzaminy licencjackie i magisterskie przeprowadzane w byłym Instytucie Oceanografii UG. W trakcie każdego egzaminu dyplomowego przeprowadzanego na WOIG w składzie Komisji jest osoba posiadająca stopień doktora habilitowanego lub tytuł profesora. Propozycje tematów prac dyplomowych przedstawiane są studentom przez prowadzących seminaria dyplomowe. Dopuszczalne jest uwzględnianie również propozycji płynących od studentów. Tematy prac dyplomowych są analizowane i opiniowane przez Rady Programowe kierunków.

Za jakość prac dyplomowych odpowiada Promotor pracy. Wyniki jego aktywności, oraz oczywiście pracy studenta weryfikowane są na etapie recenzowania pracy oraz jej weryfikacji przez JSA. Po zakończeniu dyplomowania Rady Programowe mają obowiązek analizy procesu dyplomowania, co polega na przeglądzie raportów z JSA, recenzji prac pod kątem ich kompletności i ewentualnych rozbieżności w ocenie pracy. Wnioski są przedstawiane opiekunom prac dyplomowych.

## 9.4 Wzrost jakości i stopnia umiędzynarodowienia kształcenia

a) ocena stopnia umiędzynarodowienia jednostki;

Na WOiG prowadzone są kierunki studiów realizowane w języku angielskim (Biotechnologia morską, studia II stopnia), a ponadto realizowane są kursy w języku angielskim. Studenci WOiG aktywnie wyjeżdżają w ramach wymian dwustronnych. Obserwuje się również zwiększającą się mobilność nauczycieli akademickich.

**b) liczba kierunków, specjalności, przedmiotów prowadzonych w języku obcym**

W 2023 roku uruchomiony kierunek studiów II stopnia Marine Biotechnology z językiem angielskim jako wykładowym.

Poniżej zaś przykładowa lista przedmiotów oferowanych przez WOiG w języku angielskim:

*Fish biology* - wykład: 30 godz., ćw. laboratoryjne: 45 godz.

*Cosmogenic nuclides in geology* - wykład: 15 godz.

*Gen and genome engineering of marine organisms* - wykład: 30 godz., ćw. laboratoryjne: 45 godz.

*Recent findings in ocean research* - wykład: 30 godz.

*Ecosystem based management* – konwersatorium: 20 godz.

*Regional Oceanography - Case Studies* - konwersatorium: 60 godz.

*Principles of marine biotechnology - e-learning course* – ćw. audytoryjne: 30 godz.

*Blue biotechnology* - wykład: 30 godz., ćw. laboratoryjne 45 godz.

**c) liczba studentów obcokrajowców [poza studentami z wymian, np. Erasmus Plus]:**

Brak.

**d) liczba studentów z wymian dwustronnych [w tym z Erasmus Plus]:**

W roku akademickim 2022/2023 trzy osoby z Czech i Hiszpanii odbywały praktyki na WOiG, nie było zaś osób studiujących.

**e) liczba studentów UG wyjeżdżających w ramach wymian dwustronnych:**

W roku akademickim 2022/2023 studenci 3 kierunków: Hydrografia morską I stopnia, Geologia I stopnia i Oceanografia I stopnia wyjeżdżali w ramach wymian dwustronnych; było to sumarycznie 7 osób, z czego 5 osób wyjechało na jeden semestr do Malty, Chorwacji i Niemiec, 2 osoby wyjechało na dwa semestry do Niemiec i Hiszpanii.

11 osób odbyło wyjazdy krótkoterminowe (I, II, III stopień Oceanografii), w tym 8 osób w ramach BIP, kurs Marine Data Literacy (Hiszpania), zaś 3 osoby wyjechały na praktykę do Niemiec, Włoch, Norwegii.

**g) mobilność nauczycieli akademickich (wskazanie liczby nauczycieli akademickich uczestniczących: w programach wymiany kadry akademickiej, warsztatach, projektach związanych z kształceniem lub dydaktyką):**

**Wyjazdy STA**

6 nauczycieli, 7 wyjazdów: 5 nauczycieli w ramach BIP, kurs "Marine Data Literacy", Kadyks, Hiszpania; 1 nauczyciel odbył dwa wyjazdy dydaktyczne do Rumunii i Niemiec.

