

## Wydział Nauk Społecznych

### Sprawozdanie z oceny własnej za rok akademicki 2022/2023 dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia UG

#### 1. INFORMACJE WSTĘPNE

Badanie jakości kształcenia zostało przeprowadzone zgodnie z § 2 ust. 3.1. Uchwały nr 76/09 Senatu UG z dn. 26 listopada 2009 r. (z późn. zm.), § 2 ust. 7 i 8 Zarządzenia nr 48/R/10 Rektora UG z dn. 31 maja 2010 r., § 2 ust. 2 Zarządzenia nr 79/R/10 Rektora UG z dn. 29 października 2010 r.

Niniejsze „Sprawozdanie z oceny własnej za rok akademicki 2022/2023 dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia UG” przedstawiono Radzie Wydziału Nauk Społecznych w dniu 13 listopada 2023 r.

Dane do przygotowania niniejszego sprawozdania pochodzą z następujących źródeł:

- Wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród studentów
- Protokoły z hospitacji zajęć dydaktycznych
- Sprawozdania Instytutów
- Uwagi zgłoszone na posiedzeniu Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
- Formularze oceny pracowników naukowo-dydaktycznych, naukowych i dydaktycznych
- Protokoły z Rad Programowych
- Spotkania z pracownikami i studentami podczas dyżurów ds. jakości kształcenia

#### 2. OFERTA KSZTAŁCENIA

##### 2.1. Nowe kierunki studiów:

W roku akademickim 2022-2023 uruchomiono nowy kierunek studiów **Gospodarka przestrzenna studia inżynierskie**, stacjonarne, a także przygotowano i zatwierdzono program nowych studiów stacjonarnych drugiego stopnia na kierunku **Tourism and Hospitality**. Jest to pierwszy na Wydziale Nauk Społecznych kierunek studiów w całości realizowany w języku angielskim. Utworzenie tego kierunku wpisuje się w strategię Uniwersytetu Gdańskiego w zakresie umiędzynarodawiania procesu kształcenia.

Rada Wydziału oraz Senat zaakceptowały także w ubiegłym roku programy nowych studiów podyplomowych: Studia podyplomowe **Psychoterapia Dzieci i Młodzieży w nurcie poznawczo-behawioralnym** (uruchomienie studiów planowane jest w momencie pozyskania częściowego ministerialnego dofinansowania dla uczestników), Studia podyplomowe **Etyka dla Nauczycieli**, Studia podyplomowe **Resocjalizacja z kryminologią**.

##### 2.2. Zmiany wprowadzone w dotychczasowych programach studiów i ich uzasadnienie:

W roku akademickim 2022-2023 na Wydziale Nauk Społecznych wprowadzono zmiany we wszystkich programach studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, zgodnie z otrzymanymi z Biura Kształcenia wytycznymi w zakresie dostosowania programów kształcenia do wdrażanego od roku akademickiego 2023-2024 systemu mojaUczelnia. Wprowadzone zmiany polegały m.in. na odpowiednim przypisaniu punktów ECTS do każdej z form zajęć w przypadku przedmiotów prowadzonych w różnych formach (np. wykłady i ćwiczenia), a także na wyodrębnieniu egzaminu kończącego lektorat języka obcego i przypisaniu mu 1 ECTS.

Ponadto wprowadzono następujące zmiany na poszczególnych kierunkach studiów:

##### **Filozofia**

W programach studiów wprowadzono zmiany wynikające z zaleceń Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Zmiany te polegały na zwiększeniu wymiaru godzin na I i II stopniu studiów odpowiednio do 2250h i 1500h. W programie studiów I stopnia dodano nowe przedmioty, np. psychologię ogólną, a także ćwiczenia do przedmiotów, które miały tylko wykład. Na studiach II stopnia oprócz zwiększenia wymiaru godzinowego niektórych przedmiotów, poszerzono ofertę wykładów do wyboru.

##### **Praca socjalna**

W programach studiów wprowadzono zmiany wymuszone zaleceniami Polskiej Komisji Akredytacyjnej, zawartymi w treści Raportu, będącego wynikiem wizytacji przeprowadzonej w dniach 4-5 lutego 2022 roku,

a także z uwagi na potrzebę aktualizacji planów i programów studiów na tym kierunku, dostosowującej go do wymagań współczesności.

W programach studiów wprowadzono zmiany stosownie do następujących zaleceń:

Zalecenie 1: „zmniejszenie liczby dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów”

Zalecenie 2: „dostosowanie niektórych efektów uczenia się odnoszących się do zakresu i głębi (P6S\_WG) do charakterystyk drugiego stopnia z uwzględnieniem poziomu wiedzy w stopniu zaawansowanym zgodnie z poziomem 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, oraz uwzględnienie ich również w przedmiotowych efektach uczenia zawartych w kartach przedmiotów (sylabusach)”

Zalecenie 3: „przypisanie kierunku studiów do takich dyscyplin nauki, by dostosować go do wymogów wynikających z Ustawy z dnia 15 kwietnia 2021 roku (...)”

Zalecenie 4: „dopasować efekty uczenia się na poszczególnych etapach praktyk z uwzględnieniem ich formy. Przede wszystkim dotyczy to odzwierciedlenia w efektach uczenia się specyfiki praktyk realizowanych w formie asysty (obserwacyjnych) i tych, w których studenci aktywnie włączają się w działania podmiotu, w którym odbywają praktyki.

Zalecenie 5: „dostosowanie programu studiów do wymogów prawnych wynikających z art.63.1. PSWiN (...), odnoszących się do formy studiów – w przypadku studiów prowadzonych w formie stacjonarnej, co najmniej połowa punktów ECTS objętych programem studiów jest uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich (...)”.

Szczegółowe opis przeprowadzonych zmian jest zawarty w dokumentacji kierunku.

### **Psychologia**

Prace nad zmianami rozpoczęły się ok. 2,5 roku temu - powstał wówczas Zespół Roboczy z reprezentantami i reprezentantkami każdego Zakładu z Instytutu Psychologii. Wówczas pojawiły się pierwsze wnioski dotyczące potrzeby wprowadzenia zmian i pomysły rozwiązań wypracowane przez podzespoły, które m.in. analizowały programy realizowane na innych uczelniach, przeprowadzały wywiady ze studentami i studentkami oraz z pracodawcami, a także analizowały ścieżki rozwoju kariery absolwentów. W ubiegłym roku została przeprowadzona ankieta wśród studentów i studentek oraz w trakcie spotkań z nimi zebrano informacje zwrotne, które pomogły zwrócić uwagę na kolejne potrzeby. Jeszcze jednym czynnikiem, który skłonił Radę Programową kierunku do podjęcia zmian były sygnały dotyczące problemów z zapisami na fakultety - były to problemy zarówno natury systemowej, jak i trudności ze zrozumieniem procesu zapisów zgłaszane ponownie przez studentów i studentki oraz przez osoby zajmujące się administrowaniem kierunku psychologia w Dziekanacie i w Biurze ds. Organizacji i Jakości Kształcenia (m.in. zarządzające zapisami od strony technicznej i kontaktujące się ze studentami w sprawach ich zindywidualizowanego toku nauki). Na podstawie zebranych wniosków, uwag i pomysłów przygotowano propozycję zmian programowych. Od początku ubiegłego roku akademickiego, w trakcie posiedzeń Rady Programowej dyskutowano zmiany w obszarze przedmiotów obowiązkowych oraz przedmiotów do wyboru (fakultatywnych, z poziomu B i C). Owoce tych dyskusji jest zaproponowany program, uruchomiony od cyklu dydaktycznego 2023-2024. Wypracowany program jest efektem pracy wielu osób z Instytutu Psychologii. Program ten uzyskał jednogłośnie akceptację Rady Programowej kierunku Psychologia w dniu 2 marca 2023 roku. 27 kwietnia 2023 roku zmiany zostały przyjęte przez Senat UG.

Najważniejsze z wprowadzonych zmian polegały na:

- zwiększeniu puli zajęć pozwalających kształtować umiejętności i kompetencje ważne w zawodzie psychologa - stąd cykl warsztatów dających możliwość doświadczenia i kształtujących praktyczne kompetencje;
- zwiększeniu liczby przedmiotów obowiązkowych - w nowym programie przez pierwsze trzy lata studiów studenci i studentki będą realizować wspólny program obowiązkowy i dopiero na IV roku rozpoczną realizację modułów przedmiotów fakultatywnych;
- zredukowaniu liczby godzin j. angielskiego na rzecz przedmiotów kierunkowych psychologicznych, ze względu na wysoką kompetencję w tym zakresie u znacznej większości osób rozpoczynających studia na kierunku psychologia; zapewnienie poziomu B2 znajomości języka obcego nie wymaga zatem tak znaczącej liczby godzin jak dotychczas;
- ułożenie modułów z przedmiotów fakultatywnych tak, aby studenci zdobywali bardziej całościową wiedzę dotyczącą wybranego obszaru oraz, aby uprościć system zapisów; studenci będą wybierać i zapisywać się na moduły, a nie na poszczególne przedmioty;
- modyfikacji programu zajęć pozwalającej uzyskać absolwentom Psychologii przygotowanie pedagogiczne i być zatrudnionym na stanowisku nauczyciela – psychologa w szkołach i placówkach systemu oświaty zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 sierpnia 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z późniejszymi zmianami (Dz. U z 2019 poz. 1450) oraz Rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-

pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 (Dz. U. z 2017 poz. 1591).

### **2.3 Działania związane z rozwojem kształcenia interdyscyplinarnego**

#### **Instytut Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej**

Utworzono nowy kierunek studiów w języku angielskim Toursim and Hospitality, który ma charakter interdyscyplinarny. Program kształcenia obejmuje zagadnienia z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej, ekonomii, zarządzania i biznesu, gospodarki przestrzennej, socjologii.

#### **Instytut Pedagogiki**

Praca socjalna, która jest kierunkiem zasadniczo realizowanym w dyscyplinie pedagogika, w roku akademickim 2022/2023 dokonała zmian w programach studiów (w związku z zaleceniami PKA) zwiększając udział dyscypliny socjologia w programie studiów (w przypadku studiów I stopnia udział nauk socjologicznych wynosi obecnie 20%, w przypadku studiów II stopnia 22%).

#### **Instytut Psychologii**

Neurobiopsychologia, Psychoseksuologia i Psychologia Pracy i Biznesu – wszystkie specjalności realizowane przez Instytut Psychologii mają charakter interdyscyplinarny; zajęcia realizowane są przez specjalistów – pracowników naukowo-dydaktycznych m.in. z Wydziału Biologii, Wydziału Ekonomicznego i Wydziału Zarządzania UG.

Dodatkowa oferta zajęć w j. angielskim realizowana przez dra Michała Kraszpulskiego (Departments of NCBP & Psychology Wright State University); tematyka dotycząca uzależnień z perspektywy interdyscyplinarnej (biologia i psychologia):

- 1) DRUGS IN THE SOCIETY (15h, poziom B, 4 ECTS)
- 2) NEUROSCIENCE OF BEHAVIOR (15h, poziom B, 4 ECTS).

Dr Michał Kraszpulski od lat współpracuje z naszą uczelnią (dotychczas z Wydziałem Biologii, Instytutem Anglistyki i Amerykanistyki Uniwersytetu Gdańskiego, a w zeszłym roku prowadząc zajęcia dla studentów i studentek Wydziału Nauk Społecznych). Za swoje działania na rzecz edukacji i współpracy międzynarodowej od Prezydent Wright State University dr Susan Edwards odebrał prestiżowe wyróżnienie - The International Education Award. Proponowane zajęcia stanowiłyby formę kontynuacji współpracy - pozwoliłyby na wymianę doświadczeń pomiędzy Wright State University a Uniwersytetem Gdańskim, a być może także stworzyłyby polskim i amerykańskim studentom możliwość wspólnej nauki i wymiany poglądów.

Wprowadzono też dodatkową ofertę dla studentów zainteresowanych wykorzystywaniem wiedzy, umiejętności i kompetencji psychologicznych do pracy ze sportowcami - BLENDED INTENSIVE PROGRAMME (BIP) 2023, Master's degree in psychology or human movement Science, Sport mental training in Europe; informacje szczegółowe poniżej:

#### Instytucje goszczące:

University G. d'Annunzio (UdA) of Chieti-Pescara, DMSI, DiSpuTer.

#### Instytucje partnerskie:

University of Extremadura (Spain), Claude Bernard Lyon 1 University (Francja), Uniwersytet Gdański, Karlstad University (Szwecja), Humboldt University of Berlin (Niemcy).

#### Osoby:

- Marika Berchicci, Maurizio Bertollo, Selenia di Fronso i Claudio Robazza z UdA (Włochy)
- Francisco M. Leo, Tomás García-Calvo, Juan J. Pulido i Miguel A. López-Garjardo z the University of Extremadura (Spain).
- Emma Guillet Descas, Virginie Nicaise i Guillaume Martinent z The Claude Bernard Lyon 1 University (Francja).
- Dagmara Budnik-Przybylska, Maria Kaźmierczak, Jacek Przybylski z Uniwersytetu Gdańskiego.
- Henrik Gustafsson, Gabriella Torell Palmquist i Stefan Wagnsson z the Karlstad University (Szwecja).
- Franziska Lautenbach z the Humboldt University of Berlin (Niemcy).

### **2.4 Inne formy kształcenia realizowane na wydziale**

Na Wydziale Nauk Społecznych w roku akademickim 2022-2023 zostały zrealizowane trzy inne, nowe formy kształcenia w języku angielskim, przygotowane i zrealizowane w ramach projektu NAWA Spinaker TOWNSHIP – w kierunku miast zrównoważonych, estetycznych i wspólnych: intensywne międzynarodowe programy kształcenia:

- 1) Szkoła zimowa – Winter School Sustainable Urban Studies – Towards Inclusive Urbanity and Society
- 2) Szkoła letnia - Summer School Sustainable Urban Studies – Towards Better Urban Management
- 3) Kurs online - Massive Open Online Course (MOOC) - Tools Towards Sustainable Urbanity

Powyższe formy kształcenia zostały zrealizowane z udziałem ekspertów zatrudnionych w Uniwersytecie Gdańskim i interesariuszy zewnętrznych jako oferta dla nowych studentów zagranicznych, niestudujących wcześniej na Uniwersytecie Gdańskim, a także jako forma promocji oferty edukacyjnej Uniwersytetu i Wydziału.

### **3. EWALUACJA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA**

#### **3.1. Okresowa ankieta wykładowców - forma i sposób przeprowadzenia ankietyzacji zajęć wśród studentów:**

Na Wydziale Nauk Społecznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych przeprowadzono elektroniczną ankietyzację za pośrednictwem uniwersyteckiego systemu ankietyzacji pracowników.

##### **3.1.1. Wnioski płynące z przeprowadzonej ankietyzacji okresowej.**

Podobnie jak w latach ubiegłych problemem jest bardzo mała zwrotność ankiet.

Pozytywnie oceniano:

- wysoki poziom zajęć,
- przygotowanie merytoryczne wykładowców,
- aktywizowanie studentów podczas zajęć,
- empatyczny stosunek wykładowców do studentów,
- życzliwą atmosferę podczas zajęć.

Uwagi krytyczne dotyczyły:

- utrudnionego kontaktu z wykładowcą,
- nudnego i chaotycznego sposobu prowadzenia zajęć,
- braku omawiania zadań,
- powtarzalności treści realizowanych na zajęciach,
- niejasnego sposobu oceniania.

W jednym z Instytutów w dwóch przypadkach wskazano na konieczność zmodyfikowania sposobu prowadzenia zajęć przez dwoje wykładowców. Z jedną z tych osób przeprowadzono rozmowy, a także, zgodnie z Regulaminem dotyczącym takich sytuacji, dodatkową hospitację zajęć. Aktualnie, ze względu na brak przedłużenia umowy (także w związku z mało satysfakcjonującymi osiągnięciami naukowymi) osoba, której sprawa ta dotyczyła, nie jest już pracownikiem UG. Druga z osób jest/była pracownikiem Centrum Języków Obcych – przekazano Dyrekcji CJO poważne uwagi, które mieli studenci i studentki oraz poproszono o nieobsadzanie zajęć przez tę osobę, co zostało w bieżącym roku akademickim uwzględnione.

#### **3.2. Inne badania ankietowe prowadzone na wydziale, wnioski płynące z tych badań oraz wdrożone rozwiązania:**

##### **3.2.1. Ankieta „na wejściu”**

##### **3.2.2. Ankieta „satysfakcji ze studiowania”**

##### **3.2.3. Inne**

#### **3.3. Sposoby upowszechniania informacji o wynikach ankiet wśród studentów i pracowników:**

Na Wydziale Nauk Społecznych informacje o wynikach ankiet są przekazywane w następujący sposób:

- pracownik otrzymuje informację na portalu pracownika,
- kierownicy zakładów omawiają wyniki ankiet podczas zebrań pracowników,
- wyniki ankiet są rozsyłane na uniwersytecki adres mailowy, studenci są informowani o wynikach ankiet podczas spotkań swoich przedstawicieli z Dyrekcjami Instytutów.

#### **3.4. Dodatkowe źródła informacji pozyskiwane na wydziale w zakresie jakości kształcenia**

Na Wydziale Nauk Społecznych występuje kilka dodatkowych źródeł informacji o zakresie jakości kształcenia:

- Rady Programowe konsultują zmiany programowe z interesariuszami zewnętrznymi - nauczycielami, przedstawicielami instytucji kultury i mediów oraz wewnętrznymi (studentami),
- w każdym Instytucie wicedyrektorzy co miesiąc pełnią dyżury jakościowe,
- studenci pierwszych roczników informowani są o obowiązujących procedurach podczas spotkań adaptacyjnych z opiekunami roku, analizowane są informacje zwrotne ze strony Instytucji, w których studenci i studentki odbywają praktyki.

#### **3.5. Opis procedury okresowego przeglądu programów, wprowadzania zmian w programie, sylabusach itd.**

Okresowego przeglądu i analizy planów i programów kierunków studiów, studiów podyplomowych i kursów na Wydziale Nauk Społecznych UG dokonują Rady Programowe oraz kierownicy studiów podyplomowych zgodnie

z harmonogramem przygotowanym przez Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia na początku każdego roku akademickiego.

Przegląd dokonywany jest pod kątem: zapewnienia zgodności programów kształcenia z zakresem treści i efektami określonymi standardami kształcenia danego kierunku studiów lub innymi aktami normatywnymi regulującymi zasady kształcenia, zapobiegania powtarzaniu się szczegółowych celów i treści kształcenia w różnych przedmiotach, realizowanych w ramach określonego kierunku studiów, aktualizacji treści programowych i wykazu literatury, zgodnie z najnowszymi osiągnięciami danej dziedziny nauki oraz zapewnienia adekwatności sposobów realizacji przedmiotów oraz form i warunków ich zaliczenia pod względem określonych w sylabusie efektów uczenia się. Wyniki okresowego przeglądu i analizy programów kształcenia są przedstawiane Przewodniczącemu Zespołu

#### 4. HOSPITACJE

4.1. Liczba nauczycieli, których zajęcia hospitowano	Liczba pracowników na Wydziale	Liczba hospitacji
łącznie	288	45

#### 4.4. Wnioski z przeprowadzonych hospitacji:

W roku akademickim 2022-23 na Wydziale Nauk Społecznych przeprowadzono łącznie 45 hospitacji. Hospitacje we wszystkich wypadkach wypadły bardzo pozytywnie.

