

**Wydział/jednostka ogólnouczelniana
Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed**

**Sprawozdanie z oceny własnej za rok akademicki 2021/2022
dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia UG**

1. INFORMACJE WSTĘPNE

Badanie jakości kształcenia zostało przeprowadzone zgodnie z § 2 ust. 3.1. Uchwały nr 76/09 Senatu UG z dn. 26 listopada 2009 r. (z późn. zm.), § 2 ust. 7 i 8 Zarządzenia nr 48/R/10 Rektora UG z dn. 31 maja 2010 r., pkt 4.4 zał. nr 4 do Zarządzenia nr 93/R/13 Rektora UG z dn. 6 października 2016 r.

Niniejsze „Sprawozdanie z oceny własnej za rok akademicki 2021/2022 dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia UG” przedstawiono Radzie Wydziału/Radzie jednostki ogólnouczelnianej dnia 2 grudnia 2022 r.

Dane do przygotowania niniejszego sprawozdania pochodzą z następujących źródeł:

[np. wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród studentów, protokoły z hospitacji zajęć dydaktycznych, sprawozdania przygotowane przez jednostki organizacyjne, uwagi zgłoszone na posiedzeniu Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, formularze oceny pracowników badawczo-dydaktycznych, badawczych i dydaktycznych); sprawozdania Rad Programowych, inne]

- wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród studentów
- protokoły z hospitacji zajęć dydaktycznych
- uwagi zgłoszone na posiedzeniu Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
- wyniki badań przeprowadzonych wśród pracowników i doktorantów
- informacje zebrane bezpośrednio od studentów i pracowników

2. OFERTA KSZTAŁCENIA

2.1. Nowe kierunki studiów:

[jakie kierunki studiów lub specjalności w ramach kierunków wprowadzono w minionym roku, jakie były powody wprowadzenia nowej oferty programowej, w jaki sposób zbadano potrzeby wprowadzenia takiej zmiany – jeśli badanie przeprowadzono]

Nie dotyczy

2.2. Zmiany wprowadzone w dotychczasowych programach studiów i ich uzasadnienie:

[syntetyczna informacja o tym, jakie zmiany wprowadzono w programach studiów (i jakie były przyczyny wprowadzenia tych zmian: na podstawie przeglądu programów kształcenia, konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, analizy wyników ankiet, zaleceń Polskiej Komisji Akredytacyjnej itp.)]

Zmiany programu studiów I-go stopnia kierunku Biotechnologia dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2021/2022.

Studia I stopnia,
Semestr II

2.2.1 Zmiana formuły realizacji połączona z korektą treści programowych przedmiotu fakultatywnego „Mikroskopia zastosowania w biotechnologii”. Zakres i treści programowe zostały zmienione na wniosek interesariusza zewnętrznego firmy KAWASKA. Do tej pory przedmiot prowadzony był przez nauczycieli akademickich i miał formę wykładową. W nowej formule, przedmiot obejmuje zajęcia teoretyczne oraz zajęcia praktyczne z mikroskopami. Zajęcia będą prowadzone przez instruktorów/praktyków z firmy KAWASKA na nowoczesnym sprzęcie udostępnionym przez firmę na potrzeby prowadzenia zajęć.

Semestr III

2.2.2 Redukcja o jedną godzinę bloku „Organizmy jednokomórkowe – Budowa, różnorodność i środowisko Fundamenty (M03_B1)” połączona z redukcją treści programowych, które są już przekazywane na wcześniejszych zajęciach. Zmiana na wniosek prowadzących zajęcia.

2.2.3 Przeniesienie przedmiotu fakultatywnego „Rola płci w badaniach (RRI) i karierze naukowej” z semestru III na Semestr V bez zmiany sylabusu. Zmiana o charakterze organizacyjnym przeprowadzona przez Radę Programową Kierunku w uzgodnieniu z prowadzącymi zajęcia.

