

Wydział Historyczny

Sprawozdanie z oceny własnej za rok akademicki 2022-2023 dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia UG

1. INFORMACJE WSTĘPNE

Badanie jakości kształcenia zostało przeprowadzone zgodnie z § 2 ust. 3.1. Uchwały nr 76/09 Senatu UG z dn. 26 listopada 2009 r. (z późn. zm.), § 2 ust. 7 i 8 Zarządzenia nr 48/R/10 Rektora UG z dn. 31 maja 2010 r., pkt 4.4 zał. nr 4 do Zarządzenia nr 93/R/13 Rektora UG z dn. 6 października 2016 r.

Niniejsze „Sprawozdanie z oceny własnej za rok akademicki 2021/2022 dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia UG” przedstawiono Radzie Wydziału/Radzie jednostki ogólnouczelnianej dnia 15.12.2023

Dane do przygotowania niniejszego sprawozdania pochodzą z następujących źródeł:

- wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród studentów,
- protokoły z hospitacji zajęć dydaktycznych i dyżurów pracowników
- protokoły ze spotkań władz instytutów ze studentami z poszczególnych kierunków studiów
- informacje z zasobów sekretariatów
- sprawozdania Rad Programowych funkcjonujących w instytutach
- sprawozdania przygotowane przez jednostki organizacyjne,
- uwagi zgłoszone na posiedzeniu Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia

2. OFERTA KSZTAŁCENIA

2.1. Nowe kierunki studiów:

Nie dotyczy

[jake kierunki studiów lub specjalności w ramach kierunków wprowadzono w minionym roku, jakie były powody wprowadzenia nowej oferty programowej, w jaki sposób zbadano potrzeby wprowadzenia takiej zmiany – jeśli badanie przeprowadzono]

2.2. Zmiany wprowadzone w dotychczasowych programach studiów i ich uzasadnienie:

ARCHEOLOGIA

W dniu 16.02.2023 r. Rada Programowa Archeologii podjęła decyzję o zarekomendowaniu zmian w programie studiów na kierunku Archeologia studia stacjonarne I. i II. stopnia, od cyklu kształcenia, który rozpocznie się w roku akademickim 2023-2024. Zmiany dotyczyły wprowadzenie nowych przedmiotów, nazw przedmiotów, pozycji przedmiotów w programie studiów, liczby godzin i punktów ECTS oraz formy zaliczenia.

Powodem wprowadzenia zmian były trzy główne czynniki:

- 1) Korekta programu studiów w odpowiedzi na uwagi i sugestie studentów odnośnie pozycji wybranych przedmiotów w cyklu kształcenia (zwłaszcza na studiach I. stopnia), wyrażane podczas spotkań studentów kierunku Archeologia z dyrekcją Instytutu Archeologii, oraz zgłaszane przez studentów indywidualnie.
- 2) Zmiany personalne w grupie pracowników dydaktyczno-badawczych (odejścia na emeryturę oraz zatrudnienie nowych pracowników o specjalnościach wzbogacających dotychczasową ofertę dydaktyczną).
- 3) Gruntowny przegląd dotychczasowych programów kształcenia na studiach I. i II. stopnia na kierunku Archeologia, zmierzający do wprowadzenia bardziej harmonijnego rozkładu w poszczególnych semestrach przedmiotów kierunkowych oraz kształcenia ogólnego.

ETNOLOGIA

Na posiedzeniu Rady Programowej w dniu 1.02.2023 r. zostały podjęte następujące zmiany w programie studiów na kierunku Etnologia, zmiany te wprowadzono do siatki studiów na studiach I stopnia i studiach II stopnia obowiązującej od roku 2023/2024:

1. Zmiana liczby godziny przedmiotu *Filozofia* (studia I stopnia) z 60 h do 30 h, został on przeniesiony n semestr letni.

2. W semestrze zimowym (studia I stopnia) wprowadzono nowy przedmiot: *Warsztat pisarski badacza* (30 h), w trakcie którego studenci będą przyswajać różne gatunki pisarstwa etnograficznego (raport, notatka terenowa, opis gęsty, esej, artykuł naukowy etc.).

3. Zmiany dotyczące semestrów w których prowadzone są niektóre zajęcia

A. *Historia Etnologii* (studia I stopnia, 30 h w., 30 h ćw.) - przeniesienie z semestru 2 na semestr 1. Studenci poznają historię etnologii, a następnie przejdą do poznawania metod badań terenowych.

B. *Metody badań terenowych* (studia I stopnia 30 h w., 30 h ćw.) przeniesienie z semestru 1 na semestr 2. Celem zajęć jest nabycie przez studentów kompetencji w zakresie badań terenowych, które z uwagi na warunki klimatyczne lepiej prowadzić w semestrze letnim.

4. Wygaszenie od roku 2023/2024 przedmiotu *Edukacja i animacja międzykulturowa* (30 h, studia II stopnia). Przyczyną wygaszenia przedmiotu z siatki godzin jest brak osoby, która mogłaby te zajęcia w rzetelny i kompetentny sposób poprowadzić (przedmiot ten był autorskim pomysłem dr Katarzyny Lindy-Gryczy, która od 2022 r. nie pracuje już na Uniwersytecie Gdańskim).

5. Wprowadzenie nowego przedmiotu: *Warsztat badacza* (30 h, studia II stopnia) pogłębiający i rozwijający kompetencje zawodowe uczestników studiów II stopnia. Przedmiot ten wprowadzono w zamian wygaszonego *Edukacja i animacja międzykulturowa*

6. Zmiana nazwy przedmiotu *Etnografia Polski* na *Etnologia Polski*. Związane jest to z ujednoczeniem terminologicznym nazw przedmiotów, co zalecała Państwowa Komisja Akredytacyjna.

7. Zmiana nazwy przedmiotu *Współczesne orientacje w etnologii i antropologii kulturowej* na *Teorie w antropologii*. (studia II stopnia, 30h, w.)

Zmiany te uwzględniające propozycje pracowników Instytutu Antropologii, Rady Programowej, zalecenia PKA a także uwagi studentów mają na celu zwiększenie atrakcyjności studiów etnologicznych, nabycie kompetencji przydatnych w trakcie studiów jak też przyszłym życiu zawodowym

HISTORIA

Na kierunku *Historia* wprowadzono zmiany:

1. Wprowadzenie nowych przedmiotów:

a. *Najnowsze trendy w historiografii* – HSSM, 30 h, 2 ECTS, konwersatorium, ZO3; NSM, 20 h, 2 ECTS, konwersatorium, ZO3

b. *Dzieje regionu Morza Bałtyckiego* - HSSM, 30 h, 2 ECTS, wykład, ZO3; NSM, 30 h, 2 ECTS, wykład, ZO3

2. Podział przedmiotów wielosemestralnych (historia starożytna powszechna, lektoraty, translatoria, seminaria) na poszczególne semestry (zob. załączniki z programami studiów)

3. Podział przedmiotów składających się z wykładu i ćwiczeń na osobne przedmioty (zajęcia z poszczególnych epok, wstępu do badań, metodologii, historiografii itp.) z dopiskiem wykład lub ćwiczenia

4. Podzielono przedmiot *Zabytkoznawstwo*, 6 ECTS, ZO3, 60 h na *Zabytkoznawstwo historia kultury materialnej* 2 ECTS, ZO3, 20 h, *Zabytkoznawstwo historia sztuki* 2 ECTS, ZO3, 20 h, *Zabytkoznawstwo archeologia* 2 ECTS, ZO3, 20 h

5. Zmniejszono liczbę punktów ECTS seminarium dyplomowego ZO6 z 16 na 14 (wszystkie specjalności HSSL)

6. Zmniejszono liczbę punktów ECTS seminarium dyplomowego ZO2 z 10 na 9, ZO3 z 13 na 11 (wszystkie specjalności HSSM)

7. W przedmiotach posiadających punkty ECTS, a kończącymi się zaliczeniem bez oceny (wykłady tematyczne, wykłady monograficzne, historia wojskowości, wykład w j. obcym, seminaria dyplomowe) zmieniono sposób zaliczenia na zaliczenie z oceną

8. W siatkach HSSM przesunięto wykład monograficzny z sem. 3 na sem, 2

HISTORIA SZTUKI

Nastąpiła modyfikacja programów polegająca na wprowadzeniu zasady, że każdy przedmiot, poza Wychowaniem Fizycznym, kończy się zaliczeniem na ocenę lub egzaminem i zniesieniu zaliczeń bez oceny. Modyfikacja stanowiła spełnienie zarządzenia JM Rektora UG.

NIEMCOZNAWSTWO

Na kierunku *Niemcoznawstwo* wprowadzono następujące zmiany:

1. Wprowadzenie nowych przedmiotów do programu studiów Niemcoznawstwa:

Przedmiot obowiązkowy kształcenia ogólnego:

- „*Zaangażowanie społeczne* (konwersatorium)" 5 godz., 1 ECTS, ZO3 (nowe godziny w 11-1) - „*Zaangażowanie społeczne* (zajęcia terenowe)" 10 godz., 2 ECTS, ZO3 (nowe godziny w IH)

Przedmiot fakultatywny kształcenia podstawowego, 60 godz., 6 ECTS, Zol i Z02:

- *Gramatyka praktyczna języka niemieckiego dla początkujących* lub - *Wykład monograficzny dla grupy zaawansowanej* (już istniejące godziny w IH)

2. Przedmioty, którym obniżono nadmiarową liczbę punktów ECTS:

Kraje niemieckie w średniowieczu z 5 na 3 ECTS

Kraje niemieckie w Europie nowożytnej z 6 na 3 ECTS; *Kraje niemieckie w latach 1870 — 1945* z 6 na 3 ECTS;

Kraje niemieckie po 1945 roku z 6 na 3 ECTS

Pomorze Gdańskie w polsko-niemieckiej historii z 3 na 2 ECTS

Historia obszaru dawnych Prus Wschodnich z 3 na 2 ECTS

Pragmatyka komunikacji z 3 na 2 ECTS

Krajoznawstwo historyczno-literackie Polski Północnej z 3 na 2 ECTS; *Współczesne*

międzynarodowe stosunki polityczne i gospodarcze z 3 na 2 ECTS; *Polsko-niemieckie*

spory o historię z 4 na 2 ECTS; *Technologia informacyjna* z 3 na 2 ECTS

3. Przedmioty, które miały zbyt małą liczbę ECTS w stosunku do ilości godzin. Ilość punktów ECTS zwiększono:

PNJN 1-VI z 38 na 40 ECTS

Egzamin kończący lektorat z drugiego języka obcego przesunięto z ostatniego semestru lektoratu i przyznano 1 ECTS

Kultury pamięci z 1 na 2 ECTS; *Ekonomika małej przedsiębiorczości* z 2 na 3 ECTS; *Samorząd terytorialny w*

Polsce i krajach niemieckich z 2 na 3 ECTS; *Historia historiografii niemieckiej* z 1 na 2 ECTS; *Literackie kontakty*

polsko-niemieckie z 1 na 2 ECTS

4. Przedmioty, w których zmieniono formę zaliczenia z zaliczenie, na zaliczenie z oceną:

- *Zarządzanie projektami międzynarodowymi*; *Technologia informacyjna*; *Historia religii krajów*

niemieckojęzycznych; *Kino niemieckie*; *Wybrane zagadnienia z literatury obszaru dawnych Prus*

Wschodnich; *Mniejszości narodowe i etniczne w Niemczech - historia i teraźniejszość (wykład)*; *Współczesne*

problemy społeczno-polityczno-gospodarcze krajów niemieckich (wykład); *Architektura i sztuka Pomorza*