Wysoko oceniano:

- dobre przygotowanie merytoryczne i metodologiczne prowadzących,
- zaangażowanie w organizowanie zajęć terenowych (konfrontacja teorii z praktyką),
- wysoką kulturę komunikowania wykładowców i angażujący sposób prowadzenia zajęć,
- dobre zaplanowanie zajęć,
- dbanie o nawiązywanie interakcji ze studentami, aktywizowanie, angażowanie w działania praktyczne,
- realizację założonych efektów uczenia się.

Wskazano też następujące aspekty wymagające poprawy:

- utrzymanie większej dyscypliny na zajęciach,
- podsumowywanie wykładów, zwięzłe przypomnienie najważniejszych tez, punktów

#### 4.6. Działania podjęte w odpowiedzi na wyniki hospitacji:

Hospitujący przeprowadzili rozmowy z prowadzącymi, wskazując na atuty zajęć i ich bardzo pozytywną ocenę. Wnioski z hospitacji zostały przedstawione podczas spotkań Rad Programowych w poszczególnych Instytutach

#### 5. INFORMACJE ZWIĄZANE Z AKREDYTACJAMI

5.1. Kierunki studiów poddane ocenie	Ocena
W roku akademickim 2022-2023 na Wydziale Nauk Społecznych ocenione zostały kierunki studiów:	
Filozofia	pozytywna na okres 6 lat
Pedagogika	pozytywna na okres 6 lat
Socjologia	pozytywna na okres 6 lat

#### 5.2. Zalecenia instytucji akredytującej:

##### Filozofia

Komisja Akredytacyjna przyznała w ocenie, że 8 kryteriów na 10 jest zrealizowanych w pełni. Uwagi dotyczyły kryterium 2 i 10. W kryterium 2 komisja błędnie uznała, że studenci studiów II stopnia nie mają 30% ECTS do wyboru, gdyż studenci muszą wybrać oprócz wykładów do wyboru po dwa seminaRIA magisterskie, które co roku są obecne w ofercie dydaktycznej, w sumie stanowi to ponad 30% ECTS do wyboru. Komisja zaleciła dodatkowo zwiększenie liczby ECTS w bezpośrednim kontakcie do 50% zgodnie z wymogami Ustawy, dokonano zatem stosownej zmiany w programach. Dokonano również zgodnie z zaleceniem komisji zmiany w sposobie zaliczaniu praktyk (między innymi wprowadzono ocenę). Uwagi wobec kryterium 10 dotyczyły Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, zwrócono uwagę, by działał bardziej efektywnie.

##### Socjologia, Pedagogika

Wszystkie kryteria spełnione, brak zaleceń

### 5.3. Monitorowanie wdrożenia zaleceń z akredytacji przeprowadzonych w latach wcześniejszych:

#### Praca socjalna

Zgodnie z zaleceniami PKA z wizytacji przeprowadzonej w roku akademickim 2021-2022 dokonano zmian w programach studiów I i II stopnia na kierunku.

#### Socjologia

Zalecenia z poprzedniej kontroli dotyczyły przede wszystkim zwiększenia dostępności biblioteki i pomieszczeń do potrzeb osób studiujących chcących korzystać z nich po godzinach pracy. Innym zaleceniem było zwiększenie dostępności sekretariatu do potrzeb osób pracujących. Wszystkie te zmiany zostały poprawione w sposób zadowalający bowiem nie zostały powtórzone w tegorocznej ocenie PKA.

### 5.4. Potrzeby wprowadzenia regulacji ogólnouczelnianych w zakresie wskazanym w raporcie instytucji akredytującej

- uwzględnianie formalnej opinii, w formie uchwały właściwego organu samorządu studenckiego, w procesie zatwierdzania programu studiów.

## 6. WERYFIKACJA PRAC PROGRAMEM ANTYPLAGIATOWYM

### 6.1. Liczba sprawdzonych prac dyplomowych i rozpraw doktorskich

łącznie	815
---------	-----

6.2. Liczba prac podejrzanych o plagiat	0
---	---

6.3. Liczba spraw skierowanych do Komisji Dyscyplinarnej	0
--	---

### 6.4. Działania podejmowane na wydziale w celu przeciwdziałania nieuprawnionym zapożyczeniom i nieprzestrzeganiem przepisów dotyczących prawa własności intelektualnej

Na Wydziale Nauk Społecznych podejmowane są następujące działania:

- na I roku studiów prowadzone są zajęcia, podczas których studenci dowiadują się, jakie są zasady korzystania z treści i wyników badań zawartych w pracach innych autorów, uczą się rozróżniać prace naukowe od tych, które publikują treści nieudowodnione naukowo, poznają zasady cytowania prac innych autorów oraz sporządzania przypisów tak, aby we właściwy sposób wskazywać, co jest ich poglądem autorskim, a w jakim zakresie korzystają z teorii, koncepcji i poglądów innych osób, np. Technologia informacyjna, Etyka badań naukowych i elementy prawa autorskiego, Ochrona własności intelektualnej.

Wiedza na temat prawa autorskiego, zapożyczeń, prawa cytatu oraz zakresu wykorzystania cudzych utworów jest przekazywana podczas pracy w pracy w kołach naukowych, spotkaniach, a w szczególności podczas seminariów dyplomowych.

## 7. WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO GOSPODARCZYM

### 7.1. Informacja o efektywności współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i współpracą z nimi – syntetyczna ocena współpracy

Wydział Nauk Społecznych prowadzi szeroką współpracę z interesariuszami zewnętrznymi. Obszary tej współpracy są uzależnione od specyfiki poszczególnych instytutów i prowadzonych na nich kierunków studiów. Kontakty z otoczeniem społeczno-gospodarczym pozwalają na wprowadzanie projakościowych zmian w programach kształcenia, poszerzanie oferty praktyk studenckich oraz przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy w oparciu o wymagania stawiane przez pracodawców. Poniżej zostały przedstawione działania podejmowane przez poszczególne instytuty WNS na rzecz zwiększenia efektywności współpracy z interesariuszami zewnętrznymi oraz pola tej współpracy:

#### Instytut Mediów, Dziennikarstwo i Komunikacji Społecznej

Interesariusze zewnętrzni mają realny wpływ na program studiów i jego zmiany. Podczas spotkań odbywają się dyskusje nad realizacją programów oraz potrzebami rynku w zakresie profili sylwetek zawodowych absolwentów. Dyrektor Biura Prezydenta Gdańska Marek Bonisławski oraz redaktor naczelny Wydawnictwa Novae Res Wojciech Gustowski są członkami Rady Programowej Instytutu Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej (IMDiKS).

Poniżej informacja o współpracy:

Polskie Towarzystwo Komunikacji Społecznej - Charakter współpracy: naukowo-organizacyjny. Współpraca z Polskim Towarzystwem Komunikacji Społecznej ma charakter ciągły ze względu na przynależność wielu pracowników do Towarzystwa i udział w pracach Sekcji badawczych PTKS, patronat nad konkursem Medi@stery czy innymi inicjatywami (np. konferencją Media-Biznes-Kultura czy Etyka PR).

Wydawnictwa Novae Res – członkiem Rady Programowej Instytutu Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej (IMDiKS) jest również redaktor naczelny, Wojciech Gustowski. W ramach współpracy realizowane są praktyki studenckie obejmujące pomoc specjalistom ds. komunikacji oraz specjalistom ds. marketingu i sprzedaży (wprowadzanie informacji o książkach do serwisów społecznościowych, tworzenie, uzupełnianie, aktualizowanie baz danych, wprowadzanie książek do systemów dystrybucyjnych, udział w promocji książek). Innym aspektem współpracy jest przekazywanie informacji o szkoleniach oraz konsultacje dotyczące zajęć dydaktycznych.

Urząd Miejski w Gdańsku, Biuro Komunikacji i Marki Miasta – współpraca przy organizacji Międzynarodowej Konferencji Naukowej Media-Biznes-Kultura, Konkursie na najlepszą pracę magisterską z wiedzy o mediach Medi@stery, wydaniu najlepszej pracy magisterskiej w Wydawnictwie Uniwersytetu Gdańskiego, Olimpiady Wiedza o Mediach. Udział dyrektora Biura w pracach Rady Programowej IMDiKS.

Urząd Miasta Gdyni - współpraca przy organizacji Olimpiady Wiedza o Mediach, cykliczna współpraca przy organizacji Międzynarodowej Konferencji Naukowej Media-Biznes-Kultura.

Urząd Miasta Sopotu – cykliczna, stała współpraca przy organizacji Międzynarodowej Konferencji Naukowej Media-Biznes-Kultura, Olimpiady Wiedza o Mediach.

Urząd Marszałkowski – cykliczna współpraca przy organizacji Międzynarodowej Konferencji Naukowej Media-Biznes-Kultura, Olimpiady Wiedza o Mediach, Konkursie na najlepszą pracę magisterską z wiedzy o mediach Medi@stery.

Europejskie Centrum Solidarności - współpraca przy organizacji przedsięwzięć naukowych, współorganizacja studenckich wizyt studyjnych

Warszawski Instytut Bankowości, Program Nowoczesne Zarządzanie Biznesem oraz Bankowcy dla Edukacji -  
- cykliczna współpraca przy organizacji Międzynarodowej Konferencji Naukowej Media-Biznes-Kultura. Działania edukacyjne w ramach programu NZB w zakresie:

#### 1. WYKŁADÓW DLA STUDENTÓW:

- „Wiarygodność finansowa - co możesz zyskać?” - wykład realizowany przy współpracy z Biurem Informacji Kredytowej przez przedstawiciela Centrum Prawa Bankowego i Informacji
- „Systemy Wymiany Informacji Związku Banków Polskich” - wykład realizowany przy współpracy ze Związkiem Banków Polskich
- „Bezpieczne zakupy w sieci” - wykład realizowany przez przedstawiciela Grupy Allegro
- „Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni” - wykład realizowany z Radą Bankowości Elektronicznej Związku Banków Polskich, Warszawskim Instytutem Bankowości oraz Krajową Izbą Rozliczeniową przez przedstawiciela WIB

2. STRFA NZB – współpraca w zakresie stoisk edukacyjno-informacyjnych Programu NZB z materiałami merytorycznymi, czasopismami, informacjami dla studentów oraz pracowników uczelni.

3. CZASOPISM on-line - bezpłatny dostęp do elektronicznych wersji.

4. MATERIAŁÓW MERYTORYCZNYCH do pobrania na stronie <http://nzb.pl/do-pobrania> a także w ramach Programu Bankowcy dla Edukacji na stronie <http://bde.wib.org.pl/> (ciekawe raporty oraz krótkie filmy dotyczące poruszanej przez program tematyki).

4. OGÓLNOPOLSKIEGO FORUM MEDIÓW AKADEMICKICH – platformy współpracy redakcji mediów akademickich.

5. SCORE HUNTER - edukacyjnej platformy grywalizacyjnej.

Muzeum Narodowe w Gdańsku – współpraca merytoryczna w zakresie działań edukacyjnych, realizacji wspólnych przedsięwzięć kulturalnych i organizacji wystaw. Współpraca ma charakter partnerski (Muzeum Narodowe otrzymało tytuł Partnera Merytorycznego kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna Uniwersytetu Gdańskiego) oraz edukacyjny i praktyczny. Charakter praktyczny wiąże się m.in. z możliwością odbywania praktyk studenckich w Dziale Fotografii Gdańskiej Galerii Fotografii. W trakcie współpracy objętej porozumieniem studenci dziennikarstwa i komunikacji społecznej brali udział w organizacji wystaw i konkursów, w wykładach o tematyce fotograficznej oraz uczestniczyli w pisaniu recenzji artystycznych. We współpracy z kadrą Muzeum przeprowadzono działania edukacyjne umożliwiające udział w „Gdańskiej Recenzji Artystycznej”, która jest inicjatywą pomyślaną jako coroczne ćwiczenie adeptów dziennikarstwa na aktualnych wystawach muzealnych. Dzięki uprzejmości i zaangażowaniu zespołu Muzeum Narodowego, spotkania organizowano w Gdańskiej Galerii Fotografii w Zielonej Bramie z udziałem przedstawicieli Muzeum. Odbywało się oprowadzanie autorskie po wystawach, z udziałem autorów fotografii i wprowadzenie widzów w kontekst historyczny, społeczny i kulturowy prezentowanych zdjęć. Organizatorzy wystaw poddają się ewaluacji a przez to zdobywają rzetelną wiedzę o swoim produkcie – wystawie. Studenci ćwiczą umiejętność recenzowania, tworzenia własnej, indywidualnej wypowiedzi i komunikowania jej. Ponadto projekt miał na celu uwrażliwienie uczestników na rolę fotografii w opisywaniu historii i interpretowaniu wydarzeń historycznych, również wojennych.

Figure Drawing 323 oraz FASSArt Gallery, funkcjonująca w strukturze Sabancı Üniversitesi w Istambule – celem współpracy jest podniesienie przez studentów kwalifikacji w zakresie organizowania kompleksowych działań artystycznych oraz integrowania nabytej wiedzy i doświadczeń w zakresie realizacji obrazu fotograficznego, natomiast w odniesieniu do pedagogów, celem jest umożliwienie prezentowania w przystępnej formie w przestrzeni publicznej i wielokulturowej projektów artystycznych oraz podejmowania refleksji dotyczących tematów społecznych, naukowych i etycznych w aspektach związanych z własną działalnością artystyczną oraz z etosem twórcy z dziedziny obrazu. W dniach od 10 – 27 marca w FassART Gallery w Istambule została otwarta wystawa monograficzna p.t. Appearance autorstwa dr hab. Karoliny Aszyk prof. UG. Autorka zaprezentowała najnowszy zestaw prac zrealizowanych w bieżącym roku, będących kontynuacją programu rozpoczętego w 2019 roku: „Zastosowanie w utworach fotograficznych esencjalnych dla fotografii jakości strukturalnych związanych z istnieniem światła oraz z długością ekspozycji. Badanie posiada charakter eksperymentu z dziedziny kreacji artystycznej”.

Stowarzyszenie DEMAGOG – partner IMDiKS. Współpraca w zakresie wsparcia merytorycznego przy organizacji konkursu Fact-checkingowego DETEKTOR. Zapewnienie realizacji staży i praktyk studentów zgodnie z przyjętym przez strony planem. Wsparcia merytoryczna w obszarze fact-checkingu oraz objęcie patronatem konferencji naukowych organizowanych przez IMDiKS.

Krajowa Rada Radiofonii i Telewizji - współpraca w zakresie wsparcia merytorycznego przy organizacji konkursu Fact-checkingowego DETEKTOR. Zadania i projekty z obszaru edukacji medialnej.

Komitet Nauk o Komunikacji Społecznej i Mediach PAN - Współpraca w zakresie wsparcia merytorycznego przy organizacji konkursu Fact-checkingowego DETEKTOR. Zadania i projekty z obszaru nauk o komunikacji społecznej i mediach.

Google News Lab Teaching - współpraca w zakresie wsparcia merytorycznego przy organizacji konkursu Fact-checkingowego DETEKTOR oraz konferencji studenckiej Kół Naukowych sposoby na.... Szkolenia dla studentów:

1. Cyfrowe narzędzia dla dziennikarzy - czyli najszerszy przegląd wszystkich narzędzi

2. Weryfikacja, fact-checking, zaawansowane wyszukiwanie

3. Mapy oraz narzędzia Geo

4. Dziennikarstwo ochrony środowiska

5. Dziennikarstwo danych, w tym wizualizacja, oraz dziennikarstwo śledcze.

Komisja Europejska - współpraca w zakresie wsparcia merytorycznego przy organizacji konkursu Fact-checkingowego DETEKTOR.

Współpraca ze Stowarzyszeniem PR i Promocji Uczelni Polskich PROM, które zrzesza niemal pracowników biur promocji, rzeczników prasowych, specjalistów PR, zajmujących się szeroko rozumianą promocją uczelni publicznych i niepublicznych w Polsce (stowarzyszenie liczy około 150 osób). Współorganizowanie konferencji i wydarzeń oraz współpraca ekspercka, warsztatowa i patronacka.

Instytut Monitorowania Mediów, Senti One. So Blue Sky, Studio 102 – współpraca z przedsiębiorstwami i partnerami zewnętrznymi w ramach podpisanych przez Uniwersytet Gdański/Wydział Nauk Społecznych porozumień o współpracy (organizacja staży dla studentów, wspólne badania i projekty, konferencje, opieka naukowa.

Polskie Stowarzyszenie Public Relations – współpraca patronacka i ekspercka przy wydarzeniach organizowanych przez PSPR i Uniwersytet Gdański, przygotowywanie opinii, współpraca szkoleniowa, udział ekspertów w wydarzeniach, prezentacja wyników badań.

Współpraca z lokalnymi i ogólnopolskimi mediami: Trojmiasto.pl, „Zawsze Pomorze”, „Gazeta Wyborcza Trójmiasto”, „Forum Akademickie”, „rzeczpospolita”, Nauka w Polsce PAP, „Sprawy Nauki” . Współpraca patronacka nad wydarzeniami organizowanym przez IMDiKS, popularyzacja nauki w mediach, spotkania z redaktorami naczelnymi w ramach zajęć z zakresu dziennikarstwa oraz PR dla studentów.

Współpraca z Uniwersytetem Warszawskim (główny organizator zawodów) przy organizacji Olimpiady Wiedzy o Mediach oraz ze szkołami średnimi województwa pomorskiego (realizacja etapów: regionalnego i okręgowego olimpiady; współpraca z dyrekcją i gronem pedagogicznym licznych szkół ponadpodstawowych województwa pomorskiego przy okazji organizacji Olimpiady Wiedzy o Mediach w naszym województwie (w tym. m.in.: XV LO im. Zjednoczonej Europy w Gdańsku; Liceum im. Filomatów Chojnickich w Chojnicach; III LO im. Marynarki Wojennej w Gdyni; V LO im. Stefana Żeromskiego w Gdańsku i inne.

Współpraca z Uniwersytetem Mikołaja Kopernika w Toruniu. Warsztaty

z zakresu weryfikacji informacji poprowadzone dla studentów architektury informacji (23 maja 2023).