**Wyjazdy STT:**

1 nauczyciel odbył dwa wyjazdy szkoleniowe do Hiszpanii.

**h) inne formy mobilności**

**9.4 Ocena rozwoju kształcenia w zakresie posługiwania się językami obcymi**

Wszyscy studenci UG mają możliwość kształcenia się w zakresie co najmniej dwóch języków obcych. Egzamin z obowiązkowego języka obcego (na WOiG u znakomitej większości studentów z języka angielskiego) jest egzaminem zestandaryzowanym, sprawdzającym znajomość języka na poziomie B2.

### **9.5 Działania podejmowane na rzecz doskonalenia kompetencji kadry i studentów UG w celu kształtowania uniwersytetu przyjaznego dla studentów z zagranicy.**

Nauczyciele podnoszą swoje kompetencje międzykulturowe na szkoleniach organizowanych w ramach projektów związanych z umiędzynarodowieniem (NAWA).

Nie obserwuje się problemów w kontaktach studentów w zakresie różnic międzykulturowych.

Studenci włączani są jako wolontariusze w aktywności, spotkania, w których uczestniczą przedstawiciele społeczności międzynarodowej (organizacja konferencji, szkół letnich, prace w międzynarodowych zespołach badawczych).

### **9.6 Działania podejmowane na rzecz podniesienia kwalifikacji pracowników i poziomu dydaktyki akademickiej.**

Pracownicy naukowo-dydaktyczni, dydaktyczni i doktoranci mają możliwość skorzystania z bogatej oferty szkoleń i warsztatów z zakresu dydaktyki akademickiej, oferowanych przez CDDiT UG. Można również skorzystać z indywidualnych konsultacji z ekspertami CDDiT. Podnoszenie kompetencji dydaktycznych jest jednym z elementów oceny pracowniczej na Wydziale.

*[szkolenia, doksztalcanie kadr, konferencje, ewaluacja metod kształcenia itd.]*

### **9.7 Rozwój kompetencji miękkich wszystkich odbiorców oferty edukacyjnej w oparciu o międzynarodowe zasady stosowania RRI (Responsible Research and Innovation) i HR Excellence in Research.**

Rozwój kompetencji miękkich studentów i doktorantów WOIg odbywa się poprzez realizację efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych. W efektach uczenia się przypisanych poszczególnym kierunkom studiów na Wydziale znajdują się zapisy odnoszące się do **zaangażowania społecznego** absolwentów tych kierunków i stałej **edukacji** na rzecz podnoszenia swoich kompetencji zawodowych z zachowaniem **postaw etycznych**. Przykłady takich zapisów:

#### **Akwakultura – biznes i technologia studia stacjonarne I stopnia**

Student jest gotów do:

- przestrzegania zasad etyki w badaniach biologicznych oraz przestrzegania zasad uczciwości intelektualnej;
- myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w zakresie podejmowanych działań w tym inicjatyw społecznych, współdziałania na rzecz zachowania równowagi ekologicznej i zrównoważonego rozwoju;

#### **GWiOZW studia stacjonarne I stopnia**

Student jest gotów do:

- systematycznego doksztalcania się i doskonalenia zawodowego, aktualizowania i poszerzania swojej wiedzy i umiejętności, rozumie ograniczenia własnej wiedzy w kontekście postępu cywilizacyjnego oraz uznaje autorytety w środowisku zawodowym i otoczeniu naukowym (K-K03);
- zaangażowania się w pracy zawodowej w przygotowanie lub realizację projektów na rzecz społeczeństwa (K-K08);

#### **Geografia studia stacjonarne I stopnia**

Student jest gotów do:

- ponoszenia pełnej odpowiedzialności za podejmowane działania oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i zasad uczciwości intelektualnej, jest świadomy znaczenia profesjonalnego podejścia w życiu zawodowym (K\_K02);
- działań społecznych, w tym współdziałania na rzecz zachowania równowagi ekologicznej i ochrony zasobów Ziemi i jej zrównoważonego rozwoju, wykorzystując w tym celu formy własnej przedsiębiorczości (K\_K04);
- samodzielnego podejmowania i inicjowania zachowań profesjonalnych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej u siebie i innych oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu geografa (K\_K05);