Zachodniego, Gdańskiego, Warmii i Mazur (był egzamin); *Praktyki*; *Seminarium licencjackie*; *Zarządzanie*

projektami międzynarodowymi; *Funkcjonowanie przedsiębiorstw na rynku niemieckim*; *Kultury pamięci*;

Techniki negocjacyjne; - *Gramatyka opisowa (kontynuacja)*; *Pamięć zbiorowa*; *Źródłoznawstwo*

niemieckiego obszaru kulturowego; *Literackie kontakty polsko-niemieckie*; *Elementy kultury niemieckiej*

5. Przedmioty, dla których wprowadzono egzamin końcowy:

Mity, obrazy, stereotypy w komunikacji polsko-niemieckiej; *Historia historiografii niemieckiej*; *Historia*

literatury niemieckiej (od Oświecenia do 1945 roku) I i II; zmiana semestrów na E3 i E4

KRAJOZNAWSTWO I TURYSTYKA HISTORYCZNA

Na kierunku *Krajoznawstwo i turystyka historyczna* wprowadzono następujące zmiany:

Zmiany na KiTH objęły program studiów pierwszego stopnia (stacjonarnych i niestacjonarnych) oraz drugiego

stopnia (stacjonarnych). W związku z obowiązkową reorganizacją programu (podział przedmiotów dotąd

realizowanych w formie wykładu i ćwiczeń lub w więcej niż jednym semestrze) wprowadzone zostały także

korekty nazw przedmiotów do opisu zakładanych efektów uczenia się dla studiów I i II stopnia, dokonano także

niewielkiej modyfikacji efektów uczenia się przedmiotu: *Uruchamianie i prowadzenie działalności gospodarczej.*

Biznes plan. Zmiany te wymagały niewielkich przesunięć punktów ECTS, ponadto dokonano korekty nazwy

jednego z przedmiotów na studiach drugiego stopnia (było: *Historia i kultura Europy Środkowo-Wschodniej (w*

tym Czech i Słowacji), jest: *Historia i kultura Europy Środkowo-Wschodniej*). Zmiany te uzyskały pozytywną opinię

Rady Programowej na posiedzeniu w dniu 16 lutego 2023 r.

2.3 Działania związane z rozwojem kształcenia interdyscyplinarnego

Wszystkie kierunki Wydziału uczestniczą w MISH – studenci tego kierunku mogą wybrać przedmioty z oferty całego WH

2.4 Inne formy kształcenia realizowane na wydziale

Studia podyplomowe: *Gedanistyka, Ochrona dziedzictwa kulturowego: muzea, edukacja, turystyka*

3. EWALUACJA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

3.1. Okresowa ankieta wykładowców - forma i sposób przeprowadzenia ankietyzacji zajęć wśród studentów:

W Instytucie Antropologii przeprowadzono ankietę papierową dwa razy w roku, raz w semestrze zimowym i raz w semestrze letnim.

W Instytucie Archeologii przeprowadzono ankietę elektroniczną dla studentów i nauczycieli akademickich, raz w semestrze zimowym i raz w semestrze letnim 2022-2023.

W Instytucie Historii badania ankietowe prowadzone są raz w roku, na zmianę w semestrze letnim albo zimowym według nowego formularza ankiety zgodnego z zarządzeniem Rektora UG nr 102/R/18 z dnia 25 października 2018 roku. W roku akademickim 2022/23 badanie zrealizowane zostało w końcu maja 2023 roku w formie papierowej. Ankietyzacja objęła zajęcia prowadzone przez 35 wykładowców na wszystkich kierunkach obsługiwanych przez IH tj. HSSL, HSSM, KiTHSSL, KiTHSSM, NSSL, HNSL. Całościowo studenci wypełnili 1712 ankiet, co daje średnio ponad 49 ankiet na wykładowcę. Ponadto zankietowano zajęcia prowadzone przez trzech doktorantów.

W Instytucie Historii Sztuki ankietyzacja została przeprowadzona dwukrotnie, w sposób elektroniczny, na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych za pośrednictwem uniwersyteckiego systemu ankietyzacji pracowników.

3.1.1. Wnioski płynące z przeprowadzonej ankietyzacji okresowej

INSTYTUT ANTROPOLOGII

Na kierunku Etnologia wśród najwyższej ocenianych aspektów zajęć znalazły się punkty:

6.12 „Prowadzący odnosił się do studentów z szacunkiem”

6.11 „Prowadzący zachęcał do wyrażania własnych opinii, zadawania pytań lub zgłaszania wątpliwości”

6.3 „Zajęcia prowadzone były w sposób zrozumiały”;

6.7 „Prowadzący jasno określił wymagania związane z zaliczeniem przedmiotu”.

W większości przeprowadzonych ankiet najniżej oceniony zostały punkty:

6.4: „Zajęcia prowadzone były w sposób urozmaicony (np. z wykorzystaniem nowoczesnych metod dydaktycznych, takich jak: praca metodą projektu, analiza przypadków (*case study*), gamifikacja itp.)”

6.2 „Prowadzący efektywnie wykorzystywał czas przeznaczony na zajęcia”

Na kierunku Religioznawstwo analiza ankietyzacji zajęć przeprowadzona w roku 2023 roku wskazała że:

- zajęcia realizowane były we właściwym rygorze czasowym (punktualnie się zaczynały a prowadzący efektywnie wykorzystywali całość czasu)

- zajęcia prowadzone były w sposób zrozumiały i urozmaicony

- znaczna część studentów nie chodziła na konsultacje pomimo dostępności wykładowcy w wyznaczonych godzinach

- zgłaszano uwagi odnośnie potrzeby funkcjonowanie stołówki na Wydziale Historycznym.

INSTYTUT ARCHEOLOGII

Na kierunku Archeologia w roku akademickim 2022-2023 wykonano łącznie 26 ankiet elektronicznych „Opinia studenta”. W ankietach wzięło udział 227 osób.

Z opracowania ankiet wynika, że studenci sumiennie uczestniczą w zajęciach; frekwencja na poziomie 100-95% wynosi 50,7%, a mniejsza (poziom 94-56%) osiąga 43,1%. Wynik ten jest niższy w porównaniu do roku ubiegłego (kolejno 61% i 38%). Treść sylabusu była omawiana przez prowadzących w 81,5% przypadków, przy czym część studentów nie wie (4,4%), czy sylabus był omawiany. Zajęcia dydaktycznie w roku akademickim 2022-2023 odbywały się regularnie, zgodnie z planem (80,6%). Rzadko (19,3%) zajęć dydaktycznych nie przeprowadzono w terminie z powodu choroby, spraw zawodowych, a także na prośbę studentów. O zmianach terminu zajęć studenci dowiadawali się wcześniej, a zajęcia były najczęściej odrabiane w wyznaczonych terminach.

Wśród najwyższej ocenianych aspektów zajęć wymieniono pkt.:

2.12. Prowadzący odnosił się do studentów z szacunkiem („zdecydowanie się zgadzam” 83,2%).

2.1. Prowadzący punktualnie zaczynał i kończył zajęcia („zdecydowanie się zgadzam” 76,6%)

2.7. Prowadzący jasno określił wymagania związane z zaliczeniem przedmiotu („zdecydowanie się zgadzam” 75,3%).

2.11. Prowadzący zachęcał do wyrażania własnych opinii, zadawania pytań lub zgłaszania wątpliwości („zdecydowanie się zgadzam” 69,6%).

Wśród najniżej ocenionych aspektów zajęć (podobnie jak w roku ubiegłym) znalazły się pkt.:

2.4. Zajęcia prowadzone były w sposób urozmaicony („zdecydowanie się zgadzam” 43,6%).

2.10. Prowadzący był dostępny w wyznaczonych godzinach konsultacji („zdecydowanie się zgadzam” 55%), przy czym tutaj stosunkowo często pojawiała się odpowiedź „trudno powiedzieć” 29,5%), co wskazuje, że studenci nie szukali dodatkowych kontaktów z nauczycielem akademickim i nie przychodzili na konsultacje.

Wyniki ankietyzacji studentów nie odbiegają znacząco od wyników z lat wcześniejszych. W porównaniu do roku poprzedniego liczba ankiet była porównywalna, ale liczba wypełnień większa. Zaznaczyć należy, iż podobnie jak w latach poprzednich grono studenckie było informowane o ankietach zarówno ustnie przez nauczycieli akademickich, jak i ogłoszenia na stronie internetowej IA oraz FB; rozesłano także na adresy mailowe poszczególnych roczników listy zachęcające do ich wypełniania. Efekt wszystkich tych starań w tym roku akademickim można uznać za zadawalający. Pewien niepokój może budzić fakt, że studenci nie uczestniczą w konsultacjach, co potwierdzają również odpowiedzi nauczycieli akademickich (6/17).

W przypadku niżej ocenianych zajęć (dotyczy jednego pracownika) Dyrektor IA przeprowadził rozmowę wyjaśniającą.

„Opinia nauczycieli akademickich o pracy z grupą” (17 ankiet), potwierdziła wysoką frekwencję w trakcie zajęć, na poziomie powyżej 90% (8/17) i między 89% a 75% (7/17). Prowadzone zajęcia odbywały się zgodnie z planem, wyjątkowo były odrabiane (4/17). Grupa studencka raczej posiadała wiedzę umożliwiającą prowadzenie zajęć (8/17), a także odnosi się do nauczycieli akademickich z szacunkiem (12/17). Wyposażenie sal dydaktycznych w narzędzia niezbędne do prowadzenia zajęć oceniono bardzo dobrze (12/17). Równie wysoką ocenę otrzymały pytania dotyczące współpracy dydaktycznej z innymi nauczycielami akademickimi (bardzo dobrze 14/17) oraz personelem administracyjnym (bardzo dobrze 15/17).

Ankiety są dostępne dla nauczycieli akademickich na Portalu Pracownika (PP), a także w Sekretariacie IA. Wyniki ankiet poszczególnych pracowników są widoczne dla prowadzących na PP. Zbiorcze opracowanie ankiet dla kierunku Archeologia jest wysyłane do dyrektora IA i Sekretariatu oraz omawiane na spotkaniach z pracownikami.

INSTYTUT HISTORII

Łączna analiza ankietyzacji zajęć na Historii, Krajoznawstwie i turystyce historycznej, Niemcoznawstwie przeprowadzona w maju 2023 roku pozwala na przedstawienie następujących wniosków:

- studenci podkreślali pozytywną atmosferę na zajęciach, ich efektywność i różnorodność metodyczną (dużo dyskusji i metod aktywizujących)
- zajęcia realizowane były punktualnie, bez zakłóceń i nieuprawnionych skrótów
- studenci wskazywali niekiedy na potrzebę lepszej komunikacji na linii wykładowca – grupa studencka
- studenci postulowali potrzebę większego zrozumienia dla ich dyspozycyjności (praca zawodowa w trakcie studiów)
- studenci wskazywali na nierównomierne obciążenie zajęciami na poszczególnych semestrach (szczególnie uciążliwe na ostatnim semestrze)

INSTYTUT HISTORII SZTUKI

Na kierunku Historia sztuki w roku 2022-2023:

- stopień wypełnień ankiet na poziomie od 0.00 % – 28.48 % porównywalny jak w ostatnich 2 latach
- studenci pozytywnie ocenili wykładowców, szczególnie ich merytoryczne przygotowanie do zajęć oraz życzliwe traktowanie studentów.
- Kilka osób miało zastrzeżenia do pojawiających się usterek technicznych sprzętu.