Semestr IV

2.2.4 Przeniesienie części treści programowych (26 h) z bloku „Organizmy wielokomórkowe – Organizacja budowy i fizjologia człowieka Metodologia (M04_B2)” na semestr V do bloku „Biotechnologia w medycynie - Organizm człowieka - homeostaza a stan patologiczny Metodologia (M05_B1)”. Zmiana wprowadzona na wniosek prowadzących zajęcia mająca na celu poprawę następczości treści. Zmiana podyktowana jest też czynnikami organizacyjnymi, czyli dostępem do specjalistycznego laboratorium, w którym prowadzone są zajęcia.

2.2.5 Wprowadzenie nowego przedmiotu fakultatywnego „Zaawansowane metody bioinformatyczne” zmiana wprowadzona na wniosek prowadzących, tak aby unowocześnić program kształcenia i wzbogacić go o treści dotyczące nowoczesnych trendów w biotechnologii. Przedmiot obejmuje zajęcia wykładowe oraz zajęcia praktyczne (laboratoria informatyczne).

Semestr V

2.2.6. Redukcja wymiaru godzinowego (5 h) bloku „Biotechnologia w przemyśle i rolnictwie – Bio-Technologie Fundamenty (M06_B1)” Zmiana wprowadzona na wniosek prowadzących. W trakcie tworzenia nowego programu studiów przeszacowano czas potrzebny na przekazanie zaplanowanych treści programowych.

2.2.7 Wprowadzenie nowych treści (4 h) do bloku „Biotechnologia w przemyśle i rolnictwie – Bio-Technologie Fundamenty (M06_B1)”. Nowe treści dotyczą zagadnień związanych z przemysłem farmaceutycznym wykorzystującym nowoczesne metody biotechnologiczne. Zmiany wprowadzono na wniosek interesariusza zewnętrznego firmy Polpharma Biologics. Zajęcia prowadzone będą przez pracowników z firmy Polpharma Biologics.

2.2.8. Redukcja wymiaru godzinowego (6 h) bloku „Biotechnologia w przemyśle i rolnictwie – Bio-Technologie Metodologia (M06_B1)” Zmiana wprowadzona na wniosek prowadzących mająca na celu redukcję powtarzających się na innych przedmiotach treści programowych.

Studia II stopnia

Semestr II

2.2.9. Usunięcie przedmiotu „Wykład ogólnoakademicki”. Zmiana wprowadzona na wniosek Rady Programowej Kierunku. Realizacja przedmiotu generowała niezwykle problemy organizacyjne ze względu na brak koordynacji planów zajęć na różnych jednostkach UG i GUMed oraz znaczne obciążenie studentów już zaangażowanych w realizację projektów magisterskich.

2.2.10 Usunięcie przedmiotu fakultatywnego „Fosforylacja białek u bakterii”. Ten sam przedmiot jest obecnie oferowany dla studentów I-go stopnia studiów.

2.2.11 Przeniesienie przedmiotu fakultatywnego „Zastosowanie wirusów w biotechnologii” z semestru III na semestr II. Zmiana ma charakter czysto organizacyjny mający na celu równomierne obciążenie godzinowe poszczególnych semestrów (patrz zmiany 2.2.9, 2.2.10, 2.2.11).

Semestr III

2.2.12 Wprowadzenie przedmiotu fakultatywnego „Przeciwciała monoklonalne jako leki: od rozwoju do rejestracji”. Zmianę wprowadzono na wniosek interesariusza zewnętrznego firmy Polpharma Biologics. Nowy przedmiot będzie w całości prowadzony przez pracowników firmy Polpharma Biologics.

2.3 Działania związane z rozwojem kształcenia interdyscyplinarnego

[przykłady podejmowanych działań, np. wprowadzenie do oferty kształcenia interdyscyplinarnego programu studiów, programu studiów podyplomowych; wprowadzenie do programu studiów specjalności/modułu/przedmiotów interdyscyplinarnych; inne]

Studia na kierunku Biotechnologia Międzyuczelnianego Wydziału Biotechnologii UG i GUMed (MWB UG i GUMed) prowadzone są wspólnie przez Uniwersytet Gdański (UG) i Gdańsk Uniwersytet Medyczny (GUMed). Co

do zasady, prowadzone studia na kierunku Biotechnologia są studiami interdyscyplinarnymi, zakładającymi realizację efektów uczenia się w dyscyplinach nauki biologiczne oraz nauki medyczne.