#### **Hydrografia morska studia stacjonarne I stopnia**

Student jest gotów do:

- prawidłowego identyfikowania i rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem zawodu, zwłaszcza w aspektach bezpieczeństwa oraz powierzonego mienia (K\_K01);
- odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem wyzwań moralnych i etycznych, w tym w środowisku międzynarodowym oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu (K\_K04);

### **Geografia fizyczna z geoinformacją studia stacjonarne II stopnia**

Student jest gotów do:

- aktywnego działania na rzecz uświadamiania zmian zachodzących w środowisku przyrodniczym i ich konsekwencji przyrodniczych i pozaprzyrodniczych, a także inicjowania działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego (K\_K02);
- przyjęcia odpowiedzialności za pracę w grupie przyjmując w niej różne role, uczestnictwa w przygotowaniu projektów naukowych, przyjęcia odpowiedzialności za powierzony sprzęt i bezpieczeństwo pracy, aktywnego poszerzania kompetencji zawodowych i aktualizowania wiedzy w naukach o Ziemi i środowisku oraz geoinformacji wzbogacając je o wymiar interdyscyplinarny, a także przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej, w tym przestrzegania praw autorskich w działaniach własnych i innych (K\_K03);

### **Oceanografia studia stacjonarne II stopnia**

Student jest gotów do:

- planowania, realizowania i nadzorowania, indywidualnie lub zespołowo, kolejnych etapów powierzonego zadania, jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za jego wyniki, efektywnie współdziała w zespole pełniąc w nim różne funkcje, w tym kierownicze (K\_K01);
- ponoszenia pełnej odpowiedzialności w zakresie podejmowanych działań oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i zasad uczciwości intelektualnej, jest świadomy znaczenia profesjonalnego podejścia w każdej sytuacji (K\_K02);

### **Biotechnologia morska studia stacjonarne II stopnia**

Student jest gotów do:

- efektywnie planować i organizować własną pracę oraz pracę w zespole, w szczególności pracę w laboratorium i na morzu; jest gotów planować swoją indywidualną karierę zawodową i działać w sposób przedsiębiorczy (KK\_02);
- ocenić i zrozumieć zagrożenia oraz dylematy, w tym dylematy etyczne, związane z prowadzeniem badań naukowych oraz wprowadzaniem zaawansowanych technologii; rozumie i docenia znaczenie własności intelektualnej; postępuje etycznie (KK\_04);

**Zaangażowanie społeczne** realizowane jest również poprzez zapraszanie do rad programowych kierunków studiów przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, którzy mają wpływ na program studiów i treści kształcenia. Na ich prośbę wprowadzono zmiany w programach studiów w taki sposób, aby absolwent był lepiej przygotowany do funkcjonowania na rynku pracy. Przykład: Wprowadzenie na wniosek pracodawców do programu studiów przedmiotu *Podstawy wiedzy o prawie* na I roku studiów stacjonarnych I stopnia kierunku Gospodarka wodna i ochrona zasobów wód.

W dostępie do oferty edukacyjnej obowiązuje pełna **równość płci**, oferta jest dostępna dla wszystkich osób (**otwarty dostęp**), które spełniają kryteria rekrutacyjne. Nauczyciele akademicy zatrudnieni na Wydziale kierują się w swojej pracy naukowej i dydaktycznej najwyższymi **standardami etycznymi**, o czym świadczy brak spraw o charakterze dyscyplinarnym na Wydziale (jedno umorzenie postępowania dyscyplinarnego wobec pracownika naukowo-dydaktycznego w roku akad. 2022/2023 ze względu na brak znamion niewłaściwego postępowania). Absolwenci wszystkich kierunków realizowanych na WOiG rozumieją ważność kwestii etycznych w trakcie prowadzonych badań, w tym promowanie dobrych i uczciwych praktyk badawczych, również w kontekście prac prowadzonych z żywymi organizmami.