Wydawanie czasopisma naukowego „Media Biznes Kultura” (70 pkt na liście MEiN) we współpracy z Komisją Etyki Komunikacji Polskiej Akademii Umiejętności. Pismo wydawane jest w formie elektronicznej, stanowiącej formułę wiodącą, oraz papierowej. Artykuły są umieszczone w wolnym dostępie, w sposób bezpłatny i bez technicznych ograniczeń pod adresem [www.ejournals.eu/MBK](http://www.ejournals.eu/MBK), tj. na Portalu Czasopism Naukowych Wydawnictwa Uniwersytetu Jagiellońskiego. Periodyk jest indeksowany w bazach międzynarodowych: ERIH+ (European



Reference Index for the Humanities); CEEOL (Central and Eastern European Online Library), Index Copernicus – ICV 2017:61:30; Google Scholar. Pismo regularnie dostarcza też informacje do uznanych baz krajowych, m.in. Pol-Index, ARIANTA. W czasopiśmie publikują autorzy z 23 podmiotów szkolnictwa wyższego i nauki z kraju i zagranicy. Z czasopismem współpracuje 60 recenzentów z 28 ośrodków z kraju i zagranicy. Liczba artykułów pobranych ze strony czasopisma <https://www.ejournals.eu/MBK/> przekroczyła w tym roku 180 000. Obecnie czasopismo bierze udział w programie Ministerstwa Edukacji i Nauki „Program wspierania czasopism”. Planowo realizowane działania podnoszą status naukowy pisma, tworząc szansę na włączenie głosu polskich medjoznawców w międzynarodowy obieg dyskusji.

### **Instytut Filozofii**

Instytut Filozofii UG bardzo intensywnie współpracuje z otoczeniem społecznym w wymiarze ogólnopolskim i regionalnym. Jedną z form działalności jest popularyzacja filozofii. Dr hab. Artur Szutta, prof. UG jest współzałożycielem (2014) i redaktorem naczelnym ogólnopolskiego czasopisma popularnonaukowego „Filozofuj!”. Wprawdzie publikują w nim filozofowie z całej Polski i świata, jednak inicjatywa wydawnicza, prowadzenie czasopisma oraz regularne publikowanie pozostaje zasługą filozofów z UG. Niemal każdy pracownik IF w jakiś sposób współpracował z F! (jako stały felietonista, autor tekstów, recenzent, redaktor prowadzący itp.). W 2020 czasopismo zostało uhonorowane najważniejszą w Polsce nagrodą w tej dziedzinie – Popularyzator Nauki 2020 w kategorii Media. Pismo jest znane, czytane i komentowane w wielu środowiskach, nie tylko naukowych i nie tylko filozoficznych w całej Polsce. Zmienia stereotypowe myślenie o filozofii jako dyscyplinie czysto akademickiej bez praktycznego znaczenia. Wpływa także na zwiększającą się liczbę uczniów wybierających naukę filozofii w szkole średniej. Czasopismo Filozofuj! nie jest własnością Instytutu, jest wydawane przez prywatne wydawnictwo „Academicon”. Instytut podpisał umowę o stałej współpracy z Fundacją Academicon. Filozofowie z UG nie tylko piszą do F!, ale też biorą udział w debatach filozoficznych w ramach Klubów F!, organizują i biorą udział w Szkołach letnich z F!, w których uczestniczy młodzież z całej Polski, przygotowują materiały dydaktyczne do nauczania filozofii w szkołach i na niefilozoficznych kierunkach studiów. Studenci filozofii IF mają też możliwość odbywania praktyk studenckich w F!. Ich zadania są ściśle powiązane z kierunkiem studiów – redagują teksty filozoficzne, recenzują książki, przygotowują biogramy filozofów oraz kalendaria powiązane z problematyką filozoficzną.

Kolejnym przejawem stałej współpracy jest popularyzacja estetyki i filozofii muzyki przez dr hab. Annę Chęćka, prof. UG, która od lat współpracuje z Ruchem Muzycznym.

Naturalnymi interesariuszami zewnętrznymi IF są szkoły oraz nauczyciele i uczniowie filozofii oraz etyki. Z myślą o nich od kilku lat organizowane są konferencje naukowo-dydaktyczne pt. Jak uczyć filozofii i etyki w szkole?, które są okazją do spotkania środowiska akademickiego ze środowiskiem nauczycieli szkół wszystkich szczebli. Idea konferencji powstała wraz z wprowadzeniem w życie nowej podstawy programowej do nauczania filozofii i etyki. W trakcie tej konferencji twórcy podstawy mogli ją skonsultować z nauczycielami.

Instytut Filozofii z wieloma szkołami ma podpisane porozumienia o współpracy oraz umowy, które dotyczą odbywania praktyk studenckich

[https://wns.ug.edu.pl/wydzial/instituty\\_wns/institut\\_filozofii/wspolpraca/szkoly](https://wns.ug.edu.pl/wydzial/instituty_wns/institut_filozofii/wspolpraca/szkoly)

W ramach współpracy w szkołach odbywają się zajęcia o tematyce filozoficznej, prowadzone przez pracowników Instytutu, które poszerzają wiedzę filozoficzną młodzieży. Rozwijają kompetencje związane z krytycznym myśleniem i argumentacją oraz umiejętność interpretacji tekstów kultury. Pracownicy Instytutu Filozofii UG pomagają uczniom w przygotowaniu się do Olimpiady Filozoficznej, prowadząc zajęcia oraz indywidualne konsultacje. Do IF zwracają się nauczyciele z całego województwa z prośbą o konsultacje dla uczniów, szczególnie tych mieszkających w małych ośrodkach, w których udział w Olimpiadzie Filozoficznej należy do rzadkości i nie ma możliwości przygotowania się w szkole. W ramach prowadzonej współpracy uczniowie mają też możliwość uczestnictwa w wybranych wykładach prowadzonych dla studentów kierunku filozofia oraz w corocznych warsztatach filozoficznych. Nauczyciel trójmiejskich szkół regularnie odwiedzają IF biorąc udział w wykładach kursorycznych.

IF UG współpracuje także z innymi ośrodkami kultury w Trójmieście – Instytutem Kultury Miejskiej, Nadbałtyckim Centrum Kultury, Fundacją Vademecum, Europejskim Centrum Solidarności.

[https://wns.ug.edu.pl/wydzial/instituty\\_wns/institut\\_filozofii/wspolpraca/osrodki\\_kultury](https://wns.ug.edu.pl/wydzial/instituty_wns/institut_filozofii/wspolpraca/osrodki_kultury)

Z niektórymi z tych instytucji IF ma podpisane porozumienia o współpracy, jak np. z Fundacją Vademecum, z którą bardzo intensywnie współpracuje od wielu lat. Zarówno pracownicy, jak i studenci IF są stałymi prelegentami, inicjatorami, uczestnikami i moderatorami różnych filozoficznych dyskusji w ramach projektu „Wszystko jest filozofią”.

Współpraca ze szkołami, instytucjami kultury oraz mediami odbywa się dwutorowo. Środowisko IF UG nie tylko oferuje swoją wiedzę i umiejętności interesariuszom zewnętrznym, ale także czerpie korzyści z tej współpracy mając możliwość konsultowania koncepcji, programu studiów filozoficznych oraz zakładanych efektów uczenia

się. W trakcie dokonywania zmian w programie studiów na studiach I i II stopnia nowe programy były konsultowane z przedstawicielami środowiska nauczycielskiego oraz instytucjami kultury. Współpracownicy zewnętrzni IF inspirowali do podejmowania kolejnych inicjatyw w podnoszeniu jakości kształcenia na kierunku filozofia, wprowadzenia nowych metod uczenia, które aktywizują studentów. O ich aktywności świadczy praca Koła Filozoficznego, które spotyka się niemal co tydzień, współorganizuje Majówkę filozoficzną, organizuje coroczną konferencję naukową „Schopenhaueralia”. Współpraca IF z otoczeniem zewnętrznym jest nieustannie monitorowana przez dyrekcję IF, Radę Programową IF oraz Wydziałowy Zespół ds. Kształcenia. Pracownicy IF pozostają w nieustannym kontakcie z interesariuszami zewnętrznymi odpowiadając na ich potrzeby. Do dyrekcji IF UG spływają prośby o wsparcie w nauczaniu filozofii, przygotowaniu do konkursów i Olimpiady Filozoficznej, organizacji szkoleń dla nauczycieli filozofii i etyki, wsparcia dla Uniwersytetu III Wieku, zaproszenia do udziału w dyskusjach, poprowadzeniu wykładów oraz prelekcji, udzielenie wywiadu i wypowiedzi medialnych, przygotowanie artykułów dla szerszego grona odbiorców itp. W miarę kadrowych możliwości IF spełnia te oczekiwania. Jednocześnie podejmuje kroki w celu sformalizowania tej współpracy poprzez podpisanie porozumień i listów intencyjnych. Efektem tej współpracy są modyfikacje programu studiów oraz nieustanne poszerzanie listy instytucji, w których studenci filozofii mogą odbywać praktyki studenckie.

### **Instytut Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej**

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi opiera się w ramach Rady Programowej kierunków, w ramach zajęć, praktyk terenowych oraz praktyk zawodowych.

Przedmiot Innowacyjna gospodarka przestrzenna – spojrzenie w przyszłość w całości jest prowadzony przez różnych interesariuszy zewnętrznych.

Interesariusze zewnętrzni zaangażowani w proces dydaktyczny to: Anna Morawska Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego Departament Rozwoju Regionalnego i Przestrzennego, Mateusz Urban (PKP), Monika Wójcik (Invest in Pomerania), Ewa Mączka (Pomorskie Biuro Planowania Regionalnego), Kamil Koniuszewski (Gdański Ośrodek Sportu), Jakub Pietruszewski (Dyrektor Pomorskiego Biura Planowania Regionalnego), Anna Błazewicz-Stasiak (Pomorskie Biuro Planowania Regionalnego), Michał Szymański (Forum Rozwoju Aglomeracji Gdańskiej FRAG), Bartłomiej Buczek (Szybka Kolej Miejska, członek Zarządu, Dyrektor ds. Przewozów)

### **Instytut Pedagogiki**

#### **a) Realizacja wspólnych projektów**

- Specjalistyczny Ośrodek Diagnozy i Rehabilitacji Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu PZG w Gdańsku (projekt SIEĆ WSPARCIA PROCESU INKLUZJI DZIECI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ SŁUCHU – PILOTAŻ, SIEĆ WSPARCIA PROCESU INKLUZJI DZIECI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ SŁUCHU)
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 7 w Gdańsku (współpraca przy projektach wspierających inkluzję dzieci z niepełnosprawnością słuchu w Mieście Gdańsk, ewaluacja eksperymentu edukacyjnego Edukacja i włączanie uczniów ze złożoną niepełnosprawnością ruchową na II etapie edukacyjnym, czyli elastyczna alternatywa realizacji podstawy programowej i integracji z grupą rówieśniczą na podstawie studium indywidualnego przypadku)
- Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8 w Gdańsku (projekt jw.)
- Uniwersytet Śląski (projekt pt. „Rola czynników makro, mezo i mikro w uzależnieniu od pracy i w związanych z nim problemach zdrowotnych” NCN SONATA 16, nr grantu: 2020/39/D/HS6/00198)
- Uniwersytet w Weronie (projekty badawcze związanych z edukacją osób w wieku adolescencji)
- Akademia Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte w Gdyni - Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych (dr hab. A. Nowak-Łojewska, prof. AMW ) i Akademia Nauk Stosowanych w Elblągu - Instytut Pedagogiczno-Językowy (dr I. Sorokosz, prof. ANS, dr J. Nowak). Międzyuczelniane seminarium naukowe Holizm w edukacji i sztuce - przeszłość - teraźniejszość – przyszłość. Jednocześnie było to już drugie spotkanie naukowe zorganizowane z ANS – poprzednie w 2017 roku (wcześniej PWSZ w Elblągu).
- Współpraca z UMK w ramach projektu wsparcia dla Studentów z ASD na UG i UMK.
- European Association of Schools of Social Work - raport Human Rights and Social Work. Critical Approaches for Social Work Education across Europe.
- Międzynarodowa Federacja Pracowników Socjalnych

#### **b) Prezentacja wyników badań własnych (głos w dyskusji, działalność edukacyjna, sympozja)**

Europejskie Centrum Solidarności (seminarium „ZEBRACTWO Między dyskursem naukowym i działaniem społeczno-edukacyjnym” w dniu 14 czerwca 2023)

Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku – webinarium dla nauczycieli, pt. „Spotkanie przy parującej herbacie, czyli o edukacji klimatycznej” 20.2.2023

Polskie Towarzystwo Edukacji Medialnej – udział w otwartym seminarium pt. „Sztuczna inteligencja w badaniach pedagogicznych” 19.4.2023

Wizyta studyjna przedstawicieli ECRI w Gdańsku (European Commission against Racism and Intolerance), która monitorowała jak gdański samorząd realizuje przestrzeganie praw człowieka wobec Romów.

c) Wystąpienia w mediach

„Trzeba znów zacząć śpiewać: z dr. Piotrem Kowzanem, adiunktem w Zakładzie Dydaktyki i Andragogiki Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Gdańskiego, rozmawia Katarzyna Piotrowiak”, Głos Nauczycielski, 2023, nr 9, s.9-9.

„Teaching society through strike protest songs”, Education International, w dziale „Worlds of Education” Kowzan P., 21.06.2023

d) Stanowiska w zespołach, komisjach

Ekspert ds. Koordynacji Alternatywnej i Wspomagającej w ramach projektu ministerialnego Centrum Koordynującego SCWEW-y

Sekretarz Zespołu ds. Jakości Kształcenia Nauczycieli KRASP

Vice prezeska Stowarzyszenia Crede Femina

e) Współpraca ekspercka oraz w ramach praktyk i zajęć dla studentów

Centrum Diagnostyki, Leczenia i Terapii Autyzmu przy Wojewódzkim Specjalistycznym Szpitalu Dziecięcym w Olsztynie,

Przedszkole im. Panienki z okienka w Gdańsku (wizytowanie zajęć, konsultacje akademickie i szkolenia, udział członków kierownictwa i kadry przedszkola w ustaleniach programowych kierunku studiów, praktyki studenckie)

Europejskie Centrum Solidarności w Gdańsku, Muzeum Sztuki Współczesnej NOMUS w Gdańsku, Uniwersyteckie Liceum Ogólnokształcące im. Pawła Adamowicza w Gdańsku, Biuro Poselskie Magdaleny Adamowicz (MEP) oraz Fundacja im. Pawła Adamowicza (w ramach przedmiotu „Solidarity”),

Urząd Marszałkowski (Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej, trójmiejskie ośrodki pomocy społecznej i rodzinie, oraz organizacje pozarządowe, których reprezentanci współtworzyli i współtworzą Sekcję ds. pracy socjalnej Rady Programowej Instytutu Pedagogiki (np.: Fundacja „Kreatywni”, Akcja Społeczna SAS), a także: Regionalne Centrum Wspierania Organizacji Pozarządowych: „Fundacja RC”, Instytut Badań nad Gospodarką Rynkową, Fundacja Kultury ponad Kulturą, Fundacja Kobiety Wędrownie, in.,

TURKU UNIVERSITY of APPLIED SCIENCE - Finlandia, współpraca naukowa i dydaktyczna, studenci w roku 2023 uczestniczyli w BIP - intensywnym kursie dydaktycznym,

Młodzieżowe Centrum Readaptacji Społecznej w Goniądzu,

Akademia Dobrej Edukacji w Gdańsku,

Stowarzyszenie BrzostekTopTeam ,

Kibbutzim College of Education, Technology and the Arts Izrael, Tel Aviv.

### **Instytut Politologii**

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi toczy się dwutorowo – z jednej strony zapraszani są goście i realizowane są spotkania oraz wyjścia do współpracujących instytucji, z drugiej – zajęcia prowadzą osoby reprezentujące środowisko zewnętrzne.

#### **1. Współpraca z:**

- Stowarzyszeniem Konsulów Honorowych w Polsce – dr M. Stańczyk-Minkiewicz wraz z interesariuszem zewnętrznym zorganizowała międzynarodową konferencję z cyklu: Płaszczyzny współczesnej dyplomacji. Temat przewodni "Instytucja Konsula Honorowego. Teoria i Praktyka", 8 marca 2023 r.; Gośćmi wydarzenia byli min. Margarita Ganewa - Ambasador Bułgarii w Polsce, Cornelia Pieper - Konsul Generalna Niemiec w Gdańsku, Oleksandr Płodystyi – Konsul Generalny Ukrainy w Gdańsku, Bogumił Luft – Ambasador RP w Rumunii (1993-1997) i Mołdawii (2010-2012), Wojciech Lamentowicz – Ambasador RP w Grecji (1997-2001), Wojciech Kolańczyk - Ambasador Tytułarny w Królestwie Norwegii i Republice Islandii (2007-2012), Konsulowie honorowi Wielkiej Brytanii, Belgii, Luksemburga, Norwegii, Szwecji, Bułgarii, Ukrainy, Peru, Chile, Mołdawii, Seszeli, profesorowie Piotr Mickiewicz z Uniwersytetu Gdańskiego, Tomasz Bojar - Fijałkowski z Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy;

European Capital of Democracy #ECOD, dr hab. A. Modrzejewski, prof. UG oraz dr hab. J. Potulski, prof. UG zostali poproszeni o opinię na temat przyznania Gdańskowi tytułu Europejskiej Stolicy Demokracji w 2024 r. European Capital of Democracy reprezentowali Bruno Kaufmann, Martina Fuerrutter i Sanja Bojanić, wrzesień 2023.

Urzędem Miasta Gdyni, w zakresie współpracy w Radzie Programowej i doradztwa o tematyce samorządowo-ustrojowej oraz prowadzenia zajęć na kierunku politologia I stopnia, specjalność samorządowo-ustrojowa;

Krajową Izbą Gospodarczą na zaproszenie której dyrektor Instytutu Politologii, dr hab. Arkadiusz Modrzejewski, prof. UG oraz dr Rafał Raczyński z Zakładu Stosunków Międzynarodowych wzięli udział w Dyplomatycznym Otwarcu Roku zorganizowanym w Warszawie 9 lutego 2023 roku;

Pracodawcami Pomorza, Związkiem Miast i Gmin Morskich, Samorządem Województwa Pomorskiego oraz Miastem Gdańsk – współpraca polegająca na przeprowadzeniu debaty - "Porozmawiajmy o energetyce i klimacie", poprowadził dr Jarosław Och, wrzesień 2023.

2) Podjęcie współpracy z instytucjami w celu prowadzenia działań edukacyjnych:

The Brenthurst Foundation, Europejskie Centrum Solidarności, konferencja międzynarodowa "Cofanie autorytaryzmu / Rolling Back Authoritarianism", koordynatorka z ramienia Instytutu Politologii – dr Joanna Leska-Ślęzak, czerwiec 2023;

Klub Tygodnika Powszechnego Trójmiasto, Fundacja Samorządność im. Lecha Bądkowskiego, Fundacja Wspólnota Gdańska – rozmowa wokół form przemocy na Bliskim Wschodzie, w której brał udział dr hab. Wojciech Grabowski, prof. UG, czerwiec 2023;

Stowarzyszenie Naukowe Instytut Badań Nad Polityką Europejską, Polskie Towarzystwo Studiów Międzynarodowych oraz Instytut Debaty Publicznej seminarium naukowe „Russian invasion of Ukraine and the new international order – the perspective of Central Europe and the countries of the Global South”, maj 2023;

Instytut Debaty Publicznej, w zakresie kreowania wspólnych projektów edukacyjnych, wykładów i debat, nagranie video oraz podcastów;

współpraca z IPN Gdańsk;

Pracodawcy Pomorza, współpraca w zakresie organizacji debat;

współpraca z dyrektorami i nauczycielami liceów: m.in. II LO im. B. Chrobrego w Sopocie, VII im. J. Wybickiego w Gdańsku i XX LO im. Z. Herberta w Gdańsku;

prowadzenie wykładów dla Uniwersytetów III wieku – współpraca z Gdańskim Uniwersytetem Trzeciego Wieku i Rumskim Uniwersytetem Trzeciego Wieku;

pracownicy Instytutu Politologii są członkami w Komitecie Olimpiady Geopolitycznej Polskiego Towarzystwa Geopolitycznego, która jest konkursem o zasięgu międzynarodowym, biorą też udział w licznych konferencjach naukowych, pracujemy na rzecz wielu towarzystw i wydawnictw naukowych.