3.2. Inne badania ankietowe prowadzone na wydziale, wnioski płynące z tych badań oraz wdrożone rozwiązania:

3.2.1. Ankieta „na wejściu”

Taką ankietę przeprowadzona tylko na kierunku Archeologia

3.2.2. Ankieta „satysfakcji ze studiowania”

Nie dotyczy

3.2.3. inne

Nie dotyczy

3.3. Sposoby upowszechniania informacji o wynikach ankiet wśród studentów i pracowników:

W Instytucie Antropologii zbiorcze wyniki ankiet są wysyłane do dyrektora IA, następnie przedstawione na zebraniu Instytutu Antropologii, a następnie przekazywane kierownikom Zakładów do omówienia na zebraniach wewnętrznych.

W Instytucie Archeologii wyniki ankiet są dostępne dla nauczycieli akademickich na Portalu Pracownika, a także w Sekretariacie IA. Zbiorcze opracowanie ankiet dla kierunku Archeologia jest wysyłane do dyrektora IA, Sekretariatu oraz omawiane na spotkaniach z pracownikami oraz studentami.

W Instytucie Historii zbiorcze wyniki ankiet są przedstawiane na zebraniu Rady Instytutu Historii, a indywidualne kierownikom Zakładów do omówienia na zebraniach wewnętrznych.

W Instytucie Historii Sztuki wyniki ankiet są udostępniane zainteresowanym do wglądu w sekretariacie IHS lub rozsyłane drogą mailową. Zestawienia dotyczące poszczególnych pracowników są również przekazywane zainteresowanym oraz ich przełożonym.

3.4. Dodatkowe źródła informacji pozyskiwane na wydziale w zakresie jakości kształcenia

INSTYTUT ANTROPOLOGII

- coroczne spotkania władz Instytutu Antropologii ze studentami poszczególnych kierunków, podczas których przekazują oni swoje uwagi do programu studiów
- wnioski z posiedzeń Rady Programowej.
- wnioski pracowników zgłaszane podczas zebrań zakładów lub indywidualnie
- udział studentów oraz przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych w Radach Programowych

INSTYTUT ARCHEOLOGII

- wnioski studentów zgłaszane w trakcie spotkania z dyrekcją IAiE w dn. 09.11.2022;
- wnioski pracowników
- wnioski z Rady Programowej
- uwagi zgłaszane indywidualnie przez studentów dyrekcji IA.

INSTYTUT HISTORII

- regularne spotkania Rad Programowych (2 x w roku)
- udział studentów oraz przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych w Radach
- coroczne spotkania władz Instytutu Historii ze studentami poszczególnych kierunków, podczas których przekazują oni swoje uwagi do programu studiów

INSTYTUT HISTORII SZTUKI

brak

3.5. Opis procedury okresowego przeglądu programów, wprowadzania zmian w programie, sylabusach itd.

INSTYTUT ANTROPOLOGII

Programy studiów: posiedzenia Rad Programowych – dyskusje nad propozycjami zmian, głosowanie nad zmianami, następnie przedstawienie propozycji zmian Radzie Wydziału. Zgodnie z zarządzeniem Rektora zmiany muszą zostać wprowadzone do końca marca roku poprzedzającego wprowadzenie zmian.

Sylabusy: koordynatorzy poszczególnych kierunków corocznie monitorują sylabusy przed ich opublikowaniem na kolejny cykl kształcenia. Informują prowadzących o możliwości i terminie wprowadzenia zmian. Monitoruje Dyrektor IA.

INSTYTUT ARCHEOLOGII

Rada Programowa dokonuje przeglądu programu studiów wprowadzając liczne zmiany od roku akademickiego 2023-2024. Na wniosek Rady Programowej dokonano koniecznego przeglądu i zmian w sylabusach.

INSTYTUT HISTORII

Procedura jak w ubiegłych latach tj. programy studiów: posiedzenia Rad Programowych – dyskusje nad propozycjami zmian, głosowanie nad zmianami, następnie przedstawienie propozycji zmian Radzie Wydziału. Zgodnie z zarządzeniem Rektora zmiany muszą zostać wprowadzone do końca marca roku poprzedzającego wprowadzenie zmian. Sylabusy - koordynatorzy poszczególnych kierunków corocznie monitorują sylabusy przed ich opublikowaniem na kolejny cykl kształcenia. Informują prowadzących o możliwości i terminie wprowadzenia zmian

INSTYTUT HISTORII SZTUKI

Przed rozpoczęciem kolejnego roku akademickiego odbywa się w gronie dyrekcji IHS przegląd programu nauczania pod kątem ewentualnych korekt i modyfikacji. Wszelkie zmiany w programie muszą być zaopiniowane przez Radę Programową IHS. Przed rozpoczęciem kolejnego roku akademickiego odbywa się ponadto przegląd sylabusów przez ich instytutowego koordynatora.

4. HOSPITACJE

4.1. Liczba nauczycieli, których zajęcia hospitowano	Liczba pracowników na Wydziale	Liczba hospitacji
łącznie	89 (w tym 85 badawczo-dydaktycznych)	26

4.4. Wnioski z przeprowadzonych hospitacji:

INSTYTUT ANTROPOLOGII

- właściwa struktura wewnętrzna zajęć
- dobrze dobrany materiał źródłowy wykorzystywany na zajęciach
- wysoki poziom kultury osobistej prowadzących
- dobra komunikacja prowadzących ze studentami
- zbyt obszerne teksty wykorzystywane na ćwiczeniach

INSTYTUT ARCHEOLOGII

Wszystkie hospitowane zajęcia oceniono wysoko. Zwrócono uwagę na wykorzystywanie własnej bazy źródłowej pod kątem zajęć prowadzonych dla studentów, rozbudowane podsumowania poruszanej tematyki z materiałem ilustracyjnym, dobry kontakt ze studentami, dobre przygotowanie do zajęć, dzielenie się ze studentami własnymi doświadczeniami, a także inicjowanie aktywności studentów.

INSTYTUT HISTORII

- efektywny dobór metod kształcenia przez prowadzących
- otwartość wykładowców na pytania i wątpliwości studentów
- zbyt rozbudowane wymagania w stosunku do zakresu realizowanego przedmiotu

INSTYTUT HISTORII SZTUKI

Zajęcia i dyżury odbywały się prawidłowo

4.6. Działania podjęte w odpowiedzi na wyniki hospitacji:

We wszystkich instytutach hospitowane zajęcia zostały omówione z Prowadzącymi. Wnioski z hospitacji zostały pisemnie sformułowane w tzw. protokołach hospitacyjnych.

5. INFORMACJE ZWIĄZANE Z AKREDYTACJAMI

5.1. Kierunki studiów poddane ocenie	Ocena
Historia sztuki (wizytacja 30.11-01.12 2022)	Pozytywna na okres 6 lat
5.2. Zalecenia instytucji akredytującej:	
Poniżej wymienione są rekomendacje zespołu wizytującego PKA	
<p>Kryt. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Korekta przyporządkowania efektów uczenia się KW_01 dla przedmiotu Język obcy. 	
<p>Kryt. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przegląd, usystematyzowanie i doprecyzowanie treści kart przedmiotów fakultatywnych w taki sposób, aby studenci znali ich konkretne treści programowe danego przedmiotu fakultatywnego jeszcze przed rozpoczęciem zajęć, co ułatwi im ich wybór. - Korekta liczby pkt ECTS w odniesieniu do przedmiotu „Seminarium poboczne” na II stopniu studiów stacjonarnych. - Analiza i korekta liczby godzin kontaktowych na I stopniu studiów niestacjonarnych. - Korekta programu i poszerzenie spectrum przedmiotów do wyboru na studiach niestacjonarnych. - Wprowadzenie grupy zajęć z dziedziny nauk społecznych w zakresie 5 pkt ECTS 	
<p>Kryt. 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzenie dodatkowe kryterium, które będzie spełniać wymóg selektywności w rekrutacji na II stopień studiów - Wprowadzenie do warunków rekrutacji informacji o oczekiwaniach względem kompetencji cyfrowych kandydatów 	
Kryt. 4 - brak	
<p>Kryt. 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wydłużenie czasu pracy Biblioteki w wybrane dni studentów studiów niestacjonarnych - Aktualizacja informacji na stronie internetowej IHS i Facebooku IHS i monitorowanie ich pod tym kątem - Wprowadzenie okresowego systemu przeglądu infrastruktury technologicznej, w którym będą brać udział studenci 	
Kryt. 6 – brak	
Kryt. 7 – brak	
<p>Kryt. 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie corocznych spotkań dyrekcji IHS ze studentami studiów niestacjonarnych - Organizacja spotkań dla studentów I roku studiów niestacjonarnych - Wydłużenie pracy dziekanatu w wybranym dniu, tak by studenci mogli być przyjmowanie w godzinach popołudniowych - Zmiana organizacji pracy dziekanatu dla studentów studiów niestacjonarnych , tak by studenci mogli dojechać do biura w dniach zjazdów 	
<p>Kryt. 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zmiana strony internetowej IHS na wzór strony uniwersyteckiej i wydziałowej oraz jej dostosowanie do studentów zagranicznych - Zamieszczenie treści uchwał rekrutacyjnych także na stronie wydziałowej - Zamieszczenie sylabusów zajęć na stronie wydziałowej - Uzupełnienie treści dotyczących kształcenia na odległość na stronie UG - Cykliczne przeprowadzanie ankietyzacji na temat dostępu do informacji w procesie rekrutacji wśród studentów pierwszorocznych i udostępnianie wyników na stronie UG - Cykliczne przeprowadzanie ankietyzacji lub spotkań na temat dostępu do informacji wśród studentów i udostępnianie wyników na stronie UG 	

Kryt. 10 - brak

5.3. Monitorowanie wdrożenia zaleceń z akredytacji przeprowadzonych w latach wcześniejszych:

ARCHEOLOGIA

Zgodnie z zaleceniem PKA na kierunku Archeologia wprowadzono zajęcia w dziedzinie nauk społecznych. Ze strony dyrekcji instytutu i władz uniwersyteckich prowadzone są działania związane z poprawieniem sytuacji w zakresie specjalistycznego oprogramowania komputerowego, doposażenia sal dydaktycznych, Pracowni Konserwacji Metali, a także Pracowni Archeologii Gdańska oraz Pracowni Konserwacji Ceramiki. Uruchomiono także wdrażanie nowego systemu dokumentacji dotyczącej ćwiczeń wykopaliskowych.

5.4. Potrzeby wprowadzenia regulacji ogólnouczelnianych w zakresie wskazanym w raporcie instytucji akredytującej

- Wprowadzenie do warunków rekrutacji informacji o oczekiwaniach względem kompetencji cyfrowych kandydatów
- Uzupełnienie treści dotyczących kształcenia na odległość na stronie UG
- Cykliczne przeprowadzanie ankietyzacji na temat dostępu do informacji w procesie rekrutacji wśród studentów pierwszorocznych i udostępnianie wyników na stronie UG
- Cykliczne przeprowadzanie ankietyzacji lub spotkań na temat dostępu do informacji wśród studentów i udostępnianie wyników na stronie UG

6. WERYFIKACJA PRAC PROGRAMEM ANTYPLAGIATOWYM

6.1. Liczba sprawdzonych prac dyplomowych i rozpraw doktorskich

łącznie	154
---------	-----

6.2. Liczba prac podejrzanych o plagiat	0
---	---

6.3. Liczba spraw skierowanych do Komisji Dyscyplinarnej	0
--	---

6.4. Działania podejmowane na wydziale w zakresie przeciwdziałania nieuprawnionym zapożyczeniom i nieprzebrzeganiem przepisów dotyczących prawa własności intelektualnej]

W roku akademickim 2022/23 wszystkie prace dyplomowe studentów we wszystkich instytutach Wydziału Historycznego przeszły weryfikację w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Procedura ta wynika z ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r.* i za jej przeprowadzenie odpowiada promotor. Decyduje on o stwierdzeniu bądź niestwierdzeniu w ocenianej pracy cech plagiatu na podstawie weryfikacji pracy studenta w JSA. W dziekanacie Wydziału Historycznego nie zgłoszono żadnych plagiatów w w/w roku akademickim.

7. WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO GOSPODARCZYM

7.1. Informacja o efektywności współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i współpracą z nimi – syntetyczna ocena współpracy:

INSTYTUT ANTROPOLOGII

1. Zintensyfikowano współpracę z Fabryką Sztuki w Tczewie, gdzie studenci kierunku Etnologia udają się w ramach zajęć z przedmiotów „Zawód antropolog” i „Etnodesign i sztuka ludowa”.
2. Zintensyfikowano współpracę z Europejskim Centrum Solidarności i Instytutem Kultury Miejskiej w Gdańsku – studenci - realizowane są zajęcia w ramach przedmiotu „Zawód Antropolog”.
3. Kontynuowano współpracę z Instytutem Kaszubskim:
 - dr hab. prof. UG A. Kwaśniewska i dr A. Bohdziewicz-Bednarek uczestniczyły w projekcie „Kaszubopedia” będącym kontynuacją internetową projektu „Gniazdo Gryfa. Słownik kaszubskich symboli, pamięci i tradycji kultury”;

- Dr A. Bohdziewicz-Bednarek i dr A. Paprot-Wielopolska kontynuowały uczestnictwo w Kaszubskim Etnotanku, który skupia się m.in. na wyzwaniach rozwojowych Kaszub i Pomorza, upodmiotowieniu obywatelskim i etnicznym.

4. dr hab. prof. UG A. Kwaśniewska uczestniczyła w posiedzeniach Rady Muzeum Pomorza Środkowego (członków rady powołuje Marszałek województwa pomorskiego) celem rady jest wsparcie, konsultacje i pomoc merytoryczna Muzeum w realizacji jego celów i misji.

INSTYTUT ARCHEOLOGII

Współpraca przebiegała podobnie jak w latach poprzednich. Dotyczyła w szczególności działań w zakresie ćwiczeń terenowych i praktyki muzealnej (np. w MAG, Muzeum Gdańska oraz Muzeum II Wojny Światowej).

INSTYTUT HISTORII

Instytut współpracuje z licznymi interesariuszami na następujących polach:

- z interesariuszami kierunku KiTH (Pomorska Regionalna Organizacja Turystyczna, Polska Izba Turystyki oddział Pomorski). W zeszłym roku odbyło się spotkanie władz IH z interesariuszami kierunku KiTH, w ramach którego podzielili się oni swoimi uwagami dotyczącymi programu studiów, ocenili studentów/absolwentów, przekazali informacje na temat nowych trendów w turystyce. Jeden z uczestników spotkania w obecnym roku akademickim prowadzi zajęcia na kierunku KiTH (p.B. Donke)

- z interesariuszami studiów podyplomowych *Ochrona dziedzictwa kulturowego: muzea, edukacja, turystyka..* Muzeum Zamkowe w Malborku jest partnerem strategicznym Studiów; drugim partnerem jest Narodowe Muzeum Morskie w Gdańsku

INSTYTUT HISTORII SZTUKI

IHS współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi na kilku płaszczyznach. Wielu z nich umożliwia studentom kierunku Historia sztuki odbywanie przewidzianych programem praktyk zawodowych. Uwagi interesariuszy dotyczące odbywanych praktyk przez poszczególnych studentów są brane pod uwagę przy profilowaniu programu kolejnych praktyk. Sugestie interesariuszy zewnętrznych są także uwzględniane w programie nauczania. Przedstawiciel interesariuszy jest członkiem Rady Programowej IHS, która opiniuje wszelkie zmiany i modyfikacje w programie studiów.

IHS ma zawarte i niejednokrotnie wznawiane co roku lub stałe umowy zawarte z następującymi placówkami:

- Muzeum Gdańska
- Muzeum Narodowe w Gdańsku
- Muzeum Miasta Gdyni
- Centrum Sztuki Współczesnej Łaźnia
- Muzeum Archeologiczne w Gdańsku
- Europejskie Centrum Solidarności,
- Nadbałtyckie Centrum Kultury,
- Gdańska Galeria Miejska
- Muzeum Sopotu

7.2 Informacja o formalnym potwierdzeniu współpracy:

INSTYTUT ANTROPOLOGII

Sporządzane są protokoły ze spotkań z interesariuszami zewnętrznymi na kierunkach studiów Etnologia oraz Religioznawstwo

INSTYTUT ARCHEOLOGII

Instytut Archeologii zawiera pisemne umowy o współpracy, najczęściej w formie listów intencyjnych. W 2023 roku zawarto nową umowę partnerską z Muzeum Archeologicznym i Etnograficznym w Łodzi.

Ponadto interesariusze zewnętrzni IA zostali włączeni do programu usprawnienia współpracy z UG – udział przedstawiciela MAG w spotkaniu z władzami Uczelni.

INSTYTUT HISTORII

Sporządzane są protokoły ze spotkań z interesariuszami zewnętrznymi na kierunkach studiów Historia, KiTH, Niemcoznawstwo.

Podpisano umowę Wydziału Historycznego ze Starostwem Powiatowym w Wejherowie i I LO w Rumi (II.2023)

INSTYTUT HISTORII SZTUKI

Sporządzane są protokoły ze spotkań z interesariuszami zewnętrznymi na kierunkach studiów Historia sztuki.

7.3 Informacje o interesariuszach:

INSTYTUT ANTROPOLOGII

a) nowi partnerzy: brak

b) interesariusze mający największy wpływ na działania związane z kształceniem:

Etnologia: Muzeum Etnograficzne w Gdańsku-Oliwie, Europejskie Centrum Solidarności, Muzeum Pomorza Środkowego w Słupsku

INSTYTUT ARCHEOLOGII

a) nowi partnerzy: Muzeum Archeologiczne i Etnograficzne w Łodzi

b) interesariusze mający największy wpływ na działania związane z kształceniem: Muzeum Archeologiczne w Gdańsku; Muzeum Gdańska

INSTYTUT HISTORII

a) nowi partnerzy: Starostwo Powiatowe w Wejherowie – I LO w Rumii

b) interesariusze mający największy wpływ na działania związane z kształceniem: Muzeum Zamkowe w Malborku

INSTYTUT HISTORII SZTUKI

a) nowi partnerzy: Muzeum Książąt Czartoryskich w Krakowie, Muzeum Ziemi Wałeckiej w Wałczu, Stowarzyszenie Miłośników Nowego Dworu Gdańskiego – Żuławski Park Historyczny, Teatr Wybrzeże w Gdańsku, PAN Biblioteka Gdańska, Miejski Ośrodek Kultury w Olsztynie, Muzeum Emigracji w Gdyni

b) interesariusze mający największy wpływ na działania związane z kształceniem: Muzeum Narodowe w Gdańsku, Muzeum Archeologiczne w Gdańsku, Muzeum Gdańska, Muzeum Miasta Gdyni, Gdańska Galeria Miejska

7.4. Wpływ interesariuszy na realizację zadań wydziału związane z kształceniem:

[opis działań podjętych na podstawie uwag/wskazań interesariuszy]

INSTYTUT ANTROPOLOGII

Brak

INSTYTUT ARCHEOLOGII

Wpływ interesariuszy zewnętrznych na realizację zadań Wydziału związane z kształceniem na kierunku Archeologia należy uznać za umiarkowany. Głównie dotyczy sugestii o potrzebie zwiększenia ilości przedmiotów o charakterze praktycznym np. konserwacja zabytków, sporządzanie dokumentacji itp.

INSTYTUT HISTORII

Na etapie konstruowania koncepcji planu studiów podyplomowych *Ochrona dziedzictwa kulturowego: muzea, edukacja, turystyka* uczestniczył w pracach dr hab. Janusz Turpinda, dyrektor MZ w Malborku. Pracownicy Muzeów w Malborku i NMM opracowali sylabusy prowadzonych przez siebie przedmiotów (z pomocą formalną dr A.Girsztowt: szablon sylabusu UG, weryfikacja).

INSTYTUT HISTORII SZTUKI

brak

7.5 Przykłady współpracy (nie dotyczy praktyk zawodowych):

[np. prowadzenie zajęć, warsztatów, wspólne projekty w ramach programu studiów]

INSTYTUT ANTROPOLOGII

Profesor B. Górka:

Uczestnictwo w Akademii na UJ 29 XI 2023 na statusie zaproszonego honorowego gościa i dyskutanta na okoliczność ukazania się książki B. Górki, *Uporczywa lustracja...*):

https://www.uj.edu.pl/pl_PL/wiadomosci/-/journal_content/56_INSTANCE_d82IKZvhit4m/10172/154841781

Wywiady:

Prof. S. Obirka z prof. B.Górką 24 I 2023nt. rzekomej agenturalności Adama Michnika

<https://studioopinii.pl/archiwa/230805>

Prof. S. Obirka z prof. B. Górką 4 IV 2023 pt. Czy IPN jest nam potrzebny?

<https://www.kobietaxl.pl/spoleczenstwo/n,270541,czy-ipn-jest-nam-potrzebny.html>

Prof. S. Obirka z prof. B.Górką 5 XI 2023 pt. Lustrwany nawet po śmierci

<https://www.onet.pl/styl-zycia/kobietaxl/lustrwany-nawet-po-smierci/gh5vskv,30bc1058>

Prof. G. Szamocki

Wykłady naukowo-popularyzatorskie dla społeczności zrzeszonej przy wspólnocie katolickiej „Nativity” w San Francisco:

"Decalogue as the law of freedom" (08/04/2023)

"Concern for the identity of God's people on the example of the biblical stories of Hobab and Rahab" (08/11/2023)

„Podróż studyjna do Izraela (7-14.09.2023): Wykłady i objaśnienia dla grupy profesorów z różnych dziedzin, duchownych i świeckich.

Rozliczne prelekcje i krótkie wykłady objaśniające Biblię Hebrajską w aspekcie literackim, historycznym i teologicznym we wspólnotach katolickich Trójmiasta

Prof. W. Gajewski

20.04.2023 Religie Świata – fenomenalna różnorodność, Elbląg, Biblioteka Elbląska – Konferencja naukowa (krajowa) dla uczniów i nauczycieli elbląskich liceów

- organizatorzy: I LO I, III LO, Wydział Historyczny UG, Instytut Antropologii, Koło Religioznawstwa UG, student Karol Przybysz

- referat: Teoria sansary w hinduizmie i buddyzmie

23.10.2023 Konferencja z okazji 500-lcie Reformacji w Szczecinie

- miejsce: Uniwersytet Szczeciński

- organizator: Szczeciński Tydzień Reformacji

- referat: Geneza reformacji

02.11.2023 Cykl: Spotkania z historią

- organizator: Muzeum Miasta Malborka

- referat: Reformacja z Wittenbergi do Malborka

INSTYTUT ARCHEOLOGII

W ramach współpracy z Muzeum Gdańska realizowano jeden z większych projektów badawczych (ArcheoBalt) z istotnym elementem popularyzatorskim, w którym uczestniczyli studenci archeologii UG.