#### **10.1. Najważniejsze dobre praktyki związane z jakością kształcenia, realizowane na wydziale:**

Oferta indywidualnych, naukowych lub rozwojowych, tutoriali dla studentów WOiG, przygotowana przez certyfikowanych tutorów z możliwością publikowania wyników prac w czasopiśmie Tutoring Gedanensis (<https://cddit.ug.edu.pl/zeszyt/>). W roku akad. 2022/2023 tutorzy WOiG przeprowadzili łącznie kilkanaście tutoriali. W ich wyniku powstały recenzowane artykuły, opublikowane we wspomnianym czasopiśmie. Ponadto, na WOiG realizowane są liczne projekty dydaktyczne, które wspierają kompetencje studentów, jak również wspomagają przygotowanie do pracy naukowej, w tym działalności publikacyjnej.

#### **10.2. Planowane działania zmierzające do podniesienia jakości kształcenia:**

- wprowadzanie zmian w programach studiów, które wynikają z ewaluacji procesów kształcenia, jak również są efektem zaleceń PKA,
- intensywne zaangażowanie WOiG w realizację projektu SEA-EU co przełoży się na silniejsze umiędzynarodowienie Wydziału, zwiększenie oferty dydaktycznej w języku angielskim, umożliwi zarówno pracownikom i studentom zdobywanie doświadczeń na innych uczelniach partnerskich,
- zachęcanie nauczycieli akademickich, jak również studentów studiów III stopnia do intensywniejszego rozwijania kompetencji dydaktycznych co umożliwiają liczne szkolenia organizowane w ramach działalności CDDiT,
- wspieranie studentów poprzez ich zaangażowanie w realizowane na WOiG projekty naukowe, wsparcie tutorskie, dofinansowanie udziału w konferencjach i szkoleniach

### 10.3. Rekomendacje dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w UG:

Rada Wydziału Oceanografii i Geografii zwraca uwagę Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia na konieczność wypracowania skutecznych metod zachęcania studentów do udziału w ankietach dotyczących jakości kształcenia.

.....  
Data i podpis

#### Załącznik do sprawozdania:

*[załącznik ma charakter wewnętrzny, nie musi być publikowany]*

Analiza SWOT jakości kształcenia na Wydziale	
<p>Silne strony kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzenie nowych, innowacyjnych i aktywizujących metod kształcenia,</li> <li>- systematyczne kształcenie się kadry w zakresie umiejętności i kompetencji dydaktycznych,</li> <li>- regularne monitorowanie i ulepszanie programów studiów, w tym systematyczne konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi,</li> <li>- włączanie się WOiG w programy i projekty zwiększające jego umiędzynarodowienie</li> </ul>	<p>Słabe strony kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stopień umiędzynarodowienia wymaga poprawy, zwłaszcza w kontekście liczby studentów przyjeżdżających,</li> <li>- zbyt niska oferta kierunków i przedmiotów prowadzonych w języku angielskim,</li> <li>- w przypadku niektórych kierunków jest zbyt wysoki odpływ studentów na poziomie ponad 50%,</li> <li>- zbyt niska liczba studentów uniemożliwia uruchomienie niektórych specjalizacji, jak również kierunków,</li> </ul>
<p>Szanse dla doskonalenia jakości kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział WOiG w projektach i programach doskonalących kształcenie studentów i kadry, jak również zwiększających umiędzynarodowienie kierunków i mobilność kadry,</li> <li>- rozbudowana oferta warsztatów i szkoleń dostępnych dla kadry, która umożliwia podnoszenie kompetencji i umiejętności dydaktycznych,</li> <li>- istnienie możliwości obrania ścieżki badawczo-dydaktycznej lub dydaktycznej,</li> </ul>	<p>Zagrożenia dla doskonalenia jakości kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niska motywacja nauczycieli związana z realizacją procesu kształcenia a będąca efektem nacisku na osiąganie wysokich osiągnięć naukowych, które są w głównej mierze punktowane,</li> <li>- często bardzo niski poziom przygotowania kandydatów na studia,</li> </ul>