3) Współpraca z mediami, kształtowanie opinii publicznej:

Radio Gdańsk, komentowanie bieżących wydarzeń społeczno-politycznych;

Polskie Radio, komentowanie bieżących wydarzeń społeczno-politycznych;

Tygodnik Polityka

Dziennik Bałtycki

Белчат News

Terazsrodowisko.pl

4) Współpraca z praktykami – prowadzenie zajęć:

Zajęcia w Instytucie Politologii w roku akademickim 2022/2023 prowadzili m.in. praktycy:

Pani prezydent miasta Gdańsk Aleksandra Dulkiewicz;

Wiceprezydent miasta Gdynia dr Bartosz Bartoszewicz;

dr Bogumił Luft, były ambasador w Rumunii i Mołdawii,

dr Remigiusz Henczel, były stały przedstawiciel Polski przy biurze ONZ w Genewie

prof. Anatolij Kruglashov, kierownik Katedry Politologii i Administracji Publicznej Uniwersytetu w Czerniowcach na Ukrainie – prowadził wykłady w ramach wymiany, program ERASMUS PLUS.

prof. Mark Mifsud, dyrektor Centre of Environmental Education and Research Uniwersytetu Maltańskiego, stypendysta Programu Profesorowie wizytujący UG, prowadził zajęcia z Warsztatów problemowych na kierunku Dyplomacja.

### **Instytut Psychologii**

1) W roku akademickim 2022-2023 kontynuowano współpracę z osobami/instytucjami, które czynnie uczestniczyły na zajęciach dla studentów i studentek w charakterze eksperta od omawianego zagadnienia.

Interesariusze występujący na zajęciach i biorący udział w spotkaniach ze studentami i studentkami w sposób znaczący podnoszą atrakcyjność, a przez to poziom zajęć, zwiększając zainteresowanie studentów omawianym zagadnieniem, dzięki połączeniu teorii psychologicznej z praktycznym wykorzystaniem tej wiedzy.

2) Kontynuowanie wielu współprac z lat ubiegłych z instytucjami w celu prowadzenia psychoedukacji, co można rozumieć także jako propagowanie long-life learningu:

- Współpraca ze Szkołą Rodzenia Osesek w Tczewie – prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla kobiet/par spodziewających się dziecka,

Copernicus Podmiot Leczniczy sp. Z oo. – realizacja programu profilaktycznego Przystanek MAMA POWER 05.01.00-00-0023/18-00. Współpraca ma charakter intensywny – od maja br realizacja projektu ogólnopolskiego, UG sprawuje nadzór merytoryczny nad programem,

- Współpraca z Polską Federacją Społeczności Terapeutycznych. Prowadzenie cyklicznych szkoleń (corocznie),
- Współpraca z Komendą Wojewódzką Policji w Gdańsku w ramach projektu „POWER ON. Szkolenie policjantów pn. „Komunikacja interpersonalna a różnice kulturowe w kontakcie z ofiarą przestępstwa”. Wystąpienia: „Komunikacja interpersonalna, a błędy poznawcze” i „Nastolatek w kryzysie - o objawach, których nie można lekceważyć” <https://pomorska.policja.gov.pl/pom/informacje/wiadomosci/110632,Szkolenie-policjantow-pn-Komunikacja-interpersonalna-a-roznice-kulturowe-w-konta.html>,
- Ścisła współpraca z Politechniką Gdańską w ramach Związku Uczelni Fahrenheita - podjęcie działań nad wdrażaniem Gender Equality Plan oraz profilaktyki mobbingu i dyskryminacji na stanowisku psychologa - doradca w Biurze Rzecznika Praw i Wartości Akademickich Politechniki Gdańskiej (współpraca w ramach Uniwersytetu Fahrenheita),
- Współpraca z Urzędem Miasta Gdańska i Urzędem Marszałkowskim (m.in. projekt Zdolni z Pomorza),
- Ścisła współpraca z Fundacją dla dziecka i rodziny Wschodzące słońce w charakterze konsultanta merytorycznego,
- Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sopocie. Szkolenia dla Pracowników,
- Warsztat realizowany w ramach cyklu warsztatów "Idę do pracy" we współpracy ze Stowarzyszeniem WAGA w Gdańskim Centrum Integracji - uczestnikami byli uchodźcy z Ukrainy,
- W grudniu 2022 mgr Magdalena Iwanowska poprowadziła w UG warsztaty „Efektywne zarządzanie sobą w czasie” oraz szkolenie „Ryzykowne zachowania seksualne dzieci i młodzieży w mediach społecznościowych. Jak rozpoznawać i właściwie reagować” organizowane przez UM w Kwidzynie dla nauczycieli, psychologów i pedagogów,
- Webinarium na temat trudności metodologicznych w psychologii oraz wykorzystania mindfulness w terapii schizofrenii – organizowane przez Polskie Towarzystwo Religii i Duchowości i jego przewodniczącą prof. Katarzynę Skrzypińską.

3) Przygotowywanie badań (często przy współudziale studentów i studentek) oraz ekspertyz dla interesariuszy zewnętrznych, co zacieśnia współpracę i tworzy możliwości dla realizacji niektórych efektów kształcenia w ramach tej współpracy

4) Współpraca z mediami, kształtowanie opinii publicznej:

- mgr Olga Żukowicz udzieliła dwóch wywiadów dla Radia TOK FM: Seks to nie tylko penetracja. O seksualności osób dojrzałych i starszych; Nieheteronormatywne i dojrzałe. O doświadczeniach queerowych senierek (<https://audycje.tokfm.pl/podcast/140229,Seks-to-nie-tylko-penetracja-O-seksualnosci-osob-dojrzalych-i-starszych>); <https://audycje.tokfm.pl/podcast/139422,Nieheteronormatywne-i-dojrzale-o-doswiadczeniach-queerowych-senierek>
- prof. Anna Zawadzka udzieliła wywiadu Polityce. Tytuł: „Polskie nastolatki to w większości materialisci: mam mamonę jestem lepszy. Są powody do niepokoju”. <https://www.polityka.pl/tygodnikpolityka/spoleczenstwo/2208946,1,polskie-nastolatki-to-w-wiekszosci-materialisci-mam-mamone-jestem-lepszy-sa-powody-do-niepokoju.read>
- dr Judyta Borchet udzieliła wypowiedzi Newsweekowi na temat swoich badań naukowych do tekstu „Parentyfikacja czyli ukryta trauma fundowana dzieciom przez rodziców”. <https://www.newsweek.pl/polska/spoleczenstwo/pomoc-rodzicom-juz-co-trzecie-dziecko-jest-opiekunem-rodzica/37pyl54>
- dr Paulina Pawlicka gościła w debacie po projekcji filmu „Siostrzeństwo świętej sauny” podczas festiwalu filmowego Millennium Docs Against Gravity w Gdyni
- prof. Beata Pastwa-Wojciechowska udzieliła wywiadu „Miłość psychopaty wiąże się z manipulacją i podporządkowaniem sobie drugiej osoby” dla Radia Gdańsk. <https://radiogdansk.pl/wiadomosci/2023/04/12/prof-beata-pastwa-wojciechowska-milosc-psychopaty-wiaze-sie-z-manipulacja-i-podporzadkowaniem-sobie-drugiej-osoby>
- Z okazji Dnia Ziemi ukazał się felieton prof. Michała Jaśkiewicza „Dzień Ziemi. Czy potrzebujemy zielonej utopii?” <https://ug.edu.pl/news/pl/5169/22-kwietnia-dzien-ziemi-potrzebujemy-zielonej-utopii-felieton-dr-hab-michala-jaskiewicza-prof-ug>

dr Justyna Michałek-Kwiecień udzieliła wywiadu na [www.gdansk.pl](http://www.gdansk.pl) przybliżającego psychologiczną wiedzę na temat relacji dziadków z wnukami (z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka)

- (<https://www.gdansk.pl/wiadomosci/Na-Dzien-Babci-i-Dziadka-pytamy-do-czego-wnukom-sa-potrzebni-dziadkowie,a,235735>)
- Dr Agnieszka Fanslau udzieliła wywiadu na [Weekend.Gazeta.pl](http://Weekend.Gazeta.pl) o tym do czego potrzebny człowiekowi humor i z czego śmieją się Polacy <https://weekend.gazeta.pl/weekend/7,177333,29489905,ten-kto-nie-narzeka-jest-uznawany-przez-innych-polakow-za.html>
- W audycji Agnieszki Michajłowej „Jestem z Gdańska” prof. Marcin Szulc mówił o samobójstwach dzieci i młodzieży – dostępie do pomocy psychologicznej, przeciwdziałaniu [https://www.gdansk.pl/wiadomosci/Jestem-z-Gdanska-Samobojstwa-wsrod-dzieci-i-mlodziezy-jak-im-przeciwdzialac,a,237953?fbclid=IwAR2zwsI6k1jErz51FqxHej77u62AUHUFw7ILkULTqU\\_E2wMeUhj-328Gn4A](https://www.gdansk.pl/wiadomosci/Jestem-z-Gdanska-Samobojstwa-wsrod-dzieci-i-mlodziezy-jak-im-przeciwdzialac,a,237953?fbclid=IwAR2zwsI6k1jErz51FqxHej77u62AUHUFw7ILkULTqU_E2wMeUhj-328Gn4A)
- prof. Marcin Szulc udzielił wypowiedzi dla PAP na temat cyberbaitingu [https://www.pap.pl/aktualnosci/news%2C1547013%2Cobrazali-nauczycielke-i-transmitowali-w-internecie-psycholodzy-ostregaja?fbclid=IwAR0PrZBI5YJUVOuuw1\\_shOf8Lefo2BDdZKR4eNGfop-EwDz51UFEjYMqTzo](https://www.pap.pl/aktualnosci/news%2C1547013%2Cobrazali-nauczycielke-i-transmitowali-w-internecie-psycholodzy-ostregaja?fbclid=IwAR0PrZBI5YJUVOuuw1_shOf8Lefo2BDdZKR4eNGfop-EwDz51UFEjYMqTzo)

### **Instytut Socjologii**

Instytut Socjologii UG intensywnie współpracuje z licznymi podmiotami otoczenia zewnętrznego, co znalazło swój wydzźwięk w pozytywnej ocenie PKA. Komisja podczas wizytacji podkreślała wzorowe kontakty z interesariuszami zewnętrznymi. Najbardziej oczywisty i bezpośredni wpływ otoczenia społecznego na proces dydaktyki ma miejsce jako konsekwencja udziału dwojga przedstawicieli tegoż otoczenia w Radzie Programowej kierunku Socjologia. Ponadto wiele osób zatrudnionych w Instytucie regularnie współpracuje w organizacjach otoczenia społecznego aktywnie je współtworząc i włączając do tego procesu studentów i studentki socjologii. Wyrazem tej współpracy jest fakt, że pewna część procesu dydaktycznego odbywa się poza murami Wydziału Nauk Społecznych we współpracy z partnerami. Przykładem tego rodzaju współprac owocuującą wzajemną gościną są np. Pomorskie Centrum Badań nad Kulturą czy Europejskie Centrum Solidarności.

Osoby zatrudnione w Instytucie Socjologii prowadzą aktywną naukową i ekspercką działalność we współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego (np. Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Pomorskiego, Rada Miasta Gdańska, Urząd Miejski w Gdańsku), uczelniami (np. Gdański Uniwersytet Medyczny, Politechnika Gdańska), stowarzyszeniami studenckimi (ELSA Gdańsk, IFMSA Gdańsk), innymi organizacjami pozarządowymi (Towarzystwo Profilaktyki Środowiskowej "Mrowisko", Fundacja „Zatoka”), mediami (Radio Gdańsk, TVP Gdańsk, Forbs), czy przedsiębiorstwami (PBS Sopot).

Do innych niewymienionych wcześniej podmiotów, z którymi współpracuje Instytut Socjologii i osoby w nim zatrudnione należą:

Organizacje non-profit takie jak: Stowarzyszenie na rzecz osób LGBT Tolerado, Fundacja „Wspólnota Gdańska”, Fundacja „Inspirujące przykłady”, Rada Krajowa Ruchu Stowarzyszeń Regionalnych RP, Pomorska Fundacja Filmowa, Rada Towarzystw Naukowych, Fundacja L’Oréal Dla Kobiet i Nauki, Fundacja „Kobiety Wędrownie”, Fundacja „Parasol”, Fundacja Trans-Fuzja, Fundacja Diversity Polska, Polskie Towarzystwo Gerontologiczne, Muzeum Gdańska, Muzeum Emigracji w Gdyni oraz szereg innych muzeów z regionu, Biblioteki miejskie w ramach Trójmiasta, PGE - Databout - JACOBS plc, Ruch Open Eyes Economy oraz Fundacja GAP (Kraków), Nadbałtyckie Centrum Kultury w Gdańsku, Rada Kultury Gdańskiej, Pomorska Pracownia Badań Obywatelskich, Instytut Kultury Miejskiej w Gdańsku, Kaszubski Uniwersytet Ludowy, Wojewódzki Urząd Pracy w Gdańsku, PTTK, Pomorska Rada Kultury, Obszar Metropolitalny Gdańsk – Gdynia – Sopot, Pracodawcami Pomorza, Gdański Klub Biznesu, Model Integracji Migrantów w Gdańsku, Prestige Business Group, Zakład Utylizacyjny w Gdańsku, Regionalne Centrum Wolontariatu w Gdańsku, Centrum Sztuki Galeria EL w Elblągu, Wojewódzki Urząd Pracy, Pomorski Zespół ds. Kobiet Media takie jak; TVN 24, TVP Gdańsk, Radio Gdańsk, Gazeta Wyborcza Trójmiasto, Gazeta Wyborcza Wysokie Obcasy, IKS. Informacje – Kultura – Społeczeństwo, Magazyn Warto!, Instytut Pamięci Narodowej.

### **7.2 Informacja o formalnym potwierdzeniu współpracy:**

Formalne potwierdzanie współpracy WNS z podmiotami zewnętrznymi jest dokonywane na podstawie podpisywanych porozumień o współpracy oraz umów cywilno-prawnych w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych. Część interesariuszy zewnętrznych jest także formalnie zatwierdzana przez dziekana jako członkowie rad programowych.

### **7.3 Informacje o interesariuszach:**

#### **a) nowi partnerzy:**

##### **Instytut Pedagogiki**

1. Stowarzyszenie BRZOSTEK TOPTEAM z siedzibą w Gdańsku
2. Młodzieżowe Centrum Edukacji i Readaptacji Społecznej w Goniądzu z siedzibą w Goniądzu
3. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Malborku z siedzibą w Malborku
4. Akademia Dobrej Edukacji im. Macieja Płazyńskiego z siedzibą w Gdańsku
5. Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 w Redzie
6. Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Puławach
7. Przedszkole Inkluzywne Bullerbyn z siedzibą w Gdyni
8. Wojewódzki Specjalistyczny Szpital Dziecięcy im. Prof. Stanisława Popowskiego w Olsztynie

##### **Instytut Politologii**

1. Stowarzyszenie Konsulów Honorowych w Polsce
2. Krajowa Izba Gospodarcza

##### **Instytut Socjologii**

1. Ruch Open Eyes Economy
2. Fundacja GAP (Kraków)
3. Fundacja „Inspirujące przykłady”
4. Centrum Sztuki Galeria EL w Elblągu
5. Magazyn Warto!

#### **b) interesariusze mający największy wpływ na działania związane z kształceniem:**

##### **Instytut Filozofii**

Największy wpływ na działania związane z kształceniem mają nauczyciele przedmiotu, studenci, absolwenci.

##### **Instytut Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej**

Anna Morawska Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego Departament Rozwoju Regionalnego i Przestrzennego, Mateusz Urban (PKP), Monika Wójcik (Invest in Pomerania), Ewa Mączka (Pomorskie Biuro Planowania Regionalnego), Kamil Koniuszewski (Gdański Ośrodek Sportu), Jakub Pietruszewski (Dyrektor Pomorskiego Biura Planowania Regionalnego), Anna Błazewicz-Stasiak (Pomorskie Biuro Planowania Regionalnego), Michał Szymański (Forum Rozwoju Aglomeracji Gdańskiej FRAG), Bartłomiej Buczek (Szybka Kolej Miejska, członek Zarządu, Dyrektor ds. Przewozów).

##### **Instytut Pedagogiki**

Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Gdańsku, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Sopocie, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Gdyni, Europejskie Centrum Solidarności, Regionalne Centrum Informacji i Wspomagania Organizacji Pozarządowych (Fundacja RC), Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Gdańsku, Akademia Dobrej Edukacji w Gdańsku, Młodzieżowe Centrum Edukacji i Readaptacji Społecznej w Goniądzu, Przedszkole Inkluzywne Bullerbyn z siedzibą w Gdyni- badania, projekty i praktyki.

##### **Instytut Politologii**

Stowarzyszenie Konsulów Honorowych w Polsce, Urząd Miasta Gdyni, w zakresie współpracy w Radzie Programowej i doradztwa o tematyce samorządowo-ustrojowej oraz prowadzenia zajęć na kierunku politologia I stopnia, specjalność samorządowo-ustrojowa; Pracodawcy Pomorza, Związek Miast i Gmin Morskich, Samorząd Województwa Pomorskiego oraz Miasto Gdańsk, Europejskie Centrum Solidarności, Stowarzyszenie Naukowe Instytut Badań Nad Polityką Europejską, Polskie Towarzystwo Studiów Międzynarodowych, Instytut Debaty Publicznej, IPN Gdańsk.

##### **Instytut Socjologii**

Pomorskie Centrum Badań nad Kulturą czy Europejskie Centrum Solidarności, Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej Urzędu Marszałkowego Województwa Pomorskiego, Rada Miasta Gdańska, Urząd Miejski w Gdańsku, uczelnie (Gdański Uniwersytet Medyczny, Politechnika Gdańska), stowarzyszenia studenckie (ELSA

Gdańsk, IFMSA Gdańsk), organizacje pozarządowe (Towarzystwo Profilaktyki Środowiskowej "Mrowisko", Fundacja „Zatoka”), media (Radio Gdańsk, TVP Gdańsk, Forbs), przedsiębiorstwa (PBS Sopot).