Studenci zrzeszeni w kołach naukowych aktywnie uczestniczą w różnego rodzaju imprezach i przedsięwzięciach realizowanych przez naszych partnerów, jak np. Muzeum Archeologiczne w Gdańsku oraz Muzeum Gdańska.

Korzystają także z infrastruktury ww. instytucji.

INSTYTUT HISTORII

W ramach współpracy z MZ w Malborku i NMM w Gdańsku, pracownicy w/w muzeów prowadzili zajęcia na Studiach Podyplomowych:

- dr hab. Janusz Trupinda (Dyrektor Muzeum Zamkowego w Malborku): przedmioty „Zakon Krzyżacki i obszar Morza Bałtyckiego w średniowieczu”, „Pokrzyżackie dziedzictwo kulturowe”, „Zamek w Malborku -odbudowa i konserwacja w XIX i XX wieku na tle europejskim”;

- Aleksander Masłowski(kierownik Zamku w Sztumie, oddziału MZM)„Dziedzictwo kulturowe jako produkt turystyczny”;

- Agnieszka Kowalska(Zastępca Dyrektora ds. naukowo -konserwatorskich MZM) „Ochrona zabytków w Polsce - działania praktyczne”, „Praktyka zarządzania dziedzictwem kulturowym”;

- dr Robert Domżał (Dyrektor Narodowego Muzeum Morskiego w Gdańsku) „Fundusze krajowe i unijne wspierające projekty ochrony dziedzictwa kulturowego”, „Ochrona morskiego dziedzictwa kulturowego”, „Współczesne muzealnictwo”;
- Anna Ratajczak-Krajka (Kustosz w Oddziale Etnografii Muzeum Narodowego w Gdańsku) „Praca z migrantami w muzeach”;
- dr Beata Purc-Stępniań (UG, ale równocześnie także Kustosz dyplomowany w Oddziale Sztuki Dawnej MNG) „Historia muzeów i kolekcjonerstwa”.

Zajęcia terenowe w muzeach są integralną częścią programu Studiów (wpisane w sylabusy); w roku akademickim 2022/2023 były to: 26 listopada 2022 r. cały dzień zajęć w Muzeum Zamkowym w Malborku (najpierw wykłady w Sali konferencyjnej, następnie zajęcia praktyczne w przestrzeni zamku); 10 grudnia 2022 r. Ośrodek Kultury Morskiej Narodowego Muzeum Morskiego (najpierw wykłady w Sali konferencyjnej, następnie zajęcia praktyczne w przestrzeni wystaw OKM NMM); 18 marca 2023 r.: cały dzień zajęć terenowych w NMM: Ośrodek Kultury Morskiej, Statek – Muzeum Sołdek, Spichlerze na Ołowiance; 15 kwietnia 2023 r. cały dzień zajęć w Muzeum Zamkowym w Malborku; 22 kwietnia 2023 r. wykłady w OKM NMM; 23 kwietnia 2023 r. Muzeum Bursztynu (Oddział Muzeum Gdańska) oraz Oddział Sztuki Dawnej MNG; 6 maja 2023 r. cały dzień zajęć w Muzeum Zamkowym w Malborku

- w ramach współpracy z I LO w Rumi zorganizowano zajęcia edukacyjne dla młodzieży (dr Z. Landowski IV.2023)

INSTYTUT HISTORII SZTUKI

Systematyczne prowadzenie zajęć z zakresu wstępu do historii sztuki i warsztatu badawczego w Muzeum Narodowym w Gdańsku, Muzeum Gdańska oraz Centralnym Muzeum Morskim i w Muzeum Archeologicznym w Gdańsku z wykorzystaniem eksponatów. (dr B. Purc)

8. OCENA STOPNIA ROZWOJU SYSTEMU EDUKACJI USTAWICZNEJ – UNIWERSYTETU OTWARTEGO

8.1 Inicjatywy na rzecz edukacji dzieci i młodzieży:

INSTYTUT ANTROPOLOGII

- Konferencja naukowa dla uczniów i nauczycieli elbląskich liceów p.t „Religie Świata – fenomenalna różnorodność” 20.04.2023, Elbląg, Biblioteka Elbląska (prof. UG Wojciech Gajewski)
- Przekład z j. baskijskiego bajki dla dzieci Patxi Zubizarreta pt. „Usoa, dziewczynka, która przyleciała”, Wyd. Widnokrąg 2023 oraz prowadzenie spotkania z autorem (prof. UG Katarzyna Mirgos)

INSTYTUT ARCHEOLOGII

- Wydarzenie ScienceCom 2022 - miejsce Eksperyment Gdynia, czas 18-19.11.2022; główny temat edukacyjny: Zrównoważony rozwój miast i społeczności, istota odpowiedzialnej konsumpcji oraz produkcji.
- Stanowisko archeologiczne prowadzone przez członków Koła Naukowego Studentów Archeologii - Archeologia nauka o śmieciach i wtórne wykorzystanie przedmiotów w przeszłości.

INSTYTUT HISTORII

- udział w programie *Zdolni z Pomorza*, opieka mentorska (dr P. Drengowski). W ramach tego programu uczniowie zostają objęci opieką mentorską przez jednego z pracowników UG, wraz z którym odbywają indywidualne zajęcia (20h w ciągu roku szkolnego)
- Pomorskie Warsztaty Naukowe - Zdolni z Pomorza (11-15.09.2023). Zajęcia dla uczniów szkół podstawowych: 1) Czy można interpretować rzeczywistość/przeszłość i jak to robić?; 2) W laboratorium humanisty; oraz dla licealistów: 1) Narodziny amerykańskiej demokracji; 2) Jak zostać prezydentem USA? (dr P. Drengowski)
- wykłady dla uczniów szkół ponadpodstawowych – I LO w Rumi (dr Z. Landowski), XV LO w Gdańsku (m.in. dr hab. M. Nowak, prof. UG, prof. dr hab. B. Możejko, prof. dr hab. I. Hałagida i inni)
- udział w organizacji olimpiad tematycznych na szczeblu regionalnym – Olimpiady Historycznej dla Szkół Podstawowych (dr hab. A. Kłoczyński, prof. UG , dr hab. M. Kosznicki, prof. UG) i Olimpiady Historycznej (dla szkół ponadpodstawowych) – dr hab. I Janicka, prof. UG wraz z zespołem pracowników IH (XII, 2022, I.2023)
- zajęcia edukacyjna dla przedszkolaków (Przedszkole Uniwersyteckie – dr K. Kłodziński , I.2023)
- zajęcia dla młodzieży w ramach tzw. dni otwartych WH UG (dr W. Kulczykowski, dr Z. Landowski – III, 2023)

- zajęcia dla uczniów Akademii Dobrej Edukacji (dr W. Kulczykowski, dr hab. P. Perkowski, prof. UG, dr R. Kubus, dr hab. A. Mazurkiewicz, prof. UG – III.2023)

INSTYTUT HISTORII SZTUKI

- Przygotowanie do druku nowego rozszerzonego wydania książki edukacyjnej dla dzieci pt. "Gdańsk dla młodych podróżników" (wyd. Muzeum Gdańskie, Gdańsk 2023) – dr hab. Jacek Friedrich, prof. UG

- Prowadzenie wykładów edukacyjnych dla młodzieży i miłośników sztuki w Muzeum Narodowym w Gdańsku i oprowadzania po galerii stałej MNG (dr B. Purc):

5.11.22 wykład w MNG na platformie ZOOM : Kolekcja malarstwa europejskiego Stadtmuseum Danzig i rozproszenie zasobów [1939 – 1950] w Cyklu wykładów (Nie)zapomniane. Historia kolekcji Muzeum Narodowego w Gdańsku

- Wykład „Kolekcja malarstwa europejskiego Stadtmuseum Danzig i rozproszenie zasobów [1939 – 1950]

- Wykład „Fundatorzy, obrazy i wolny rynek dzieł sztuki, czyli w jaki sposób kupowano obrazy od XV do XVII wieku i jak kolekcjonowano w Gdańsku”, wygłoszony w dn. 22.01.2023 na wystawie „Pobożni i cnotliwi. Dawni gdańszczanie w zwierciadle sztuki”

-Konferencja popularnonaukowa "Jak sztuczna inteligencja zmieni świat?", 14 listopada 2023, Europejskie Centrum Solidarności i Klub Myśli Obywatelskiej im. Tadeusza Mazowieckiego. Wydarzenie skierowane do uczniów szkół ponadpodstawowych (klasy maturalne) i studentów. (dr M. Staręga)

8.2 Wspieranie edukacji i aktywizacji seniorów:

INSTYTUT ANTROPOLOGII

Regularne wykłady dla słuchaczy Rumskiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku, wokół zagadnień religioznawczych (prowadzący: dr hab. Wojciech Gajewski, prof. UG; 5.11.2022 Mitologia germańska; 03.12.2022 Bogowie Germanii; 04.03. 2023W kręgu mitologii słowiańskiej: pochodzenie Słowian; 27.05.2023 Słowianie: bogowie i demony)

INSTYTUT ARCHEOLOGII

Brak

INSTYTUT HISTORII

Zajęcia prowadzone w ramach Uniwersytetów Trzeciego Wieku przez pracowników IH UG

INSTYTUT HISTORII SZTUKI

- Wykłady w ramach GUTW skierowane do seniorów (dr M. Staręga):

31.10.2023: Postęp w pigułce. Historia wystaw światowych

28.11.2023: Gdańsk niezbudowany. O niezrealizowanych projektach architektonicznych dla Gdańska

- Koordynacja comiesięcznych spotkań seniorów w ECS, gdzie spotyka się Stowarzyszenie Strażników Pamięci Stoczni Gdańskiej, zajmujące się m.in. pielęgnowaniem dziedzictwa tego zakładu (dr M. Staręga).

- Wokoło Wielkanocy. Przedstawienia zmartwychwstania Chrystusa i tematy pasyjne w nowożytnym malarstwie Europy Północnej - wykład wygłoszony w Ośrodku Kultury, Sztuki i Biblioteki Publicznej *Gminy Pruszcz Gdański*

- w cyklu Akademia Seniora (dr B. Purc)

- Październik 2022 Wygłoszenie wykładu Forma i kompozycja w obrazie Sąd Ostateczny Hansa Memlinga, dla Uniwersytet III Wieku w Gniewie, grupa 60+ (dr B. Purc)

8.3 Przykłady oferty edukacyjnej dla osób aktywnych zawodowo w celu zdobywania nowych umiejętności (np. w zakresie *lifelong learning*).