Kształcenie na kierunku Biotechnologia zakłada również kształcenie z zakresu innych pokrewnych dyscyplin nauki, tj. nauki farmaceutyczne, nauki chemiczne, nauki fizyczne, matematyka i informatyka.

2.4 Inne formy kształcenia realizowane na wydziale

[przykłady usług edukacyjnych oferowanych przez jednostkę, biorąc m. in. pod uwagę zapotrzebowanie gospodarki, studentów i kandydatów na studentów oraz umożliwienie uczenia się przez całe życie -również poza okresem studiów I i II stopnia]

1) Konkurs biotechnologiczny dla szkół ponadpodstawowych województwa pomorskiego:

„Mikroorganizmy i Lekooporność.” - Etap I 31.05.2022 r. Etap II: 15.06.2022 r.

Osoby odpowiedzialne: Dr Szymon Ziętkiewicz, dr. n. med. inż. Dorota Pomorska, dr Alicja Chmielewska, dr Agnieszka Kłosowska

2) Tydzień z Biotechnologią na MWB “Biotech Week” - Warsztaty dla szkół ponadgimnazjalnych 19-23.09.2022 r.

<https://biotech.ug.edu.pl/node/112262>

[edukacja | Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i MUG](#)

[Zajęcia na uczelni nie tylko dla studentów. Biotech Week na MWB UG i GUMed | Aktualności - Uniwersytet Gdański](#)

Osoba odpowiedzialna: Dr Szymon Ziętkiewicz, dr. n. med. inż. Dorota Pomorska, dr Alicja Chmielewska, dr Agnieszka Kłosowska

3. EWALUACJA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

3.1. Okresowa ankieta wykładowców - forma i sposób przeprowadzenia ankietyzacji zajęć wśród studentów:

[elektroniczna, papierowa, inne...ze wskazaniem, czy przeprowadzono ankietę na studiach stacjonarnych, niestacjonarnych, podyplomowych za pośrednictwem uniwersyteckiego systemu ankietyzacji pracowników, formularza Forms, w innej formie]

Po zakończeniu każdego z semestrów uruchamiana jest ankietyzacja wykładowców zarówno w formie elektronicznej, jak i papierowej. O uruchomieniu ankietyzacji studenci są informowani poprzez różne kanały komunikacji (ogłoszenie dla studentów w portalu studenta, w systemie FAST, na głównej stronie internetowej Wydziału, na internetowej stronie Facebook Wydziału).

3.1.1. Wnioski płynące z przeprowadzonej ankietyzacji okresowej.

[w tym działania podjęte w przypadku nisko ocenionych pracowników/zajęć]

Najwyżej ocenione aspekty zajęć:

- Różnorodność zajęć - studenci docenili możliwość korzystania z oferty dydaktycznej dwóch uczelni i interdyscyplinarność studiów
- Ilość zajęć praktycznych – studenci, jako jedne z głównych zalet kierunku, wymienili ilość zajęć praktycznych i możliwość odbywania pracowni indywidualnych
- Zblokowanie treści - studenci studiów I stopnia docenili zblokowanie treści o podobnej tematyce, jako ułatwiające przyswajanie materiału i usystematyzowanie wiedzy
- Kompetencja i życzliwość prowadzących - studenci zwrócili uwagę na wysokie kwalifikacje prowadzących, ich dostępność i zindywidualizowane podejście do studentów

Najniżej ocenione aspekty zajęć:

- Plan zajęć - studenci zwracali uwagę na częste zmiany w planie zajęć oraz występowanie nierównomiernego obciążenia zajęciami w trakcie semestru oraz między semestrami
- Skomplikowany system oceniania – studenci studiów I stopnia zwrócili uwagę na zróżnicowany sposób oceniania pomiędzy przedmiotami, który nie zawsze był dla nich jasny

3.2. Inne badania ankietowe prowadzone na wydziale, wnioski płynące z tych badań oraz wdrożone rozwiązania:

3.2.1. Ankieta o rekrutacji i pierwszym kontakcie z uczelnią w roku akademickim 2021/2022 (tzw. Ankieta "na wejściu"):

W badaniu wzięło udział 14% studentek i studentów I roku obu stopni (23 ankiety).