#### **7.4. Wpływ interesariuszy na realizację zadań wydziału związane z kształceniem:**

Interesariusze zewnętrzni będący członkami rad programowych, a także ci współpracujący z nami na innych polach mają wpływ na zmiany w programach studiów. M.in. pod wpływem interesariuszy są dokonywane korekty i aktualizacje sylabusów oraz wprowadzane nowe, bardziej odpowiadające obecnym zapotrzebowaniom na rynku pracy, przedmioty i moduły kształcenia. Osoby współpracujące z poszczególnymi instytutami WNS nie rzadko uczestniczą w wizytach studyjnych, a także prowadzą zajęcia na umowę cywilno-prawną w zależności od specyfiki i potrzeb danego kierunku studiów.

#### **7.5 Przykłady współpracy (nie dotyczy praktyk zawodowych):**

##### **Instytut Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej**

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi opiera się w ramach Rady Programowej kierunków, w ramach zajęć i praktyk terenowych.

Przedmiot Innowacyjna gospodarka przestrzenna – spojrzenie w przyszłość na kierunku Gospodarka przestrzenna II stopnia, w całości prowadzony jest przez różnych interesariuszy zewnętrznych.

##### **Instytut Pedagogiki**

a) Realizacja wspólnych projektów

- Specjalistyczny Ośrodek Diagnostyki i Rehabilitacji Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu PZG w Gdańsku (projekt SIEĆ WSPARCIA PROCESU INKLUZJI DZIECI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ SŁUCHU – PILOTAŻ, SIEĆ WSPARCIA PROCESU INKLUZJI DZIECI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ SŁUCHU)

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 7 w Gdańsku (współpraca przy projektach wspierających inkluzję dzieci z niepełnosprawnością słuchu w Mieście Gdańsk, ewaluacja eksperymentu edukacyjnego Edukacja i włączanie uczniów ze złożoną niepełnosprawnością ruchową na II etapie edukacyjnym, czyli elastyczna alternatywa realizacji podstawy programowej i integracji z grupą rówieśniczą na podstawie studium indywidualnego przypadku)

- Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8 w Gdańsku (projekt jw.)

- Uniwersytet Śląski (projekt pt. „Rola czynników makro, mezo i mikro w uzależnieniu od pracy i w związanych z nim problemach zdrowotnych” NCN SONATA 16, nr grantu: 2020/39/D/HS6/00198)

- Uniwersytet w Weronie (projekty badawcze związanych z edukacją osób w wieku adolescencji)

- Akademia Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte w Gdyni -Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych (dr hab. A. Nowak - Łojewska, prof. AMW ) i Akademia Nauk Stosowanych w Elblągu - Instytut Pedagogiczno-Językowy (dr I.Sorokosz, prof. ANS, dr J.Nowak). Międzyuczelniane seminarium naukowego Holizm w edukacji i sztuce - przeszłość - teraźniejszość – przyszłość. Jednocześnie było to już drugie spotkanie naukowe zorganizowane z ANS – poprzednie w 2017 roku (wcześniej PWSZ w Elblągu).

- Współpraca z UMK w ramach projektu wsparcia dla Studentów z ASD na UG i UMK.

- European Association of Schools of Social Work - raport Human Rights and Social Work. Critical Approaches for Social Work Education across Europe.

- Międzynarodowa Federacja Pracowników Socjalnych

b) Prezentacja wyników badań własnych (głos w dyskusji, działalność edukacyjna, sympozja) Europejskie Centrum Solidarności (seminarium „ŻEBRACTWO Między dyskursem naukowym i działaniem społeczno-edukacyjnym” w dniu 14 czerwca 2023)

Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku – webinarium dla nauczycieli, pt. „Spotkanie przy parującej herbacie, czyli o edukacji klimatycznej” 20.2.2023

Polskie Towarzystwo Edukacji Medialnej – udział w otwartym seminarium pt. „Sztuczna inteligencja w badaniach pedagogicznych” 19.4.2023

Wizyta studyjna przedstawicieli ECRI w Gdańsku (European Commission against Racism and Intolerance), która monitorowała jak gdański samorząd realizuje przestrzeganie praw człowieka wobec Romów.

c) Wystąpienia w mediach

„Trzeba znów zacząć śpiewać: z dr. Piotrem Kowzanem, adiunktem w Zakładzie Dydaktyki i Andragogiki Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Gdańskiego, rozmawia Katarzyna Piotrowiak”, Głos Nauczycielski, 2023, nr 9, s.9-9.

„Teaching society through strike protest songs”, Education International, w dziale „Worlds of Education” Kowzan P., 21.06.2023



d) Stanowiska w zespołach, komisjach Ekspert ds. Koordynacji Alternatywnej i Wspomagającej w ramach projektu ministerialnego Centrum Koordynującego SCWEW-y Sekretarz Zespołu ds. Jakości Kształcenia Nauczycieli KRASP Vice prezeską Stowarzyszenia Crede Femina

e) Współpraca ekspercka oraz w ramach praktyk i zajęć dla studentów Centrum Diagnostyki, Leczenia i Terapii Autyzmu przy Wojewódzkim Specjalistycznym Szpitalu Dziecięcym w Olsztynie. Przedszkole im. Panienki z okienka w Gdańsku (wizytowanie zajęć, konsultacje akademickie i szkolenia, udział członków kierownictwa i kadry przedszkola w ustaleniach programowych kierunku studiów, praktyki studenckie) Europejskie Centrum Solidarności w Gdańsku, Muzeum Sztuki Współczesnej NOMUS w Gdańsku, Uniwersyteckie Liceum Ogólnokształcące im. Pawła Adamowicza w Gdańsku, Biuro Poselskie Magdaleny Adamowicz (MEP) oraz Fundacja im. Pawła Adamowicza (w ramach przedmiotu „Solidarity”) Urząd Marszałkowski ( Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej, z trójmiejskie ośrodki pomocy społecznej i rodzinie, oraz z organizacje pozarządowe, których reprezentanci współtworzyły i współtworzą Sekcję ds. pracy socjalnej Rady Programowej Instytutu Pedagogiki (np.: Fundacja „Kreatywni”, Akcja Społeczna SAS), a także: Regionalne Centrum Wspierania Organizacji Pozarządowych: „Fundacja RC”, Instytut Badań nad Gospodarką Rynkową, Fundacja Kultury ponad Kulturą, Fundacja Kobiety Wędrownie, in. TURKU UNIVERSITY of APPLIED SCIENCE - Finlandia, współpraca naukowa i dydaktyczna, studenci byli w roku 2023 na BIP - intensywny kurs dydaktyczny Młodzieżowe Centrum Readaptacji Społecznej w Goniądzu, Akademia Dobrej Edukacji w Gdańsku, Stowarzyszenie BrzostekTopTeam, Kibbutzim College of Education, Technology and the Arts Izrael, Tel Aviv.

### **Instytut Politologii**

Współpraca z:

Stowarzyszeniem Konsulów Honorowych w Polsce – dr M. Stańczyk-Minkiewicz wraz z interesariuszem zewnętrznym zorganizowała międzynarodową konferencję z cyku: Płaszczyzny współczesnej dyplomacji. Temat przewodni "Instytucja Konsula Honorowego. Teoria i Praktyka", 8 marca 2023 r.; Gośćmi wydarzenia byli min. Margarita Ganewa - Ambasador Bułgarii w Polsce, Cornelia Pieper - Konsul Generalna Niemiec w Gdańsku, Oleksandr Płodystyi – Konsul Generalny Ukrainy w Gdańsku, Bogumił Luft – Ambasador RP w Rumunii (1993-1997) i Mołdawii (2010-2012), Wojciech Lamentowicz – Ambasador RP w Grecji (1997-2001), Wojciech Kolańczyk - Ambasador Tytularny w Królestwie Norwegii i Republice Islandii (2007-2012), Konsulowie honorowi Wielkiej Brytanii, Belgii, Luksemburga, Norwegii, Szwecji, Bułgarii, Ukrainy, Peru, Chile, Mołdawii, Seszeli, profesorowie Piotr Mickiewicz z Uniwersytetu Gdańskiego, Tomasz Bojar - Fijałkowski z Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy;

European Capital of Democracy #ECOD, dr hab. A. Modrzejewski, prof. UG oraz dr hab. J. Potulski, prof. UG zostali poproszeni o opinię na temat przyznania Gdańskowi tytułu Europejskiej Stolicy Demokracji w 2024 r. European Capital of Democracy reprezentowali Bruno Kaufmann, Martina Fuerrutter i Sanja Bojanić, wrzesień 2023.

Urzędem Miasta Gdyni, w zakresie współpracy w Radzie Programowej i doradztwa o tematyce samorządowo-ustrojowej oraz prowadzenia zajęć na kierunku politologia I stopnia, specjalność samorządowo-ustrojowa;

Krajową Izbą Gospodarczą na zaproszenie której dyrektor Instytutu Politologii, dr hab. Arkadiusz Modrzejewski, prof. UG oraz dr Rafał Raczyński z Zakładu Stosunków Międzynarodowych wzięli udział w Dyplomatycznym Otwarcu Roku zorganizowanym w Warszawie 9 lutego 2023 roku;

Pracodawcami Pomorza, Związkiem Miast i Gmin Morskich, Samorządem Województwa Pomorskiego oraz Miastem Gdańsk – współpraca polegająca na przeprowadzeniu debaty - "Porozmawiajmy o energetyce i klimacie", poprowadził dr Jarosław Och, wrzesień 2023.

2) Podjęcie współpracy z instytucjami w celu prowadzenia działań edukacyjnych:

The Brenthurst Foundation, Europejskie Centrum Solidarności, konferencja międzynarodowa "Cofanie autorytaryzmu / Rolling Back Authoritarianism", koordynatorka z ramienia Instytutu Politologii – dr Joanna Leska-Ślęzak, czerwiec 2023;

Klub Tygodnika Powszechnego Trójmiasto, Fundacja Samorządność im. Lecha Bądkowskiego, Fundacja Wspólnota Gdańska – rozmowa wokół form przemocy na Bliskim Wschodzie, w której brał udział dr hab. Wojciech Grabowski, prof. UG, czerwiec 2023;

Stowarzyszenie Naukowe Instytut Badań Nad Polityką Europejską, Polskie Towarzystwo Studiów Międzynarodowych oraz Instytut Debaty Publicznej seminarium naukowe „Russian invasion of Ukraine and the new international order – the perspective of Central Europe and the countries of the Global South”, maj 2023;

Instytut Debaty Publicznej, w zakresie kreowania wspólnych projektów edukacyjnych, wykładów i debat, nagrań video oraz podcastów;

współpraca z IPN Gdańsk;

Pracodawcy Pomorza, współpraca w zakresie organizacji debat;

współpraca z dyrektorami i nauczycielami liceów: m.in. II LO im. B. Chrobrego w Sopocie, VII im. J. Wybickiego w Gdańsku i XX LO im. Z. Herberta w Gdańsku;  
prowadzenie wykładów dla Uniwersytetów III wieku – współpraca z Gdańskim Uniwersytetem Trzeciego Wieku i Rumskim Uniwersytetem Trzeciego Wieku;  
pracownicy Instytutu Politologii są członkami w Komitecie Olimpiady Geopolitycznej Polskiego Towarzystwa Geopolitycznego, która jest konkursem o zasięgu międzynarodowym, bierzemy też udział w licznych konferencjach naukowych, pracujemy na rzecz wielu towarzystw i wydawnictw naukowych, prowadzimy profile w portalach internetowych typu academia czy ResearchGate.

### 3) Współpraca z mediami, kształtowanie opinii publicznej:

Radio Gdańsk, komentowanie bieżących wydarzeń społeczno-politycznych;  
Polskie Radio, komentowanie bieżących wydarzeń społeczno-politycznych;  
Tygodnik Polityka  
Dziennik Bałtycki  
Белчат News  
Terazsrodowisko.pl

### 4) Współpraca z praktykami – prowadzenie zajęć:

Zajęcia w Instytucie Politologii w roku akademickim 2022/2023 prowadzili m.in. praktycy:  
Pani prezydent miasta Gdańsk Aleksandra Dulciewicz;  
Wiceprezydent miasta Gdynia dr Bartosz Bartoszewicz;  
dr Bogumił Luft, były ambasador w Rumunii i Mołdawii,  
dr Remigiusz Henczel, były stały przedstawiciel Polski przy biurze ONZ w Genewie  
prof. Anatolij Kruglashov, kierownik Katedry Politologii i Administracji Publicznej Uniwersytetu w Czerniowcach na Ukrainie – prowadził wykłady w ramach wymiany, program ERASMUS PLUS.  
prof. Mark Mifsud, dyrektor Centre of Environmental Education and Research Uniwersytetu Maltańskiego, stypendysta Programu Profesorowie wizytujący UG, prowadził zajęcia z Warsztatów problemowych na kierunku Dyplomacja.

### **Instytut Psychologii**

Psychologia edukacji – studia podyplomowe uruchomione we współpracy z Partnerami strategicznymi: Pracownią Testów Psychologicznych i Pedagogicznych w Gdańsku oraz Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną „Tęcza” w Gdańsku.

Grupą docelową kierunku są psycholodzy, pedagodzy a także nauczyciele, którzy chcą rozszerzyć swoje kompetencje w zakresie psychologii edukacji. Uczestnicy studiów podyplomowych poznają techniki i narzędzia realizacji dwóch głównych zadań systemu edukacji w oparciu o metody evidence based (tj. oparte o dowody naukowe). Celem jest również zwiększenie zakresu wiedzy uczestników na temat metod i narzędzi planowania skutecznych oddziaływań psychologicznych i pedagogicznych wobec dzieci i młodzieży.

Niepubliczna Szkoła Podstawowa Mistrzostwa Sportowego Gdańskiego Klubu Sportowego Gedania 1922 – współpraca w ramach zajęć na ścieżce Psychologia sportu, a także możliwość prowadzenia obserwacji rozwoju dzieci i młodzieży przez studentów i studentki w ramach zajęć z Psychologii rozwoju człowieka (projekty Child Lab)

Projekt „Przystanek Mama” - Realizatorem projektu jest Copernicus Podmiot Leczniczy sp. z o.o. wraz z Instytutem Psychologii Uniwersytetu Gdańskiego oraz Fundacją Twórczych Kobiet z Warszawy. jest realizowany na podstawie zawartej z Ministerstwem Zdrowia umowy o dofinansowanie projektu nr POWR.05.01.00-00-0023/18 w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Jest projektem profilaktyczno-edukacyjnym dotyczącym wczesnego wykrywania depresji poporodowej wśród kobiet w okresie poporodowym, objęte wizytami patronażowymi obszaru trzech województw: pomorskiego, kujawsko – pomorskiego i warmińsko – mazurskiego. Studenci i studentki włączeni w realizację projektu

### **Instytut Socjologii**

Cześć zajęć na kierunku Socjologia odbywa się w bezpośrednim kontakcie z otoczeniem zewnętrznym. Przykładem mogą być *Proseminaria specjalizacyjne* na studiach uzupełniających podczas, których prowadzący np. dr Karolina Ciechorska-Kulesza czy prof. Cezary Olbracht-Prondzyński zabierają osoby studiujące do instytucji kultury, samorządu oraz organizacji obywatelskich by pokazać funkcjonowanie tych podmiotów w praktyce.

Podobnie rzecz się ma na zajęciach metodycznych podczas, których studenci i studentki odwiedzają komercyjne pracownie badawcze (np. PBS). Doktor Grzegorz Piotrowski z kolei prowadzi część zajęć ze Zmiany społecznej i socjologii ruchów społecznych w murach Europejskiego Centrum Solidarności pokazując dobrze udokumentowany przykład doniosłej historycznie zmiany społecznej.

## **8. OCENA STOPNIA ROZWOJU SYSTEMU EDUKACJI USTAWICZNEJ – UNIWERSYTETU OTWARTEGO**

### **8.1 Inicjatywy na rzecz edukacji dzieci i młodzieży**

#### **Instytut Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej**

Współpraca ze szkołami średnimi. W roku akademickim kontynuowano współpracę z III Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marynarki Wojennej RP w Gdyni, XIV LO w Gdyni, VI Liceum Ogólnokształcącym im. Wacława Sierpińskiego w Gdyni, I Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Skłodowskiej-Curie w Sopocie, II Liceum Ogólnokształcącym im. Bolesława Chrobrego w Sopocie, Liceum Ogólnokształcącym w Redzikowie, XV Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Zjednoczonej Europy w Gdańsku

- V Liceum Ogólnokształcącym w Gdańsku, Liceum Ogólnokształcącym im. Filomatów Chojnickich w Chojnicach, Katolickim Liceum Ogólnokształcącym im. Romualda Traugutta w Chojnicach, I Liceum Ogólnokształcącym im. Bolesława Krzywoustego w Słupsku, Zespołem Szkół Gospodarki Żywnościowej i Agrobiznesu w Lęborku, Zespołem Szkół Ekonomicznych w Starogardzie Gdańskim, TEB Edukacja w Starogardzie Gdańskim, I Liceum Ogólnokształcącym im. Bolesława Krzywoustego w Słupsku, ZSP nr 1 w Wejherowie, I Liceum Ogólnokształcącym w Elblągu, Liceum Ogólnokształcącym w Czersku. Celem kooperacji ze szkołami średnimi jest współtworzenie, opiniowanie, doradztwo i ewaluację programu edukacyjnego wdrażanego w zakresie przedmiotów szkolnych obejmujących zagadnienia komunikacji społecznej i mediów; dzielenie się doświadczeniem dydaktycznym

z nauczycielami; zorganizowanie zajęć wykładowych w zakresie komunikacji społecznej i mediów, dla uczniów i nauczycieli; popularyzacja wśród uczniów i nauczycieli wiedzy o komunikacji społecznej i mediach w ramach wydarzeń organizowanych przez Instytut Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej, takich jak: Olimpiada Wiedzy o Mediach, Konkurs Medi@stery, Konferencja Studenckich Kół Naukowych, Konferencja „Media, Biznes, Kultura. Pomorze”, Konferencja RadioUczelni, Konkurs fact-checkingowy „Detektor”

- Wykłady dla szkół średnich

15 marca (stacjonarnie), wykład dra Jacka Wojsława „Od Hitlera do Putina. Propagandowe strategie komunikacyjne”. Czas trwania ok. 45 minut. Aula S208.

Wykład dla uczniów ZSP nr 1 w Wejherowie i XIV LO w Gdyni.

16 marca (stacjonarnie), spotkanie z red. P. Jaconiem z TVN24 dla uczniów ze szkół ponadpodstawowych  
Uczestniczyli uczniowie ze szkół:

I Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie w Sopocie

VI Liceum Ogólnokształcące im. Wacława Sierpińskiego w Gdyni

Liceum Ogólnokształcące w Redzikowie

XV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Zjednoczonej Europy w Gdańsku

Liceum Ogólnokształcące im. Filomatów Chojnickich w Chojnicach

Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. Romualda Traugutta w Chojnicach

I Liceum Ogólnokształcące im. Bolesława Krzywoustego w Słupsku

III Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marynarki Wojennej RP w Gdyni

Zespół Szkół Gospodarki Żywnościowej i Agrobiznesu w Lęborku

Zespół Szkół Ekonomicznych w Starogardzie Gdańskim

TEB Edukacja w Starogardzie Gdańskim

II Liceum Ogólnokształcące im. Bolesława Chrobrego w Sopocie

I Liceum Ogólnokształcące im. Bolesława Krzywoustego w Słupsku

Powiatowy Zespół Szkół nr 4 im. Jakuba Wejhera w Wejherowie

Warsztaty mgr Adama Majchrzaka z zakresu weryfikacji informacji poprowadzone dla uczniów szkół średnich w Centrum Nauki Experyment (21 marca 2023 r.)