- Studia podyplomowe. *Ochrona dziedzictwa kulturowego: muzea, edukacja, turystyka*

- Studia Podyplomowe Historii Sztuki

8.4 Przykłady oferty edukacyjnej odpowiadającej zapotrzebowaniu gospodarki

Oferta edukacyjna Instytutu Historii w obszarze turystyki – studia SSL i SSM - KiTH, studia podyplomowe- *Gedanistyka, Ochrona dziedzictwa kulturowego: muzea, edukacja, turystyka*)

9. INNE DANE DOTYCZĄCE PROCESU KSZTAŁCENIA W JEDNOSTCE I ZAPEWNIANIA WYSOKIEJ JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

9.1. Odpływ studentów

ARCHEOLOGIA

SSL

Rekrutacja na rok akademicki 2020-2021 – przyjętych 35 osób, na I semestrze 26 osób*; II rok 10 osób. III rok 6 osób (17,1%). Spadek w stosunku do I roku o 82,9%

Rekrutacja na rok akademicki 2021-2022 – przyjętych 35 osób; na I semestrze 28 osób*; II rok - 14 osób. Obecny III rok liczy 13 osób (37,1%). Spadek w stosunku do I roku o 62,9%

Rekrutacja na rok akademicki 2022-2023 – I rok - przyjętych 38 osób, na I semestrze 26 osób*. Obecny II rok liczy 16 osób (42,1%). Spadek w stosunku do I roku o 57,9%

MSU

Rekrutacja na rok akademicki 2021-2022 – przyjętych 27 osób, na I semestrze 20 osób*; II rok 5 osób (18,5%). Spadek w stosunku do I roku o 81,5%

Rekrutacja na rok akademicki 2022-2023 – przyjętych 32 osoby, na I semestrze 21 osób*; obecny II rok 15 osób (46,9%). Spadek w stosunku do I roku o 53,1%.

*Dane na podstawie listy studentów z Panelu Nauczyciela nie pokazują faktycznej liczby osób biorących udział w zajęciach.

ETNOLOGIA

SSL

I rok (rok akademicki 2020/2021) – rozpoczęło studia 23 osoby

II rok (rok akademicki 2021/2022) – było 14, jest 6 osób – spadek o 57 %

III rok (rok akademicki 2022/2023) – było 6 osób, jest 5 osób – spadek o 17 %

MSU

I rok MSU (rok akademicki 2021/2022) – rozpoczęło studia 22 osoby

II rok MSU (rok akademicki 2022/2023) – było 14 osób, jest 9 osób – spadek o 36%

HISTORIA

SSL

I rok 100 (było) / 55(zostało) – spadek o 45%

II rok 55/54 - o 1,8%

III rok 41/10 bez obrony – o 24%

MSU

I rok – 50/32 – spadek o 36%

II rok 43/9 bez obrony – o 21 %

HISTORIA SZTUKI

SSL

I rok (rok akademicki 2020/2021) – rozpoczęło studia 50 osób

II rok (rok akademicki 2021/2022) – 24 osób – spadek o 52 %

III rok (rok akademicki 2022/2023) – 21 osób – spadek o 13 %

MSU

I rok (rok akademicki 2021/2022) – rozpoczęło studia 15 osób

II rok (rok akademicki 2022/2023)- 14 osób – spadek o 7 %

KRAJOZNAWSTWO I TURYSTYKA HISTORYCZNA

SSL

I rok 60/36 – spadek o 40 %

II rok 43/27– o 37%

III rok – 28/19 bez obrony – o 67%

MSU

I rok –28/10 – spadek o 64%
II rok 14/5 bez obrony – o 36%

NIEMCOZNAWSTWO

SLL

I rok- 26/7 spadek o 73%
II rok – 10/7– o 30%
III rok 5/1 bez obrony – o 20%

RELIGIOZNAWSTWO

SLL

I rok – 25/8 – spadek o 68%
II rok 4/3 – spadek o 25%
III rok 4/4 – obron 3, spadek o 0 %

Przyczyny zmniejszania się liczby studentów: 1) Duży odpływ studentów po zakończeniu rekrutacji i rozpoczęciu roku akademickiego spowodowany np. przyjęciem na inny kierunek; 2) Znaczna część osób rekrutujących się na studia II. stopnia nie jest zainteresowana kontynuowaniem nauki, ale korzystaniem z ustawowych zniżek dla studentów (kolej i komunikacja miejska) oraz z parkingu na kampusie UG; 3) Przypadkowość wyborów kierunku studiów przez studentów i w konsekwencji ich porzucanie 4) Pandemia - dotyczy przede wszystkim rekrutacji w roku akademicki 2021-2022 (obecny III rok SSL).

9.2 Terminowość zakończenia studiów

INSTYTUT ANTROPOLOGII

- etnologia SLL (z 5 osób + 2 powtarzających seminarium – studia ukończyło 5 osób, 0 osób zostało skreślonych za brak złożenia pracy) – 23% osób nie kończy studiów w terminie
- etnologia MSU (z 9 osób + 2 osoby powtarzające seminarium - 5 osób obroniło się, 4 zostało skreślonych za brak złożenia pracy) - 45% osób nie kończy studiów w terminie
- religioznawstwo SLL - 25% osób nie kończy studiów w terminie

Możliwe przyczyny opóźnienia ukończenia studiów:

- drugi kierunek studiów na trzecim roku i konieczność napisania dwóch prac dyplomowych
- zaangażowanie w pracę zarobkową na ostatnim roku studiów

INSTYTUT ARCHEOLOGII

Prace licencjackie – 1 osoba nie złożyła pracy w terminie (10,1% = 1/8)

Prace magisterskie – 3 osoby nie złożyły pracy w terminie (66,7% = 3/5)

Możliwe przyczyny opóźnienia ukończenia studiów:

- Większość prac licencjackich została zakończona w terminie.
- Odmienne tendencję obserwujemy w przypadku pisania prac magisterskich. Studenci nie chodzą na seminaria, nie utrzymują kontaktów z promotorem, nie piszą prac dyplomowych i nie są zainteresowani zakończeniem studiów.

INSTYTUT HISTORII

- Historia SLL – 31 obron – 24% bez obrony
- KiTH SSL – 9 obron – 66% bez obrony
- Niemcoznawstwo SSL – 4 obrony – 20 % bez obrony
- Historia MSU – 34 obrony - 21% bez obrony
- KiTH MSU – 9 obron – 38 % bez obrony

Możliwe przyczyny opóźnienia ukończenia studiów:

- chęć maksymalnego wykorzystania uprawnień studenckich (głównie ulg komunikacyjnych)
- brak zatwierdzenia ostatecznej wersji pracy dyplomowej ze strony promotora (przesuwanie terminu obrony)
- zaangażowanie w pracę zarobkową na ostatnim roku studiów.

HISTORIA SZTUKI

- SLL – 41 % studentów nie kończy studiów w terminie (z 21 osób + 6 powtarzających seminarium – studia ukończyło 16 osób, 5 osób zostało skreślonych za brak złożenia pracy)
- MSU – 56% studentów nie kończy studiów w terminie (z 14 osób + 4 osoby powtarzające seminarium - 8 osób obroniło się, 10 zostało skreślonych za brak złożenia pracy)

9.3 Jakość prac dyplomowych

INSTYTUT ANTROPOLOGII

W zakresie dyplomowania w IA obowiązują :

- wzór wymagań dla prac licencjackich i magisterskich (dla kierunku etnologia) zamieszczone na https://etnologia.ug.edu.pl/prace_licencjackie_i_magisterskie
- tematy prac licencjackich i magisterskich dla etnologii i religioznawstwa są przedstawiane i zatwierdzone na zebraniu Instytutu Antropologii.

INSTYTUT ARCHEOLOGII

- Aktualne tematy prac dyplomowych są zgłaszane i omawiane na zebraniach z pracownikami, co zapewnia podstawowy przepływ informacji.
- Proponowane tytuły prac są porównywane z już zrealizowanymi tematami prac licencjackich i magisterskich.

INSTYTUT HISTORII

W zakresie dyplomowania w IH obowiązują :

- procedury zamieszczone na <https://historia.ug.edu.pl/studenci/prace-dyplomowe>
- *Zasady dyplomowania -regulamin przeprowadzania egzaminu dyplomowego (magisterskiego lub licencjackiego) w IH Wydziału Historycznego UG*
- wzór wymagań dla prac licencjackich i magisterskich (dla kierunków Historia i KiTH), opracowane przez Rady Programowe kierunków
- tematy prac magisterskich dla HSSM i KiTHSSM są przedstawiane na posiedzeniach Rady Instytutu Historii.

INSTYTUT HISTORII SZTUKI

Zostały sformułowane na piśmie wymagania merytoryczno-formalne dla prac licencjackich i magisterskich. Z w/w wymogami promotorzy prac zapoznają studentów na początku roku akademickiego.

9.4 Wzrost jakości i stopnia umiędzynarodowienia kształcenia

INSTYTUT ANTROPOLOGII

a) ocena stopnia umiędzynarodowienia jednostki:

b) liczba kierunków, specjalności, przedmiotów prowadzonych w języku obcym

Etnologia: Od roku akademickiego 2021-2022 wprowadzone dwa wykłady dla studentów SSL i MSU, prowadzone w języku angielskim: *Ethnographic research* oraz *Anthropological perspectives* (MSU).

Religioznawstwo: jeden przedmiot prowadzony w języku obcym na studiach I stopnia

c) liczba studentów obcokrajowców: 1

d) liczba studentów z wymian dwustronnych: 0

e) liczba studentów UG wyjeżdżających w ramach wymian dwustronnych: 0

g) mobilność nauczycieli akademickich: 2

Prof. G. Szamocki:

- staż naukowo-badawczy: Uniwersytet Mikołaja Kopernika, Wydział Teologiczny, Katedra Teologii Historycznej; od 01.11.2022 do 01.03.2023; w wymiarze 75 godzin
- pobyt naukowy w San Francisco i Berkeley w Kalifornii /USA w dniach 01-31.08.2023, w ramach realizacji badań naukowych ze statusem „Visiting Scholar” uzyskanym na czas od 01.08.2023 do 01.08.2024 na Graduate Theological Union przy University of California, Berkeley. W czasie pobytu realizowano: a) kwerendę w bibliotece Uniwersytetu Kalifornijskiego w Berkeley oraz w bibliotece o specjalności biblijnej i historycznej na

Graduate Theological Union; b) dzielenie się wynikami badań i naukowymi doświadczeniami oraz konsultacje z profesorem Jamsem Nati z Graduate Theological Union.

- Pobyt naukowy Lublanie, w Słowenii: mobilność dydaktyczna w ramach europejskiego programu Erasmus+ w dniach 25-27.10.2023 na Wydziale Teologicznym Uniwersytetu w Lublanie.. Realizacja mobilności obejmowała wygłoszenie 4 dwugodzinnych wykładów (= 8 godz.) do studentów teologii II stopnia w zakresie historii religii, studiów biblijnych i teologii duchowości. Tematy wykładów: „Redaction of the Pentateuch in the light of Deut 33:2-5”; „Exclusive concept of Israel’s identity in the light of Isaiah 6:13”; „Moses spirituality” Po zrealizowaniu wykładów udział w konferencji w Celje.