Warsztaty dla Zespołu Szkół Gospodarczych w Elblągu z zakresu weryfikacji informacji z okazji Lekcji Europejskich (2 marca 2023 r.).

#### **Instytut Filozofii:**

- Prowadzenie tutoringu naukowego z uczniami zdolnymi w Gdańskim Liceum Autonomicznym – mgr Krystyna Bembenek,

- Prowadzenie warsztatów filozoficznych przygotowujących do udziału w Olimpiadzie Filozoficznej (warsztaty online, udział młodzieży ze szkół: I LO Sopot, II LO Sopot, III LO Sopot, III LO Gdynia, VI LO Gdynia, V LO Gdańsk, Gdańskie Liceum Autonomiczne, Liceum Plastyczne w Gdyni),
- Prowadzenie filozoficznych wykładów popularnonaukowych w Gdańskim Liceum Autonomicznym – dr Monika Bokiniec, dr Bartosz Wcisło, mgr Krystyna Bembenek,
- Organizacja etapu szkolnego oraz okręgowego Olimpiady Filozoficznej, konsultacje merytoryczne dla uczestników OF. Olimpiada Filozoficzna, Komitet Okręgowy: działania od października do kwietnia, obejmujące przeprowadzenie każdego z elementów etapu okręgowego: ocena prac szkolnych, egzamin testowy i esej, cz. ustna zawodów okręgowych; na życzenie nauczycieli konsultacje i zajęcia w szkołach. Komitet Okręgowy składa się z czterech osób: dr hab. Iwony Krupeckiej UG, dr Roberta Rogozińskiego UG, mgr Krystyny Bembenek UG i dr Jacka Halasza z Gumedu,
- Realizacja filozoficznych warsztatów międzypokoleniowych (licealiści i seniorzy) – mgr Krystyna Bembenek,
- Prowadzenie ogólnopolskich warsztatów filozoficznych online w ramach 'Szkoły Staronia' – mgr Krystyna Bembenek, dr hab. Iwona Krupecka,

#### **Instytut Pedagogiki:**

- Specjalistyczny Ośrodek Diagnostyki i Rehabilitacji Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu PZG w Gdańsku (SIEĆ WSPARCIA PROCESU INKLUZJI DZIECI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ SŁUCHU),
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 7 w Gdańsku (elastyczna alternatywa realizacji podstawy programowej i integracji z grupą rówieśniczą na podstawie studium indywidualnego przypadku),
- Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8 w Gdańsku (projekt jw.),
- Orowadzanie wycieczki dzieci z „zerówki” z pobliskiego przedszkola Biały Kotek w Oliwie po Wydziale Nauk Społecznych (Radio MORS, Centrum Produkcji Filmowej i Dokumentalnej, krótki wykład w sali wykładowej) oraz po Kampusie Oliwa w dniu 14.06.2023,
- Organizacja stoiska „Działaj i baw się z korzyścią dla planety! Eco warsztaty, gry i quizy” , Piknik Nauki Farentheita, 28 05 2023r ( warsztaty skierowane do osób w każdym wieku). Dr Alicja Zbierchowska i uczestniczki Naukowego Koła Studentów Pracy Socjalnej,
- Warsztaty „POTENCJAŁ RODZINY Warsztaty tworzenia GENOGRAMU” ; prowadząca: dr Alicja Zbierchowska, warsztat realizowany na wydarzeniu: Pomorska Noc Naukowców, 29 09 2023, Wydział Biologii UG,
- Stoisko „ZIELONE GRY BAW SIĘ I UCZ DLA PLANETY”, Pomorska Noc Naukowców, 29 09 2023, Wydział Biologii UG; adresaci: rodzice z dziećmi, młodzież, dorośli również seniorzy; popularyzacja wiedzy, pedagogizacja,
- Warsztaty plastyczne dla młodzieży gimnazjalnej, w ramach Dni Mózgu, na Wydziale Chemii, w dniach 17-18 marca 2023,
- Warsztaty wspólnego malowania dla rodziców i dzieci, w trakcie Pikniku Farentheita, zrealizowanego w ramach współpracy z Centrum Zrównoważonego Rozwoju, 20 maja 2023 r.,
- Napisanie recenzji dla uczennicy drugiej klasy Middle Years Programme III Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni im. Marynarki Wojennej. Ocena pracy w Projekcie Personalnym, pod opieką mgr Maria Łojek-Kurzętowskiej – nauczycielki w III Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni im. Marynarki Wojennej,
- Zrealizowanie warsztatów wspólnego malowania tzw. „Dialogów malarskich” w Aquaparku w Sopocie, 1 sierpień 2022 roku. Dialogi zostały przeprowadzone w ramach współpracy z Klubem Rotary Club Fryderyk Chopin i Rotary Club Łódź - 4 Kultury,
- Koordynacja prac nad przygotowaniem warsztatów prowadzonych przez studentki z KN Refectum w ramach "Dni Mózgu" (17-18.03.2023): Ćwiczenia dla mózgu. Rękodzieło, Ćwiczenia dla mózgu. Boks, Ćwiczenia dla mózgu. Animacje taneczne, Ćwiczenia dla mózgu. Origami,
- Koordynacja prac nad przygotowaniem stoiska i gry edukacyjnej prowadzonych przez studentki KN Refectum w ramach "Dni Otwartych UG" na WNS - 16.03.2023,
- Współpraca z Fundacją Wiem i Umiem: wystąpienie „Po co komu talent w szkole?” na konferencji z udziałem nauczycieli i młodzieży „Talent dla wspólnoty 2022) (Gdańsk, 27.10.2022),
- Współpraca z Fundacją Uniwersytet Dzieci – konsultacja w sprawie materiałów dla nauczycieli, ocena „Raportu z pierwszego roku realizacji projektu Dziecko z pasją przeznaczonego dla dyrektorów szkół i wicedyrektorów oraz nauczycieli szkół podstawowych” oraz programu zajęć i warsztatów dla studentów Uniwersytetu Dzieci; wykład dla dyrektorów szkół podstawowych w Polsce (online) „Wiedza w szkole: problem, balast czy nieodkryty skarb?” (5.07.2023),

- Warsztaty rozwijania twórczości matematycznej "Matematyczne stacje badawcze". Warsztaty (prowadzone wraz ze Studentkami III roku Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej) odbyły się 12.01. 2023 i 03.02. 2023. Wzięło w nich udział łącznie 70 uczniów szkół podstawowych z Rumi i Gdyni,
- Projekt "Wokół mnie" - w czerwcu 2023 roku Studentki III roku Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej przeprowadziły projekt naukowy z uczniami trzeciej klasy Szkoły Podstawowej nr 6 w Gdańsku. Spotkania odbyły się 06.06, 13.06 i 15.06. 2023. Problematyka dotyczyła roli człowieka w zachowaniu ekosystemów oraz istoty ochrony środowiska naturalnego,
- Młodzieżowe Centrum Readaptacji Społecznej w Goniądzu- działalność edukacyjna,
- Akademia Dobrej Edukacji w Gdańsku- działalność edukacyjna,
- Stowarzyszenie BrzostekTopTeam - działalność edukacyjna.

#### **Instytut Psychologii:**

- Projekt muralu promującego profilaktykę zdrowia psychicznego oraz strony internetowej, na której znajdują się informacje kontaktowe do centrów wsparcia, ośrodków oraz infolinii, które służą pomocą psychologiczną, został wyróżniony pierwszą lokatą w konkursie „Mistrzowie współpracy uczelni Fahrenheita” – laureaci to zespół międzyuczelniany, w którym działa Koło Nauk Psychologicznych ANIMA
- wystąpienia i prelekcje prof. Marcina Szulca (maj 2023): „OK Boomer!”. Czego wystrzegać się w wychowaniu i edukacji oraz jak mądrze wspierać młodzież w rozwoju" podczas konferencji "Jak zdjąć nogę z gazu, czyli słów kilka o zdrowiu psychicznym nastolatków". Konferencja organizowana przez Miasto Katowice i UNICEF; → wystąpienie pt. Psychologiczne uwarunkowania zachowań ryzykownych młodzieży i skuteczna profilaktyka" na międzynarodowej konferencji Dialog Motywujący w Praktyce w Europejskim Centrum Solidarności w Gdańsku <https://www.patdm.org/kopia-konferencja-maj-2023>; → udział w dyskusji i wystąpienie pt. Psychologiczna apteczka pierwszej pomocy, czyli jak radzić sobie z kryzysem i wspierać w kryzysie innych na konferencji zorganizowanej przez Młodzieżową Radę Miasta Gdyni <https://www.gdynia.pl/mieszkaniec/1536-1236-2023-05-12-2023-05-18,8760/kongres-swiadomosci-o-depresji,573611>; → wystąpienie pt. Portrety psychologiczne i motywy sprawców ataków z bronią w szkołach. Na jakie zachowania sygnałowe zwracać uwagę? podczas Ogólnopolskiej konferencji naukowej „Wokół problematyki zdrowia psychicznego: aktualne problemy, dylematy i wyzwania” w Instytucie Psychiatrii i Neurologii; → udział w dyskusji i wygłoszenie prelekcji pt. Psychologiczne wyznaczniki zdrowia. Kilka słów o tym, co zrobić, by nie zmiotło nas z planszy podczas Międzyszkolnej Konferencji Samorządów Uczniowskich Gdynia 2023: "Organizacja w życiu szkoły" organizowanej przez Samorząd Uczniowski XVII Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni- Microsoft Showcase School.
- dr Judyta Borchet poprowadziła wykład: Mali "dorośli" oraz "mali" dorośli - proces parentyfikacji w rodzinach z małymi dziećmi' podczas ogólnopolskiej konferencji organizowanej przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę. Konferencja „Ostrożnie - dziecko! Profilaktyka krzywdzenia małych dzieci”, odbyła się w formule on-line w czerwcu.  
mgr Magdalena Iwanowska uczestniczyła w lutym w Europejskim Centrum Solidarności w debacie „Hejt w szkole”.

#### **8.2 Wspieranie edukacji i aktywizacji seniorów:**

- Wykłady i warsztaty dla seniorów - słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku przy Uniwersytecie Gdańskim,
- Projekt dialogów malarskich z seniorami, zrealizowany został przez mojego studenta Dominika Krajewskiego, z III roku Pracy Socjalnej. W Domu Seniora, w którym Pan Dominik pracuje zostały zrealizowane warsztaty wspólnego malowania seniorów oraz sporządzone opisy i obserwacje przeprowadzonych rozmów z seniorami,
- Wspólnie ze Stowarzyszeniem Crede Femina 4 projekty dla seniorów „Śmiech to zdrowie”, „Nowe życie starej biżuterii”, „Gimnastyka ciała i umysłu”, „Jak cię widzą.....”,
- Flash mob z okazji Światowego Dnia Nerek 7 marca br. – będący informacją do szerzenia informacji na temat zdrowia, profilaktyki i chorób nerek (promocja materiałów informacyjnych, wywiad z nefrologiem)

Udział ekspercki w Polskim Towarzystwie Gerontologicznym.

#### **8.3 Przykłady oferty edukacyjnej dla osób aktywnych zawodowo w celu zdobywania nowych umiejętności (np. lifelong learning, inne..):**

- Warsztaty dla organizacji pozarządowych prowadzone przez mgr Adama Majchrzaka z zakresu weryfikacji informacji poprowadzone dla organizacji pozarządowych w ramach V zjazdu Szkoły Odpowiedzialności Cyfrowej (SOC NGO) 6- 8 października 2022 r.,

- Warsztaty dr Beaty Czechowskiej-Derkacz z zakresu wizerunku lidera oraz wystąpień publicznych w ramach Studiów Podyplomowych Psychologia Przywództwa w organizacjach, prowadzonych przez Instytut Psychologii UG. Warsztaty dla osób pracujących na kierowniczych stanowiskach w przedsiębiorstwach i instytucjach publicznych – 19 lutego 2023 r.,
- Przygotowanie programu i przeprowadzenie kursu „Komunikacja z osobami neuroatypowymi w dydaktyce akademickiej” dla wykładowców UG przez dr. Grzegorza Kapuścińskiego,
- Prowadzenie szkoleń przez dr. Pawła Kozielskiego WordPress – tworzenie i zarządzanie stronami internetowymi (np. strony kół naukowych, konferencji, wydarzeń), szkolenie [online] 2 grupy po 12 h każda. Grupa I 15.03.2023 – 26.04.2023; Grupa II 19.04.2023 – 24.05.2023 (szczegółowe daty spotkań na stronie, link poniżej),
- Wystawa malarstwa oraz wykład na temat sztuki współczesnej z realizowany w ramach konferencji naukowo-biznesowej, w hotelu Central w Gdańsku, wrzesień 2022 r.,
- Wystawa oraz sesja slow art., zrealizowana w ramach konferencji naukowo-biznesowej, w hotelu Central w Gdańsku, listopad 2022,

Studia Podyplomowe prowadzone na Wydziale.

#### **8.4 Przykłady oferty edukacyjnej odpowiadającej zapotrzebowaniu gospodarki**

##### **Instytut Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej**

Nowy kierunek studiów Tourism and Hospitality dający kompetencję w zakresie zarówno prowadzenia biznesu w branży turystycznej, jak i w kształtowaniu polityki lokalnej i regionalnej w tym sektorze.

##### **Instytut Psychologii**

- Wszystkie studia podyplomowe realizowane w Instytucie Psychologii

<https://wns.ug.edu.pl/wydzial/instytuty-wns/instytut-psychologii/oferta-ksztalcenia/studia-podyplomowe-i-kursy/studia-podyplomowe>

- dr Judyta Borchet współprowadziła (wraz z mgr Aleksandrą Obuchowicz) warsztat dot. autoprezentacji w szukaniu pracy. Warsztat zrealizowano w ramach cyklu warsztatów "Idę do pracy" we współpracy ze Stowarzyszeniem WAGA w Gdańskim Centrum Integracji - uczestnikami byli uchodźcy z Ukrainy
- Centrum Wsparcia Psychologicznego UG prowadzone przez dr Agatę Rudnik zorganizowało kolejne wydarzenia: → wykład i ćwiczenia warsztatowe „Jak skutecznie budować poczucie własnej wartości?” prowadziły w kwietniu Agata Ruźniak-Lubocka i dr Agata Rudnik → cykl sześciu warsztatów „Jak wreszcie poradzić sobie ze stresem?” prowadzonych przez Emilię Ożgo i Joannę Hajduczenia (marzec-czerwiec br.); → spotkania edukacyjne dotyczące neuroróżnorodności i zaburzeń ze spektrum autyzmu – organizowane w kwietniu na WNS, prowadzący to: psycholog olinofregopedagog Mirella Tałaj-Czernych oraz neurobiolog dr Wojciech Glac; → spotkanie otwarte „Pomoc psychologiczna – czy to w ogóle dla mnie?” poprowadzone przez dr Agatę Rudnik w maju; → spotkanie pt. Etykietkom mówimy „nie!” Mity i stereotypy wokół zdrowia psychicznego – także prowadzone przez dr Agatę Rudnik. W czerwcu, przy okazji egzaminacyjnej sesji letniej, prowadzone były także spotkania-konsultacje dla studentów doświadczających lęku, niepokoju, problemów z koncentracją czy motywacją; Centrum oferuje również studentom gdańskich uczelni doświadczających kryzysu psychicznego udział w programie spotkań warsztatowych i wyjazdów szkoleniowych.

#### **9. INNE DANE DOTYCZĄCE PROCESU KSZTAŁCENIA W JEDNOSTCE I ZAPEWNIANIA WYSOKIEJ JAKOŚCI KSZTAŁCENIA**

##### **9.1. Odpływ studentów**

Przyczyny:

- trudny materiał na studiach,
- ogólny brak determinacji i motywacji do studiowania,
- nieokreśloność celów życiowych,
- zapisywanie się na studia w celu uzyskania dostępu do parkingu,
- dla wielu kandydatów część kierunków prowadzonych na WNS ma charakter „zapasowy” – dotyczy to szczególnie studiów pierwszego stopnia lub jest sposobem na przedłużenie korzyści wynikających ze studiowania - szczególnie dla osób rekrutujących się na studia drugiego stopnia.
- niż demograficzny,
- spadek płacowej „premii za wykształcenie”,

- osłabienie związku między szansami na znalezienie dobrze płatnej i atrakcyjnej pracy a wieloletnią inwestycją w kształcenie,
- niski prestiż nauk społecznych w szerszej opinii publicznej, szczególnie rozpowszechniony mit, że kompetencje społeczne nie otwierają ścieżek do intratnych karier zawodowych.

Kierunek studiów	tryb	stopień	rok studiów
Bezpieczeństwo narodowe	studia stacjonarne	I stopnia	I
			II
			III
	studia niestacjonarne	I stopnia	I
			II
			III
Dyplomacja	studia stacjonarne	I stopnia	I
			II
			III
Dziennikarstwo i komunikacja społeczna	studia stacjonarne	I stopnia	I
			II
	studia stacjonarne	II stopnia	III
			I
Filozofia	studia stacjonarne	I stopnia	II
			III
	studia stacjonarne	II stopnia	I
			II
Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS	studia stacjonarne	II stopnia	I
			II
Gospodarka przestrzenna	studia stacjonarne	I stopnia	II
			III
	studia stacjonarne	II stopnia	I
			II
Pedagogika	studia stacjonarne	I stopnia	II
			III
			I
	studia stacjonarne	II stopnia	II
			I
			II
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	studia stacjonarne	jednolite magisterskie	I
			II
			III
	studia stacjonarne	jednolite magisterskie	IV
			I
			II
studia niestacjonarne	jednolite magisterskie	I	
		II	
		III	

			IV	0
Pedagogika specjalna	studia stacjonarne	II stopnia	I	2
			II	24
		jednolite magisterskie	I	22
			II	11
			III	15
			IV	0
studia niestacjonarne	II stopnia	I	x	
		II	19	
Pedagogika wczesnej edukacji	studia stacjonarne	II stopnia	I	12
			II	12
	studia niestacjonarne	II stopnia	I	x
			II	30
Politologia	studia stacjonarne	I stopnia	I	37
			II	27
	studia stacjonarne	II stopnia	I	68
			II	0
Praca socjalna	studia stacjonarne	I stopnia	I	30
			II	0
			III	42
	studia stacjonarne	II stopnia	I	42
II			47	
Psychologia	studia stacjonarne	jednolite magisterskie	I	33
			II	8
			III	x
			IV	x
			V	28
	studia niestacjonarne	jednolite magisterskie	I	47
			II	3
			III	x
Socjologia	studia stacjonarne	I stopnia	I	49
			II	11
			III	23
		II stopnia	I	55
			II	50

### 9.2 Terminowość zakończenia studiów

W roku akademickim 2022-2023 prace licencjackie złożyło 245 Studentów, tj. 46%, prace magisterskie złożyło 550 Studentów, tj. 57%.