- dr hab. prof. UG Mirgos, Valencia, Hiszpania w ramach programu ERASMUS

h) inne formy mobilności; 0

INSTYTUT ARCHEOLOGII

a) ocena stopnia umiędzynarodowienia jednostki;

b) liczba kierunków, specjalności, przedmiotów prowadzonych w języku obcym

Od roku akademickiego 2021-2022 wprowadzono dwa wykłady dla studentów SSL i MSU, prowadzone w języku angielskim: *Greek archaeology* oraz *Greek sanctuary (MSU)*.

c) liczba studentów obcokrajowych: 0

d) liczba studentów z wymian dwustronnych: 0

e) liczba studentów UG wyjeżdżających w ramach wymian dwustronnych: 0

g) mobilność nauczycieli akademickich:

- przygotowanie prezentacji promującej Instytut Archeologii podczas webinaru "Meet your Host Institution for the MSCA Postdoctoral Fellowship" programu Marie Skłodowska-Curie Postdoctoral Fellowship Host Institutions (MSCA PF HI), organizowane przez EURAXESS Latin America and Caribbean (LAC), 5-6.06.2023 (dr Łukasz Pospieszny)

- pobyt na Uniwersytecie Bristolskim (University of Bristol) w ramach programu Erasmus+ Staff Mobility outside EU, 15-19.05.2023 (dr Łukasz Pospieszny)

h) inne formy mobilności -

INSTYTUT HISTORII

a) ocena stopnia umiędzynarodowienia jednostki;

W roku akademicki 2022/23 realizowano program wymiany międzynarodowej Erasmus Plus, którym kierował dr Piotr Derengowski. Sformalizowana współpraca (umowy) objęła w sumie 27 europejskich ośrodków akademickich. W omawianym okresie w ramach tzw. mobilności nauczycieli akademickich z możliwości wyjazdu skorzystał 1 z wykładowców. Wymiana studencka objęła 6 studentów Instytutu Historii. Z kolei u nas gościliśmy 7 studentów obcokrajowców. Jedna studentka IH wyjechała także na praktykę zagraniczną. Ponadto Instytut Historii uczestniczył w wydziałowej współpracy w semestrze letnim 2022/23 z ukraińskimi uczelniami: Narodowym Uniwersytetem Transportu w Kijowie, Narodowym Uniwersytetem im. V. Karazina w Charkowie i Narodowym Uniwersytetem Pedagogicznym im. H.S. Skovorody w Charkowie. Koordynatorem w/w współpracy była dr hab. M.Nowak, prof. UG. W ramach umowy Erasmus + semestr letni 2022/23 z Narodowym Uniwersytetem Transportu w Kijowie 3 studentów spędziło semestr letni 2022/23 na Wydziale Historycznym UG oraz STA for Teaching Mobility – 3 wykładowczynie. IH kontynuował także współpracę z Valdosta State University (Joint classes X-XI,2022, dr hab. M.Nowak, prof.UG; Summer school, V,2023, prof. J.Dunn). W ramach SEA-EU we współpracy z Uniwersytetem w Breście zaangażowani byli pracownicy IH – prof. dr hab. B. Możejko oraz dr hab. M. Nowak, prof.UG (Spotkanie pt. Working Group “European Public History” finansowane z konkursu „Research Potential Database” SEA-EU”).

b) liczba kierunków, specjalności, przedmiotów prowadzonych w języku obcym

W roku akademicki 2022/23 na kierunkach organizowanych przez IH UG następujące przedmioty kursowe były prowadzone w języku obcym: *Wykład w języku obcym (HSSL)*, *Wykład w języku obcym (HSSM)*, *Wykład monograficzny 4x15 godz. (KiTH SSM)*, *Człowiek i środowisko w antyku / Man and his Environment in the Ancient Eastern Mediterranean (KiTH SSM)* oraz zajęcia w ramach program Erasmus + (np. *History of Poland in Films*)

c) liczba studentów obcokrajowców [poza studentami z wymian, np. Erasmus Plus]:

HSSL - 4 (Ukraina-3; Litwa-1); HSSM - 2 (Białoruś); KiTHSSL - 3 (Ukraina); KiTHSSM - 3 (Ukraina, Chiny, Białoruś)

NSSL - 2 (Ukraina) - razem 14 osób

d) liczba studentów z wymian dwustronnych : 7

e) liczba studentów UG wyjeżdżających w ramach wymian dwustronnych: 6

g) mobilność nauczycieli akademickich: 1

h) inne formy mobilności

- udział pracownika IH UG (dr W. Kulczykowskiego) w realizacji projektu Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej pt. „Tropem nadbałtyckich tajemnic, czyli nauka języka polskiego oraz historia i kultura Gdańska w formie gry” o nr BJP/PJP/2021/1/00007/U/00001 polegająca na zaprojektowaniu edukacyjnej gry komputerowej dla studentów z Uniwersytetu Stambulskiego w Turcji; ponadto projekt wiązał się z tygodniowym wyjazdem na Uniwersytet w Stambule, gdzie prowadzone były zajęcia dla studentów o historii Gdańska (XI.2022)

- udział dr W. Kulczykowskiego w międzynarodowym szczycie edukatorów organizowanym przez Uniwersytet w Uppsali w Visby (Szwecja, V.2023).

- udział w mobilności Erasmus+: University of Manitoba, Winnipeg, Kanada (IX, 2023) w ramach konkursu „Z Erasmusem EU poza EU!” (wyjazd do krajów partnerskich spoza EU, umowa typu KA 131); mobilność dydaktyczna (dr M.Petelska).

INSTYTUT HISTORII SZTUKI

a) ocena stopnia umiędzynarodowienia jednostki: IHS nie prowadzi kierunku w języku angielskim.

b) liczba kierunków, specjalności, przedmiotów prowadzonych w języku obcym: Na studiach magisterskich po raz pierwszy był prowadzony obowiązkowy przedmiot : konwersatorium w języku obcym (w j. niemieckim).

c) liczba studentów obcokrajowców: 0

d) liczba studentów z wymian dwustronnych [w tym z Erasmus Plus]: 2

e) liczba studentów UG wyjeżdżających w ramach wymian dwustronnych: 2

g) mobilność nauczycieli akademickich - 0

h) inne formy mobilności - 0

9.4 Ocena rozwoju kształcenia w zakresie posługiwania się językami obcymi – wszyscy studenci UG mają możliwość kształcenia się w zakresie co najmniej dwóch języków obcych.

- Na wszystkich kierunkach realizowanych na Wydziale studenci mają możliwość kształcenia się w zakresie co najmniej dwóch nowożytnych języków obcych (j. hiszpański, j. włoski, j. niemiecki)

- Na kierunku religioznawstwo studenci poznają trzy języki obce należące do tradycji religijnej (j. hebrajski, łacina i greka)

9.5 Działania podejmowane na rzecz doskonalenia kompetencji kadry i studentów UG w celu ukształtowania uniwersytetu przyjaznego dla studentów z zagranicy.

- poszerzanie oferty zajęć w języku angielskim

- spotkania w ramach „Piątek na Historycznym” – część wykładów w języku angielskim

- udział w konferencjach międzynarodowych zagranicą i międzynarodowych projektach badawczych.

- wyjazdy doktorantów na konferencje międzynarodowe.

9.6 Działania podejmowane na rzecz podniesienia kwalifikacji pracowników i poziomu dydaktyki akademickiej.

INSTYTUT ANTROPOLOGII

- Prof. G. Szamocki - jednodniowa konferencja szkoleniowa z zakresu bezpieczeństwa podczas pielgrzymek i wyjazdów zagranicznych zorganizowana przez Centrum Prewencji Terrorystycznej (Terrorism Prevention Centre of Excellence), Radę Konferencji Episkopatu Polski ds. Migracji, Turystyki i Pielgrzymek oraz Chrześcijańską Turystykę Religijną UKSW, Warszawa, 22.06.2023.

INSTYTUT ARCHEOLOGII

- Warsztaty on-line „Portfolio studenta/ learning diary jako narzędzia oceny i uczenia się” (Prof. Sławomir Jędraszek)

- Projekt „Dostępny UG – kompleksowy program likwidacji barier w dostępie do kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami” (Prof. Sławomir Jędraszek)

- Kurs „Idea edukacji akademickiej i projektowanie zajęć dydaktycznych” (Dr Mateusz Cwaliński)

INSTYTUT HISTORII

- „Idee Edukacji Akademickiej” prowadzonych przez dr Jarosława Jendzę potwierdzone certyfikatem, webinar (dr hab. I.Janicka, prof.UG)
- Empatia w komunikacji nauczyciela i studenta. Wprowadzenie do NVC (Non Violent Communication), webinar CDDiT UG. (dr Z. Landowski)
- Wystąpienia publiczne w świecie akademickim, Sopot, CDDiT UG Gdańsk, kurs (dr Z.Landowski)

INSTYTUT HISTORII SZTUKI

- Pracownicy regularnie biorą udział w konferencjach krajowych i zagranicznych w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych.

9.7 Rozwój kompetencji miękkich wszystkich odbiorców oferty edukacyjnej w oparciu o międzynarodowe zasady stosowania RRI (Responsible Research and Innovation) i HR Excellence in Research.

- Udział pracowników IH w kursach rozwijających tzw. kompetencje miękkie – zob. p. 9.6 (np. Empatia w komunikacji nauczyciela i studenta)
- Kształtowanie u odbiorców komunikatywności, umiejętności pracy zespołowej, kreatywności przede wszystkim poprzez uczestnictwo w ćwiczeniach oraz zajęciach proseminaryjnych i seminaryjnych.

10.1. Najważniejsze dobre praktyki związane z jakością kształcenia realizowane na wydziale:

INSTYTUT ANTROPOLOGII

- Aktywne uczestnictwo studentów w życiu instytutu i ich wpływ na jakość kształcenia np. podczas corocznych spotkań studentów z dyrekcją Instytutu Antropologii.
- Studenci są autorami tekstów naukowych publikowanych w czasopiśmie instytutowym „Etnografia. Praktyki, Teorie, Doświadczenia”

INSTYTUT ARCHEOLOGII

- Jednym z elementów tzw. dobrych praktyk związanych z jakością kształcenia, jest uwzględnianie opinii studentów na temat formy i jakości zajęć dydaktycznych wyrażanych np. podczas spotkań studentów z dyrekcją Instytutu Archeologii. Konsultacje takie są istotnym czynnikiem ułatwiającym korektę jakości kształcenia.
- Ponadto studenci mają możliwość poszerzania swoich kompetencji poprzez współudział w formie wolontariatu w szeregu działań badawczych podejmowanych przez pracowników IA.
- Dodatkowo, studenci uczestniczący w wybranych projektach badawczych, są współautorami opracowań wyników badań publikowanych np. w periodyku Gdańskie Studia Archeologiczne. Łamy czasopisma są także udostępniane autorom wyróżniających się prac magisterskich.

INSTYTUT HISTORII

- regularne spotkania Rad Programowych i udział w nich przedstawicieli studentów i interesariuszy zewnętrznych
- coroczna ankietyzacja zajęć
- zajęcia terenowe (np. wyjścia do archiwów, muzeów)

INSTYTUT HISTORII SZTUKI

- nauczanie oparte o różnorodne tradycje dydaktyczne wyniesione z ośrodków (w tym również zagranicznych), w których kształcili się poszczególni wykładowcy,
- nauczanie w znacznym stopniu opierające się na lokalnym, bardzo dobrej klasy dziedzictwie artystycznym,
- korzystanie z zaplecza dydaktycznego oferowanego przez liczne w Trójmieście instytucje muzealne,
- systematyczne doskonalenie kwalifikacji dydaktycznych poprzez współpracę z innymi ośrodkami akademickimi w Polsce (UAM)

10.2. Planowane działania zmierzające do podniesienia jakości kształcenia:

INSTYTUT ANTROPOLOGII

- Zwiększenie liczby obowiązkowych zajęć terenowych;
- Wypracowanie formuły zajęć wyrównawczych (lub uzupełniających) dla studentów studiów magisterskich, którzy ukończyli inne niż etnologiczne studia licencjackie

INSTYTUT ARCHEOLOGII

Przeprowadzono korektę programu studiów (przede wszystkim I stopnia), która obowiązuje od roku akademickiego 2023-2024. Przez kolejne 2-3 lata wdrażany będzie nowy program.