W zakresie ukończenia studiów obserwuje się analogiczne problemy, jak w ubiegłych latach spowodowane:

- podjęciem pracy zawodowej/zarobkowej przez studentów i niemożność pogodzenia tego ze studiami
- problemy zdrowotne i osobiste
- trudności w przeprowadzeniu projektu badawczego w związku z ograniczeniami wynikającymi z pandemii (początek realizacji projektów – 2021 rok)

kierunek studiów	% studentów, którzy nie ukończyli studiów w terminie
------------------	--



Pedagogika L-3 DZ	51
Pedagogika MSU-2 DZ	49
Pedagogika MSU-2 ZAO	26
Pedagogika specjalna MSU-2 DZ	23
Pedagogika specjalna MSU-2 ZAO	6
Pedagogika wczesnej edukacji MSU-2 DZ	19
Pedagogika wczesnej edukacji MSU-2 ZAO	20
Praca socjalna L-3 DZ	59
Praca socjalna MSU-2 DZ	65
Dziennikarstwo i komunikacja społeczna L-3 DZ	33
Dziennikarstwo i komunikacja społeczna MSU-2 DZ	44
Filozofia L-3 DZ	87
Filozofia MSU-2 DZ	81
Socjologia L-3 DZ	61
Socjologia MSU-2 DZ	76
Psychologia M-5 DZ	48
Psychologia M-5 ZAO	59
Bezpieczeństwo narodowe L-3 DZ	51
Bezpieczeństwo narodowe L-3 ZAO	53
Bezpieczeństwo narodowe MSU-2 DZ	51
Dyplomacja L-3 DZ	33
Gospodarka społeczno-ekonomiczna z el. GIS MSU-2 DZ	50
Gospodarka przestrzenna L-3 DZ	32
Gospodarka przestrzenna MSU-2 DZ	11
Politologia L-3 DZ	66
Politologia MSU-2 DZ	65

### 9.3 Jakość prac dyplomowych

Procedura składania prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminów dyplomowych na Wydziale Nauk Społecznych została stworzona w oparciu o przepisy zawarte w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Gdańskiego, Zarządzenie Rektora nr 70/R/15 z dnia 26 czerwca 2015 roku w sprawie postępowania z pracami dyplomowymi studentów Uniwersytetu Gdańskiego, Zarządzenie nr 5/2023 Dziekana Wydziału Nauk Społecznych z dnia 16 maja 2023 r.

Procedura procesu dyplomowania opisana jest również w załączniku nr 3 Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych UG.

Każdego roku, Rada Programowa danego Instytutu zatwierdza zaproponowane przez Promotorów tematy prac dyplomowych, które są następnie archiwizowane w Instytucie. Co najmniej dwa tygodnie przed planowanym terminem obrony, Promotor w uzgodnieniu z Dyrekcją Instytutu proponuje dwóch recenzentów, którzy zostają następnie zatwierdzeni przez Dziekana.

Promotor przed przekazaniem pracy dyplomowej recenzentowi sprawdza pracę Jednolitym Systemem Antyplagiatowym i decyduje o dopuszczeniu studenta do kolejnych etapów dyplomowania. Po zakończeniu letniej sesji podstawowej Dyrektor Instytutu dokonuje przeglądu tytułów prac i wybiera przynajmniej trzy prace do ponownej recenzji, której dokonuje wskazany przez niego samodzielny pracownik badawczo-naukowy zwany Superrecenzentem.

### 9.4 Wzrost jakości i stopnia umiędzynarodowienia kształcenia

#### a) ocena stopnia umiędzynarodowienia jednostki;

Na Wydziale Nauk Społecznych w roku akademickim 2022-2023 poczyniono wyraźne kroki w kierunku wzrostu stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia poprzez prace nad pierwszym w pełni anglojęzycznym kierunkiem studiów prowadzonym na Wydziale, tj. Tourism and Hospitality. Część studentów i studentek pedagogiki i psychologii uczestniczyła w dwóch niezależnych projektach w ramach Blended Intensive Programmes (BIP) (np. w ramach jednego z BIP-ów studentki pedagogiki we wrześniu 2023 r. wyjechały do Finlandii).

Jednocześnie kontynuowano działania mające na celu stworzenie szerokiej oferty zajęć dedykowanych studentom przyjeżdżającym na WNS w ramach programu ERASMUS+. Ponadto wzrost jakości i stopnia umiędzynarodowienia kształcenia nastąpił także za sprawą uruchomienia innych form kształcenia (np. szkoły zimowej i letniej Sustainable Urban Studies – Towards Better Urban Management) oraz wspólnych kursów realizowanych z partnerami zagranicznymi. Przykładami takich działań są zajęcia online realizowane przez dr hab. Justynę Siemionow, prof. UG we współpracy z Kibbutzim College of Education w Tel Awiw'ie dla polskich i izraelskich studentów kierunków pedagogicznych, czy też realizowany przez dr hab. Małgorzatę Cackowską, prof. UG projekt zajęć online dla studentów różnych krajów z zakresu Picturebook m.in. we współpracy z Uniwersytetem w Padwie. O jakości umiędzynarodowienia procesu kształcenia na WNS świadczy także organizacja coraz większej liczby spotkań z profesorami wizytującymi oraz innymi gośćmi z zagranicy i duża mobilność nauczycieli akademickich i studentów w ramach programu ERASMUS+ i innych. W roku akademickim 2022-2023 nastąpił też wyraźny wzrost mobilności pracowników dziekanatu, które korzystając z programu ERASMUS+ uczestniczyły w szkoleniu językowym na Malcie.

**b) liczba kierunków, specjalności, przedmiotów prowadzonych w języku obcym:**

- liczba kierunków: 0
- liczba specjalności: 0
- liczba przedmiotów: 50

**c) liczba studentów obcokrajowców [poza studentami z wymian, np. Erasmus Plus]: 41 osób**

**d) liczba studentów z wymian dwustronnych [w tym z Erasmus Plus]: 62 osoby**

**e) liczba studentów UG wyjeżdżających w ramach wymian dwustronnych: 32 osoby**

**g) mobilność nauczycieli akademickich: 191 osób**

**h) inne formy mobilności**

Blended Intensive Programmes – 2

Inna forma kształcenia szkoła zimowa/szkoła letnia - 2

**9.4 Ocena rozwoju kształcenia w zakresie posługiwania się językami obcymi – wszyscy studenci UG mają możliwość kształcenia się w zakresie co najmniej dwóch języków obcych.**

**Instytut Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej**

- Na pierwszym stopniu studiów dziennikarstwo i komunikacja społeczna studenci mają przez 4 semestry lektorat j. angielskiego i niemieckiego (każdy w wymiarze 120 godzin, a na drugim stopniu lektorat j. angielskiego przez 4 semestry (w wymiarze 60 godzin). Zajęcia uwzględniają specjalistyczną terminologię, pojęcia i struktury językowe właściwe kierunkowi. Studenci osiągają na I stopniu umiejętności językowe w obszarze dyscypliny naukowej właściwej dla studiowanego kierunku oraz wykonywanego zawodu, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a na drugim stopniu poznają język obcy na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz posiadają umiejętności porozumiewania się w nim w zakresie odpowiednim dla specyfiki i terminologii właściwej dla kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna.

**Instytut Filozofii**

- W IF na wypracowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w języku obcym na temat zagadnień specjalistycznych z zakresu filozofii pozwalają zajęcia językowe i tłumaczenia. Studenci wybierają jeden język nowożytny na I stopniu (120h) oraz jeden na II stopniu (30h). W programie zajęć na I stopniu uwzględniono 120h zajęć z języka obcego nowożytnego, na stopniu II 30h prowadzonych przez Studium Języków Obcych. Student ma za zadanie uzyskać kompetencje językowe na studiach I stopnia na poziomie B2, zajęcia trwają 4 semestry, z których każdy kończy się zaliczeniem na ocenę, dodatkowo po 4 semestrze jest egzamin.
- Na obu stopniach studiów realizowany jest przedmiot tłumaczenia (30h na I stopniu, 60h na II stopniu), którego zadaniem jest przyswojenie obcej terminologii filozoficznej w wybranym języku obcym oraz nabycie umiejętności tłumaczenia tekstów filozoficznych. Ponadto w programie studiów na kierunku filozofia I stopnia realizowane są na III roku studiów obowiązkowe przedmioty w języku angielskim

(Philosophy of Science lub Critical Thinking). W ramach wykładów do wyboru realizowanych na innym wydziale UG studenci mogą również dokonać wyboru zajęć prowadzonych w języku obcym. Zainteresowani studenci mają możliwość uczestnictwa w konferencjach naukowych z filozofii oraz wykładach gościnnych prowadzonych w języku angielskim organizowanych w IF.

#### **9.5 Działania podejmowane na rzecz doskonalenia kompetencji kadry i studentów UG w celu ukształtowania uniwersytetu przyjaznego dla studentów z zagranicy.**

Na Wydziale Nauk Społecznych studenci uczelni zagranicznych mają możliwość korzystania z programu ERASMUS. Studentami korzystającymi z tych możliwości opiekują się wyznaczeni pracownicy naukowo-dydaktyczni oraz z-ca dyrektora ds. dydaktycznych. Oferta ta cieszy się dużym zainteresowaniem wśród studentów.

Dodatkowo podejmowane działania to:

##### **Instytut Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej:**

- Współpraca kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna z Sabanci Üniversitesi w Istambule posiada charakter międzynarodowy i przyczynia się do promocji Uniwersytetu Gdańskiego w Istambule oraz promocji Sabanci Üniversitesi w Trójmieście, a ponieważ współpraca ta jest rozwojowa, nadal więc służy promocji obu placówek, co wykazano w punktach powyżej.
- Wymiany kadry naukowej i studentów, wspólne przedsięwzięcia i projekty naukowe, organizowanie konferencji, sympozjów, seminariów oraz szkół letnich – to główne założenia umowy o współpracy pomiędzy Instytutem Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej Uniwersytetu Gdańskiego (IMDziKS UG) a Charkowskim Narodowym Uniwersytetem Ekonomicznym im. Semena Kuzneta (KNUE) Koordynatorką wspólnych działań ze strony Charkowskiego Narodowego Uniwersytetu Ekonomicznego jest prof. Iryna Ivanova, a ze strony Uniwersytetu Gdańskiego – dr hab. Małgorzata Łosiewicz, prof. UG, dyrektor Instytutu Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej UG.

##### **Instytut Pedagogiki:**

- Warsztaty wspólnego malowania przy użyciu autorskiej metody tzw. „Dialogów sztuki”, zrealizowane przez dr Małgorzatę Karczmarzyk w ramach szkoły zimowej oraz letniej dla projektu „TOWNSHIP”, którego kierownikiem jest dr Grażyna Chaberek z Wydziału Nauk Społecznych UG. Projekt zyskał finansowanie z Programu SPINAKER - Intensywne Międzynarodowe Programy Kształcenia Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej. Okres realizacji: 2022-07-01 – 2023-08-31,
- Członkostwo w międzynarodowej sieci wymiany akademickiej (studenci i nauczyciele akademicy) Transdisciplinary Intercultural International Partnership Project w Evangelische Hochschule Ludwigsburg / Protestant University of Applied Sciences finansowany przez DAAD (Deutscher Akademischer Austauschdienst - stworzenie wspólnych metod pracy i programu nauczania w zakresie międzynarodowej pracy socjalnej, jak również współpraca nauczycieli akademickich i studentów m.in. z Polski, Belgii, Niemiec, Ugandy, Filipin, RPA oraz Indii. Uczestnicy sieci: University of Johannesburg/RPA, Vives University of Applied Science Kortrijk/Belgia, Rajagiri University/Indie, Makerere University/Uganda, Benguet State University/Filipiny. [[https://www.eh-ludwigsburg.de/fileadmin/user\\_upload/TIIPP\\_BROCHURE.pdf](https://www.eh-ludwigsburg.de/fileadmin/user_upload/TIIPP_BROCHURE.pdf)],
- Syracuse University (USA, dr Juliet Golden) oraz Dolnośląska Szkoła Wyższa (dr Urszula Kłobuszewska) - opracowanie dla studentów – uczestników „wędrownych” zajęć amerykańskich studentów w Europie, niezbędnych im skryptów zajęć oraz prowadząc je w różnych miejscach Gdańska,
- Uczelnia w Norymberdze (Lutheran University of Applied Social Sciences). Human Service Week - autorski kurs dla studentów międzynarodowych tej uczelni: Theories of Poverty (1-4 grudnia 2022).

#### **9.6 Działania podejmowane na rzecz podniesienia kwalifikacji pracowników i poziomu dydaktyki akademickiej.**

##### **Instytut Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej**

- Jan Miklas-Frankowski razem z Grzegorzem Kapuścińskim w okresie od marca do czerwca 2023 brali udział w kursie doskonalącym II stopnia TUTORING AKADEMICKI DLA PRAKTYKÓW. Celem kursu była diagnoza potrzeb uczestników podczas rozmowy wstępnej i przewidujący po części szkoleniowej follow-up, poświęcony doskonaleniu wiedzy i umiejętności oczekiwanych od tutorów i tutorek już praktykujących. Program kursu przewidywał rozwinięcie teoretycznych i praktycznych uwarunkowań współczesnego wdrażania tutoringów w szkolnictwie wyższym, pogłębienie wiedzy na temat jego antropologiczno – komunikacyjnych podstaw. Zajęcia oparte były na dyskusjach grupowych oraz analizie

studiów przypadku i dobrych praktyk z polskich i zagranicznych uczelni. Część praktyczna obejmowała analizę dotychczasowej praktyki tutorskiej samych uczestników, wzbogaconej o dobre praktyki innych realizacji tutoringów. Celem szkolenia było pogłębienie wiedzy tutorów, udzielenie im pogłębionej informacji zwrotnej nad praktyką dydaktyczną, zbudowanie przestrzeni dla możliwych projektów własnych wdrożeń i innowacyjnej realizacji tutoringów w oparciu o badania w działaniu i autorefleksję

- we wrześniu 2023 r. dr Grzegorz Kapuściński i dr Paweł Kozielski brali udział w szkoleniu: Program interwizyjny dla trenerów CDDiT, które było doskonałą platformą do wymiany doświadczeń i pogłębienia wiedzy z zakresu dywersyfikacji metod pracy, aktywizacji grupy, balansu między teorią a praktyką oraz znaczenia struktury w procesie nauczania. Podczas szkolenia zajęto się m.in. identyfikacją potencjalnych zagrożeń i ryzyk w procesach szkoleniowych, skutecznością otwierania i zamykania szkoleń w twórczej atmosferze, procesami zachodzącymi w grupie szkoleniowej oraz rolą trenera,
- dr Paweł Kozielski w dniu 30 marca 2023 r. brał udział w szkoleniu z Gamifikacji w edukacji akademickiej jako metody satysfakcjonująco wpływającej na jakość uczenia, a także Szkoleniu – wykładzie dotyczącym form innowacyjnych w nauczaniu „Czy na pewno relikty przeszłości?”. Zajęcia odbyły się w dniu 8 marca 2023 r. Inną formą aktywności dr. Pawła Kozielskiego był udział w szkoleniu ‘How to embed green media content in curricula’, które 5 czerwca prowadzone było w języku angielskim przez ekspertów z UG oraz Uniwersytetu Maltańskiego. Zajęcia dotyczyły tworzenia ciekawych programów nauczania z uwzględnieniem treści zrównoważonego rozwoju, społecznej odpowiedzialności i ekologicznych postaw oraz wykorzystania w nauczaniu nowoczesnych metod i narzędzi. Dodatkowo prowadzący 13 stycznia 2023 r. wziął udział w webinarze “Empatia w komunikacji nauczyciela i studenta. Wprowadzenie do NVC (Non Violent Communication)”, a następnie 26 stycznia 2023 r. w webinarze „Syllabus (karta przedmiotu) - relikty starego systemu, którego nikt nie czyta, czy mapa do skarbu i placu budowy,
- W szkoleniach podnoszących metodologiczną wartość prowadzonych przedmiotów udział wziął również mgr Adam Majchrzak, który w roku akademickim 2022/23 uczestniczył w zajęciach dotyczących form prezentowania danych statystycznych (Janina Daily) oraz kursie z autoprezentacji i wystąpień publicznych prowadzonym przez GOJa.art,
- Projekt dydaktyczny SUMED - Sustainable multidimensional media contents (ENG)/ Zrównoważone, wielowymiarowe treści medialne (POL) realizowany w okresie od 1 listopada 2022 r. do 31 października 2025 r. w ramach Programu Erasmus Plus. Priorytet/działanie: Cooperation partnerships in higher education (KA220-HED) w ramach międzynarodowego partnerstwa. Liderem projektu jest INNOCAMP PL Spółka z o.o. (Polska). Partnerzy projektu: University of Gdańsk (Polska), Turku University of Applied Sciences (Finlandia), Universitat Politècnica de Valencia (Hiszpania), University of Malta (Malta). Głównym celem projektu jest propagowanie zrównoważonego rozwoju, technologii i rozwiązań cyfrowych w sektorze szkolnictwa wyższego oraz na rynku pracy poprzez organizowanie kursów i warsztatów dla nauczycieli i studentów oraz stworzenie wspólnego środowiska edukacyjnego (nowych sylabusów i pilotażowych kursów) dla nauczycieli z czterech europejskich uniwersytetów – partnerów projektu. Zapewni to wszystkim uczestnikom projektu atrakcyjne narzędzia do wdrażania nowych rozwiązań w zakresie edukacji medialnej w swoich organizacjach. Celem projektu jest także zwiększenie możliwości rozwoju zawodowego, a także motywacji i zadowolenia z codziennej pracy wśród nauczycieli, studentów oraz wszystkich zaangażowanych w projekt partnerów i organizacji. Rezultatem projektu będzie stworzenie nowych metod nauczania w zakresie szeroko rozumianej edukacji medialnej oraz tworzenie nowych inicjatyw i implementowanie rozwiązań wspierających zrównoważony rozwój,
- Projekt badawczy naukowo-artystyczny oraz wymiany studenckiej i współpracy z uczelniami w kraju zagranicą w zakresie obrazu fotograficznego jako medium informacji, sztuki, kreacji i inscenizacji PhotoMedia+ realizowany od 1.09.2022 do 31.08.2023 ukierunkowany na kształtowanie wartości społecznych, kulturowych oraz artystycznych przekazu medialnego. Poza wymienionym w tytule projektu szczegółowymi wyróżnikami dotyczącymi traktowania fotografii jako medium informacji, sztuki, kreacji i inscenizacji, na poziomie ogólnym przyjmuje się traktować fotografię jako medium kultury i komunikacji wizualnej opartej na obrazie. Powyższe założenia mają prowadzić do ulepszenia programów kształcenia oraz zasad popularyzacji oferty kształcenia Uniwersytetu Gdańskiego. Przyjmuje się również traktowanie fotografii jako medium, które wykorzystuje funkcje narzędzi charakterystycznych zarówno dla medium sztuki jak i dla medium informacji. Najważniejsze założenia programu dotyczą zależności pomiędzy teoretycznymi i praktycznymi aspektami procesu twórczego. W projekcie przyjmuje się za najważniejsze stosowanie odpowiednich środków ekspresji dla wyrażenia w utworze fotograficznym własnej osobowości oraz istotnych dla autorskiego przekazu treści oraz projektowanie oddziaływań w utworze na odbiorcę. Na poziomie realizacji obrazu zakłada się następujące etapy: projektowanie, tworzenie, prezentację efektów i autorskie komentowanie efektów jako ważny element dojrzałości i samoświadomości twórczej.