INSTYTUT HISTORII

- Pracownicy regularnie biorą udział w konferencjach krajowych i zagranicznych w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych.
- Wypracowanie formuły zajęć wyrównawczych (lub uzupełniających) dla studentów studiów magisterskich, którzy ukończyli inne niż historyczne studia licencjackie
- opracowanie nowych formularzy ocen prac dyplomowych

INSTYTUT HISTORII SZTUKI

- Zwiększenie liczby obowiązkowych objazdów zabytkoznawczych;
- zwiększenie liczby wykładów gościnnych.

10.3. Rekomendacje dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w UG:

- IH: zwiększenie aktywności CKN w zakresie kontaktów z jednostkami organizacyjnymi kształcącymi nauczycieli na wydziałach.
- IHS: Zwiększenie liczby obowiązkowych objazdów zabytkoznawczych.

.....
Data i podpis

Załącznik do sprawozdania:

[załącznik ma charakter wewnętrzny, nie musi być publikowany]

10.1 Analiza SWOT jakości kształcenia INSTYTUT ANTROPOLOGII

Silne strony kształcenia:

- kadra naukowo-dydaktyczna z istotnym dorobkiem naukowym tworząca zespół o szerokim spektrum specjalności, co umożliwi realizację wielotematycznej oferty dydaktycznej;
- kadra naukowa o bogatym doświadczeniu terenowym w zakresie etnologii
- przyznanie w 2022 roku kategorii B+ dyscyplinie „Nauki o kulturze i religii” UG, w czym znaczny udział miał dorobek zespołu etnologicznego i religioznawczego, co potwierdza jego pozycję naukową w wymiarze ogólnokrajowym;

Słabe strony kształcenia:

- bardzo wysoka, wymagana rozporządzeniem rektorskim, liczba określająca minimum studentów tworzących grupę (25 osób), co jest niespotykanie wysokim wymogiem na tle innych ośrodków uniwersyteckich kształcących etnologów i religioznawców;
- niewliczanie do pensum godzin realizowanych w ramach obowiązkowych praktyk terenowych będących elementem procesu kształcenia, a *de facto* nieuznawanie ich jako godzin poświęconych na zajęcia dydaktyczne, do których zaliczenia studenci są zobligowani programem studiów. UG jest jedyną

<p>- dostateczne zasoby lokalowe stwarzające potencjał dla rozwoju infrastruktury naukowo-dydaktycznej.</p>	<p>uczelnia, w której taka sytuacja ma miejsce bez precedensu na tle innych uniwersytetów; - zbyt mała liczba zajęć kształcących kompetencje w prowadzeniu badań terenowych - obniżający się poziom wykształcenia osób rozpoczynających studia. Masowość tego zjawiska wymusza taką realizację zajęć, aby ich jakość i poziom były dostosowane do odbiorców; - Spadek zainteresowania studiami II stopnia (obserwowany na wszystkich kierunkach MSU) wynikający z sytuacji zewnętrznej.</p>
<p>Szanse dla doskonalenia jakości kształcenia: - jedyny Instytut uniwersytecki w Polsce północnej kształcący etnologów i religioznawców; - duży potencjał badawczy regionu w etnologii Pomorza i ludów Basenu Morza Bałtyckiego - znaczny potencjał badawczy ośrodka w zakresie rozwoju badań Kręgu Pacyfiku (np. obecność kolekcji Z Oceanii prof. Wojciecha Bębna i współpraca z Muzeum UG) - interdyscyplinarność kierunku religioznawstwo - rozwój instytutowego czasopisma naukowego „Etnografia. Praktyki, Teorie, Doświadczenia”</p>	<p>Zagrożenia dla doskonalenia jakości kształcenia: - brak stałego finansowania dla zajęć uczących studentów etnologicznych badań terenowych - częste próby godzenia studiów z pracą zawodową, odbijające się negatywnie na możliwości uzyskania efektów kształcenia; - wzrastająca liczba obciążeń administracyjno-biurokratycznych, które nadmiernie obciążają pracowników, odbijając się negatywnie na pracy naukowej i dydaktycznej; - odpływ studentów 1 roku i drastyczne obniżenie liczebności roczników - umiejscowienie Instytutu w dwóch lokalizacjach (Bielańska, Wita Stwosza)</p>

Analiza SWOT jakości kształcenia INSTYTUT ARCHEOLOGII	
<p>Silne strony kształcenia: 1. kadra naukowo-dydaktyczna z istotnym dorobkiem naukowym tworząca zespół o szerokim spektrum specjalności, co umożliwia realizację wielotematycznej oferty dydaktycznej; 2. aktywność pracowników w zakresie zdobywania środków finansowych na działalność naukową i nawiązywanie kontaktów z instytucjami zagranicznymi; 3. przyznanie w 2023 roku kategorii B+ Instytutowi Archeologii w ewaluacji jakości naukowej za lata 2017-2021, w czym znaczny udział miał dorobek zespołu archeologicznego, co potwierdza jego pozycję naukową w wymiarze ogólnokrajowym; 4. dostateczne zasoby lokalowe stwarzające potencjał dla rozwoju infrastruktury naukowo-dydaktycznej.</p>	<p>Słabe strony kształcenia: 1. ograniczenia w powiększaniu liczbowym kadry poprzez pozyskiwanie nowych etatów, zwłaszcza młodych osób rozpoczynających karierę naukową, co uniemożliwia zachowanie ciągłości pokoleniowej, a w nieodległej perspektywie wyraźnie zaburzy proporcje pomiędzy liczbą adiunktów i liczbą doktorów habilitowanych i profesorów; 2. bardzo wysoka, wymagana rozporządzeniem rektorskim, liczba określająca minimum studentów tworzących grupę (25 osób), co jest niespotykane wysokim wymogiem na tle innych instytutów uniwersyteckich kształcących archeologów; 3. obniżający się poziom wykształcenia osób rozpoczynających studia. Masowość tego zjawiska wymusza taką realizację zajęć, aby ich jakość i poziom były dostosowane do odbiorców; 4. brak możliwości elastycznego konstruowania programu studiów.</p>
<p>Szanse dla doskonalenia jakości kształcenia: 1. rola Trójmiasta jako centrum naukowego-kulturalnego i gospodarczego w Polsce północnej; 2. jedyny Instytut uniwersytecki w Polsce północnej kształcący archeologów; 3. potencjał badawczy regionu w zakresie archeologii pradziejowej i czasów historycznych.</p>	<p>Zagrożenia dla doskonalenia jakości kształcenia: 1. niski poziom finansowania nauki; 2. niż demograficzny; 3. częste próby godzenia studiów z pracą zawodową, odbijające się negatywnie na możliwości uzyskania efektów kształcenia; 4. wzrastająca liczba obciążeń administracyjno-biurokratycznych, które nadmiernie obciążają pracowników, odbijając się negatywnie na pracy</p>

	naukowej i dydaktycznej oraz osłabiając chęć angażowania się w funkcjonowanie uczelni; 5. odpływ studentów 1 roku tuż po rekrutacji i drastyczne obniżenie liczebności roczników.
--	--

Analiza SWOT jakości kształcenia INSTYTUT HISTORII	
<p>Silne strony kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykwalifikowana kadra naukowo-dydaktyczna - aktywnie działające Rady Programowe - regularna ankietyzacja zajęć - prowadzanie aktywizujących metod kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii (np. na specjalności <i>Historia w przestrzeni medialnej</i>) 	<p>Słabe strony kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słabe uczestnictwo studentów IH w projektach międzynarodowych - duży odpływ studentów w trakcie studiów
<p>Szanse dla doskonalenia jakości kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie nowego kierunku studiów <i>Projektowanie gier historycznych SSL</i> - zatrudnienie nowych pracowników (na potrzeby nowego kierunku studiów) 	<p>Zagrożenia dla doskonalenia jakości kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spadek zainteresowania studiami (np. na kierunku niemcoznawstwo) i specjalnościami (np. nauczycielską na HSSL) - brak regularnych spotkań Wydziałowego Zespołu ds. jakości kształcenia - braki wiedzy przedmiotowej u studentów I HSSM/ I KiTH SSM, którzy ukończyli studia licencjackie inne niż historyczne

Analiza SWOT jakości kształcenia INSTYTUT HISTORII SZTUKI	
<p>Silne strony kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unikalny profil nauczania zorientowany na poznanie dziedzictwa artystycznego Gdańska, Prus i powiązanych z nimi historycznie oraz kulturowo regionów nadbałtyckich. • Pracownicy naukowo-dydaktyczni wykształceni się w różnych ośrodkach uniwersyteckich (Poznań, Toruń, Lublin, Warszawa, Kraków, Berlin, Lipsk, Gdańsk) reprezentują zatem różne szkoły i metodologiczne podejścia do dyscypliny historia sztuki. • Kadra naukowa IHS, corocznie publikująca liczne prace w wysoko punktowanych czasopismach (patrz punktacja ministerialna). • Zorientowanie kadry na podtrzymywanie relacji naukowych z badaczami i placówkami zagranicznymi (Niemcy, Włochy, USA, Izrael) publikowanie w zachodnioeuropejskich językach i intensywny udział w międzynarodowych konferencjach. • Część pracowników powiązana jest zawodowo z muzeami bądź instytucjami kultury, co wpływa na wyższy poziom dydaktyki oraz lepsze zorientowanie w potrzebach rynku pracy. 	<p>Słabe strony kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zbyt mała liczba obowiązkowych objazdów zabytkoznawczych. • Zamieszkiwanie części kadry poza Trójmiastem, co powoduje konieczność kumulowania zajęć. Większość wykładowców z tego powodu stara się zapewnić studentom codzienny dostęp mailowy i telefoniczny. • Dwuetatowość, co teoretycznie osłabia identyfikację z UG, ale zapewnia dobry kontakt z interesariuszami zewnętrznymi i umożliwia wprowadzanie studentów w specyfikę wykonywania zawodu. • Stosunkowo długi okres zdobywania awansów naukowych przez pracowników IHS. • Spadek zainteresowania studiami II stopnia (obserwowany na wszystkich kierunkach poza nauczycielskimi) wynikający z sytuacji zewnętrznej.
<p>Szanse dla doskonalenia jakości kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Położenie siedziby IHS w ścisłym centrum miasta, umożliwiające bliski kontakt z zabytkami w terenie i w placówkach muzealnych. Bliskość Archiwum Państwowego oraz Biblioteki Gdańskiej PAN a także innych księgozbiorów (Wojewódzka i Miejska 	<p>Zagrożenia dla doskonalenia jakości kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Położenie siedziby Instytutu w stosunkowo dużym oddaleniu od kampusu uniwersyteckiego z główną siedzibą Wydziału Historycznego i Biblioteką Główną UG.

<p>Biblioteka Publiczna, Biblioteka Muzeum Narodowego).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój współpracy międzyuczelnianych w ramach SEA-EU otwierającej nowe możliwości kooperacji z nadmorskimi uniwersytetami europejskimi. • Rozwój istniejących instytucji kultury w Gdańsku i modernizacja ich oddziałów – Kunszt Wodny należący do IKM, rozbudowa Muzeum Bursztynu w MHG. • Rozwój turystyki przyjazdowej w Trójmieście związany m.in. z otwarciem nowego pasażerskiego dworca morskiego w Gdyni 	<ul style="list-style-type: none"> • Spadająca liczba kandydatów na studia, spowodowana m.in. spadkiem dzietności. • ogólnopolska tendencja na rynku pracy oferująca zatrudnienie po licencjacie, co powoduje spadek zainteresowania studiami magisterskimi. • Ograniczenia finansowe wpływające na mniejszą liczbę przyjmowanych uczniów do Szkół Doktorskich. • Frustracja młodzieży spowodowana sytuacją polityczno-ekonomiczną.
--	---