## Instytut Filozofii

Wszyscy nauczyciele IF posiadają doświadczenie dydaktyczne adekwatne do stażu pracy. Wielu z nich to wieloletni pracownicy naukowo-dydaktyczni, mający znaczący dorobek w nauczaniu filozofii. Kadra dydaktyczna nieustannie ponosi swoje kwalifikacje dydaktyczne. Pracownicy IF w ubiegłych latach odbyli

- różne kursy i szkolenia podnoszące jakość kształcenia. W IF bardzo sprawnie działa zespół pracujący ze studentami metodą tutoring. Wszyscy członkowie tego zespołu posiadają certyfikaty zdobyte w kraju lub zagranicą: [https://wns.ug.edu.pl/wydzial/instytuty\\_wns/instytut\\_filozofii/studenci/tutoring](https://wns.ug.edu.pl/wydzial/instytuty_wns/instytut_filozofii/studenci/tutoring)
- Studenci chętnie korzystają z tej metody współpracy. Pracownicy wykorzystują także w dydaktyce platformę edukacyjną MESTWIN, przygotowując różne zadania dydaktyczne w formie e-learningu.
- W związku z pandemią wszyscy nauczyciele akademicy zostali przeszkoleni do prowadzenia zajęć w wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, które wykorzystywali w trakcie pandemii (platforma MESTWIN, MS Teams).

## Instytut Pedagogiki

- Kursy CDDiT UG

„Narzędzia wykorzystywane do przygotowania prezentacji i materiałów dydaktycznych”,

„Gamifikacja w edukacji akademickiej”,

„Gra jako narzędzie dydaktyczne na przykładzie gier stosowanych”,

„Pokolenie Z – jak zauważać i rozwijać ich potencjał”,

„Kompetencje cyfrowe nauczycieli i nauczycielek akademickich w procesie angażowania osób studiujących w zajęciach zdalne”,

„Z inspiracji podejściem Montessori w szkolnictwie wyższym”,

„Ocenianie w szkole wyższej – od oceniania pracy młodzieży akademickiej do oceniania jako studiowania”,

„Przerwa od TIK (technologii informacyjno-komunikacyjnych), czyli o kilku „analogowych” metodach pracy na zajęciach”,

"Tworzenie kursów e-learningowych od A do Z".

- Kursy dydaktyczne poza UG

„Efektywne prowadzenie zajęć w formie kursów online”,

„Obsługa i administrowanie platformą e-learningową Moodle”,

„Podnoszenie świadomości związanej z barierami środowiska fizycznego i podnoszenia dostępności uczelni dla osób z niepełnosprawnościami”,

"Wykorzystanie Dialogu Motywującego w pracy z osobami doświadczającymi przemocy w rodzinie" – ETOH,

„Więcej niż zaburzenie przystosowania. Psychoterapia współzależnienia osób z zaburzeniami osobowości” - ETOH,

„Zawodowe zrozumienie niepełnosprawności” - kwalifikacje trenerskie dotyczące Design Thinking,

Rise of precarity and social work in Europe w ramach ERASMUS+ programme, KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education. This website has been accomplished in the scope of the project "SISWEC - Strengthening the skills of social workers in a Europe in crisis", 3-5.10.23.

- Publikacje dydaktyczne

Relacje z własnej praktyki dydaktycznej: Kowzan, P. (2022). From Activism, through Academia into Deep Adaptation: An Autophenomenography of Water. Australian Journal of Adult Learning, 62(3), 404-413. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1370384.pdf>

- Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi wpływająca na realizację nowych rozwiązań dydaktycznych Uniwersytet w Weronie

- Inne aktywności

Aplikowanie o grant oraz odbycie szkolenia w ramach INKUBATORA INNOWACJI SPOŁECZNYCH INNaczej. Współpraca z Fundacją Inicjowania Rozwoju „UP Foundation”,

Kolejny rok realizacji wprowadzonego do planu zajęć przedmiotu Analiza doświadczeń z praktyk (przedmiot jest odrębnie realizowany po praktykach ciągłych w przedszkolu i po praktykach w szkole) obejmującego także studencką analizę przydatności studiów w praktyce (przedmiotów, treści) i braków w tym zakresie; przekaz informacji z tej analizy pracownikom i wykorzystywanie ich w modyfikacji zawartości treści zajęć,

TURKU UNIVERSITY of APPLIED SCIENCE - Finlandia, współpraca naukowa i dydaktyczna, studenci byli w roku 2023 na BIP - intensywny kurs dydaktyczny,

Kibbutzim College of Education, Technology and the Arts Izrael, Tel Aviv- udział studentów UG we wspólnych zajęciach.

### **Instytut Politologii**

- Udział w konkursach organizowanych przez różne podmioty:

książka "Polska w brytyjskiej strategii wspierania ruchu oporu. Historia Sekcji Polskiej Kierownictwa Operacji Specjalnych (SOE)", której współautorem jest prof. Jacek Tebinka, została wyróżniona przez Instytut Pileckiego. Nagroda została przyznana w kategorii naukowa książka historyczna; listopad 2022,

oraz została nominowana do Nagrody Historycznej im. Kazimierza Moczarskiego; październik 2022;

- książka dr hab. K. Kamińskiej-Korolczuk, Polityka i media a kryzys zaufania. Polityka informacyjna mocarstw w czasie zagrożenia została nagrodzona Nagrodą im. dr. Pawła Stępki przyznawaną przez Krajową Radę Radiofonii i Telewizji, Wydział Dziennikarstwa, Informacji i Bibliologii Uniwersytetu Warszawskiego i Wydział Nauk Politycznych i Studiów Międzynarodowych Uniwersytetu Warszawskiego, lipiec 2022.

- organizacja, współpraca lub udział w seminariach i współorganizowanie konferencji oraz paneli naukowych, debat:

- seminarium naukowe Instytutu Politologii oraz Instytutu Geografii i Gospodarki Przestrzennej Uniwersytetu Gdańskiego „Russian invasion of Ukraine and the new international order– the perspective of Central Europe and the countries of the Global South”, maj 2023;

- debata współorganizowana przez Katedrę Systemów Politycznych oraz Katedrę Studiów Regionalnych i Globalnych, Wydział Nauk Politycznych i Studiów Międzynarodowych UW; Instytut Bliskiego i Dalekiego Wschodu, Wydział Studiów Międzynarodowych i Politycznych UJ; Instytut Politologii, Wydział Nauk Społecznych UG oraz Ogólnopolską Grupę badawczą ds. współczesnej Turcji debata z cyklu „Globalne Południe” pt. „Tureckie wybory. Wybory prezydenckie i parlamentarne w Turcji”, maj 2023;

- seminarium naukowe „Studia bliskowschodnie w stosunkach międzynarodowych” zorganizowane przy współpracy z Katedrą Studiów Regionalnych i Globalnych Uniwersytetu Warszawskiego, 27 października 2022 r.;

- seminarium naukowe „Wybory w Izraelu 2022 r. Implikacje wewnętrzne i międzynarodowe”, zorganizowane przy współpracy z Katedrą Studiów Regionalnych i Globalnych Uniwersytetu Warszawskiego, 16 listopada 2022 r.

- udział prof. Jacka Tebinki w panelu „Confronting the Holocaust” organizowanym przez Polski Instytut Spraw Międzynarodowych; listopad 2022;

- udział dra hab. Jarosława Noconia, prof. UG w 27th World Congress of Political Science. Światowy Kongres Nauk o Polityce, lipiec 2023;

- debata przy współpracy z Katedrą Studiów Regionalnych i Globalnych, Wydziałem Nauk Politycznych i Studiów Międzynarodowych UW; Instytutem Bliskiego i Dalekiego Wschodu, Wydziałem Studiów Międzynarodowych i Politycznych UJ; Wydziałem Nauk Społecznych UG

z cyklu „Globalne Południe” pt. Państwa Bliskiego Wschodu wobec wojny w Ukrainie, grudzień 2022;

- debata dotycząca Komisji Helsińskiej, jej kompetencjach, problemach występujących na Bałtyku, broni chemicznej, zanieczyszczeniach, szlakach handlowych jak również inwestycjach - m.in. związanych z żeglugą, z Regionalnym Ośrodkiem Debaty Międzynarodowej w Gdańsku, grudzień 2022,

- spotkanie "Porozmawiajmy o historii powołania Uniwersytetu Gdańskiego" z mgr Dominikiem Bieniem, współpraca z Wydziałem Historycznym UG, grudzień 2022;

- dr Kornel Bielawski uczestniczył w projekcie „Polscy „grey voters”. Wpływ zmian demograficznych na rynek wyborczy w Polsce. Studium cyklu wyborczego lat 2023-2025” finansowanym ze środków Narodowe Centrum Nauki w ramach konkursu OPUS21, pod kierownictwem prof. Agnieszki Turskiej-Kawy.

Udział w szkoleniach organizowanych przez UG, m.in. przez Centrum Doskonalenia Dydaktycznego UG, Szkolenie z zakresu pracy ze studentami z trudnościami natury psychicznej, organizowany przez Fundację Instytut Rozwoju Regionalnego.

### **Instytut Psychologii**

- Udział w szkoleniach organizowanych przez UG, m.in. przez Centrum Doskonalenia Dydaktycznego UG,
- Udział w szkoleniach zewnętrznych i konferencjach – celem przygotowanie do włączenia nowych treści podczas zajęć (zwłaszcza z diagnostyki psychologicznej) lub zdobycie nowych kompetencji, co pozytywnie wpływa również na proces dydaktyczny – wykaz z załączonych Newsletterach przygotowywanych w Instytucie Psychologii przynajmniej dwa razy w ciągu roku.

### **Instytut Socjologii**

Udział w szkoleniach organizowanych przez UG, m.in. przez Centrum Doskonalenia Dydaktycznego UG

- Kurs Tutoringu Akademickiego organizowany przez Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu UG, zwieńczony uzyskaniem certyfikatu Tutora Akademickiego (rok akademicki 2021-2022),

- Szkolenie z zakresu pracy ze studentami z trudnościami natury psychicznej, organizowane przez Fundację Instytut Rozwoju Regionalnego (Październik 2021 r.),
- Udział w szkoleniu „Twórczo i aktywizująco w pracy z tekstem naukowym – czyli jak wspierać studentów w lekturze treści trudnych” organizowanym przez CDDiT UG – dwie osoby,
- Udział w szkoleniu i warsztatach online pt. „Z inspiracji podejściem M. Montessori – czyli jak prowadzić zajęcia aby rozwijać indywidualne potencjały studentów?”, Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu UG, Gdańsk, 17 maja 2023 r.,
- Udział w szkoleniu i warsztatach online pt. „Ocenianie w szkole wyższej – od oceniania pracy młodzieży akademickiej do oceniania jako studiowania”, Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu UG, Gdańsk, 5 kwietnia 2023 r.,
- Udział w szkoleniu pt. „Komunikacja z osobami neuroatypowymi w dydaktyce akademickiej”, w ramach Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu UG, Gdańsk, 1 i 8 grudnia 2022 r.

ERASMUS + Training: “Methodological strategies to capture family and gender diversity through quantitative data: cross-national, longitudinal, and online survey designs” with International Social Survey Programme (ISSP), European Social Survey (ESS), and European Values Study (EVS). Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS-UL).

### **9.7 Rozwój kompetencji miękkich wszystkich odbiorców oferty edukacyjnej w oparciu o międzynarodowe zasady stosowania RRI (Responsible Research and Innovation) i HR Excellence in Research.**

Na Wydziale Nauk Społecznych międzynarodowe zasady nawiązujące do RRI są zawarte w wielu programach studiów, np. tych prowadzonych w Instytucie Politologii, gdzie zwraca się szczególną uwagę na poszanowanie praw własności intelektualnej, równości płci, partycypacji czy etyki. Zasady HR Excellence in Research są szczególnie widoczne we wprowadzonych w roku akademickim 2022-2023 zmianach w programie studiów na kierunku psychologia, a mianowicie w cyklu warsztatów pozwalających kształtować umiejętności ważne w zawodzie psychologa oraz dających możliwość doświadczenia i kształtujących praktyczne kompetencje:

1 semestr

Podstawowe kompetencje psychologiczne: nawiązywanie kontaktu i budowanie relacji

Podstawowe kompetencje psychologiczne: empatia i komunikacja interpersonalna

2 semestr

Podstawowe kompetencje psychologiczne: myślenie krytyczne i rozwiązywanie problemów

4 semestr

Podstawowe kompetencje psychologiczne: organizacja pracy własnej

7 semestr

Interwencja kryzysowa – podstawy

Planowanie kariery w zawodzie psychologa

Techniki radzenia sobie ze stresem

### **10.1. Najważniejsze dobre praktyki związane z jakością kształcenia:**

- roczne przeglądy programów kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich przeprowadzane przez Rady Programowe,
- plan hospitacji omawiany i uzgadniany przez Rady Programowe,
- aktywna współpraca z podmiotami, wykładowcami, liderami z otoczenia społeczno-gospodarczego przy realizacji przedsięwzięć związanych np. z organizacją spotkań, konferencji, wykładów, warsztatów, staży i praktyk,
- interdyscyplinarne połączenie tematów zajęć w moduły prowadzone przez zespoły kilku wykładowców, co wymusza współpracę merytoryczną pomiędzy prowadzącymi w zakresie treści modułów i sposobu weryfikacji efektów uczenia się. Sprzyja to redukcji powtarzania się treści na różnych zajęciach oraz kształcenie w sposób holistyczny poszczególnych zagadnień,
- praktykowanie od wielu lat super recenzji prac dyplomowych,
- prowadzenie comiesięcznych konsultacji ds. jakości kształcenia,
- udział przedstawicieli środowisk pracodawców, władz oświatowych, ochrony zdrowia, służb penitencjarnych, samorządów w wybranych, poświęconych ustalaniu, weryfikacji i modyfikacji programów kształcenia, posiedzeniach Rad Programowych i zebraniach Zakładów Naukowych, wspólne organizowanie seminariów i konferencji z udziałem dyrektorów, nauczycieli oraz pracowników organów prowadzących placówki oświatowe (szkoły, przedszkola, placówki

opiekuńczo-wychowawcze); a także pracowników ochrony zdrowia, służby więziennej i penitencjarnej, pracowników biznesu.

#### 10.2. Planowane działania zmierzające do podniesienia jakości kształcenia:

- budowa (zależnie od możliwości finansowych) nowoczesnego zaplecza do prowadzenia innowacyjnych zajęć warsztatowych (studio symulacyjne, makerspace edukacyjno-terapeutyczny, studio interaktywnej edukacji),
- udział Rad Programowych w opracowaniu sugestii zmian w Wydziałowym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia,
- podjęcie prac nad zwiększeniem zwrotności ankiet studenckich i pracowniczych,
- wprowadzenie większej liczby przedmiotów do wyboru w języku angielskim,
- uruchomienie kolejnych studiów realizowanych w języku angielskim,
- stały przegląd programów studiów w celu eliminowania niespójności i dostosowania oferty kształcenia do potrzeb rynku pracy, wydajniejsze wsłuchiwanie się w głos osób studiujących przez aktywizację opiekunów lat, spotkania z osobami studiującymi, zachęcanie ich do wypełniania ankiet studenckich i formułowania wypowiedzi pisemnych na temat jakości kształcenia.

#### 10.3. Rekomendacje dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w UG:

- podjęcie prac nad rozwiązaniami w zakresie zwiększenia zwrotności ankiet studenckich (m.in. doprowadzenie do powstania aplikacji ułatwiającej wypełnianie ankiet).

#### Załącznik do sprawozdania:

*[załącznik ma charakter wewnętrzny, nie musi być publikowany]*

<b>Analiza SWOT jakości kształcenia na Wydziale</b>	
<b>Silne strony kształcenia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• duże zaangażowanie pracowników w rozwój kierunków studiów (nauka i dydaktyka),</li><li>• silna współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, licznymi interesariuszami, która przekłada się na wzrost jakości kształcenia i możliwości realizacji wspólnych działań, oraz poszerzenie pola praktyk zawodowych,</li><li>• zróżnicowanie programowe/kierunkowe oferty kształcenia,</li><li>• dalsze prace nad umiędzynarodowieniem procesu kształcenia poprzez wzbogacanie oferty kształcenia o przedmioty anglojęzyczne i wprowadzenie ich jako obowiązkowych w ramach przyjętych programów studiów.</li></ul>	<b>Słabe strony kształcenia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• kłopoty z zatrudnieniem młodych, zdolnych, publikujących na rynku zagranicznym pracowników badawczo-dydaktycznych,</li><li>• starzejąca się i ulegająca awariom infrastruktura ogólnowydziałowa głównie w zakresie sprzętu komputerowego i multimedialnego,</li><li>• brak systemu motywującego i wspierającego osoby, których zajęcia są wybierane i oceniane jako bardzo dobre,</li><li>• duży procent studentów przerywających studia.</li></ul>
<b>Szanse dla doskonalenia jakości kształcenia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy realizacji wspólnych przedsięwzięć czy projektów,</li><li>• możliwość doskonalenia zawodowego pracowników w ramach kursów i szkoleń organizowanych przez UG oraz podmioty zewnętrzne,</li><li>• umiędzynarodowienie (wizyty profesorów z uczelni zagranicznych, udział studiujących w programach wymiany),</li></ul>	<b>Zagrożenia dla doskonalenia jakości kształcenia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ograniczanie ilości grup i specjalizacji ze względu na pogłębiający się niż demograficzny,</li><li>• brak stabilności w regulacjach prawnych dotyczących szkolnictwa wyższego,</li><li>• konieczność podejmowania pracy zarobkowej przez studentów w czasie trwania ich studiów,</li></ul>



- wzrost zainteresowania i intensywny rozwój mobilnych form edukacyjnych mogących podnieść potencjał innowacji dydaktycznych wdrażanych na kierunku, np. BIP.

- obciążenie systemu informatycznego uniemożliwiającego sprawne działania dotyczące organizacji dydaktyki (zapisy na przedmioty fakultatywne), jak również ocenę działań związanych z dydaktyką i kształceniem (ankietyzacja),
- przemiany rynku pracy skutkujące zmieniającą się rolą wykształcenia wyższego jako atutu w poszukiwaniu zatrudnienia.