- Głównym źródłem informacji o Wydziale są obecnie media społecznościowe i Internet (strona www Wydziału, wyszukiwarki internetowe); studenci zwracają uwagę na rankingi uczelni wyższych
- Wskazano nadal jako aspekty szczególnie pozytywne: działalność Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej i procedury okołorekrutacyjne, załatwianie spraw studenckich w Dziekanacie, informacje uzyskiwane na spotkaniu organizacyjnym z Władzami Wydziału i uzyskiwane od innych studentów Wydziału, z imiennym wskazaniem przewodniczącego wydziałowego Samorządu Studentów
- Studenci Biotechnologii, podobnie jak studenci innych wydziałów UG, zauważają potrzebę poprawy funkcjonowania Portalu Studenta
- Studenci zauważają potrzebę poprawy działalności Kół Naukowych
- Studenci widzą, nawet w większym stopniu niż studenci innych wydziałów UG, potrzebę poprawy funkcjonowania szkoleń on-line z BHP, szczególnie potrzebę dostosowania zagadnień do specyfiki kierunku, oceniając szkolenia dosyć dobrze, ale poniżej średniej UG
- Na tle innych Wydziałów studenci zdecydowanie dobrze oceniają Wydziałową Stronę Internetową, doceniając wprowadzane sukcesywnie zmiany w celu poprawy jej przejrzystości, zawartych informacji i łatwości nawigacji
- Inauguracja wydziałowa roku akademickiego uzyskała ocenę 5,0

3.2.2. Ankieta z satysfakcji studiowania na UG:

W badaniu wzięło udział 38 studentek i studentów wszystkich stopni studiów kierunku Biotechnologia:

- poziom satysfakcji na większości płaszczyzn przewyższa średnią uniwersytecką
- najlepiej studenci naszego wydziału odpowiedzieli na pytanie: W przypadku pytań lub wątpliwości, wiem u kogo szukać wsparcia / odpowiedzi
- Studiowanie na UG daje mi możliwość rozwoju
- Kierunek który wybrałem/am do studiowania jest interesujący (ocena bliska maksymalnej)
- Prowadzący zajęcia na moim kierunku są w mojej ocenie kompetentni
- Studiowanie wybranego przez mnie kierunku (specjalności) daje mi poczucie satysfakcji
- 94,7% naszych ankietowanych studentów (zdecydowanie najlepiej na całym UG) rozpoczynając dzisiaj studia, wybrałoby ponownie UG

3.2.3. inne

Z bezpośrednich informacji od studentów:

- Kadra naukowa jest zaangażowana w pomoc studentom
- Dobrze ustawione priorytety programu studiów, w tym duża waga zajęć laboratoryjnych i nabywanie umiejętności praktycznych
- Kadra naukowa wykazuje wysoki poziom naukowy
- Umożliwienie studentom zaangażowania się w prace naukowe na Wydziale
- Bezproblemowy dostęp do pomocy naukowych, różnych materiałów dydaktycznych w tym skryptów i innych
- Wielokrotnie podkreślone przez studentów uznanie za BARDZO DOBRE rozwiązanie udostępniania przez kadrę naukową nagranych wcześniej wykładów, w przypadku zdalnego trybu nauczania (zagrożenie epidemiczne Covid-19, wykłady pozostały w trybie zdalnym w semestrze zimowym i letnim). Studenci mogli lepiej zrozumieć prezentowane treści dzięki możliwości wielokrotnego odsłuchiwania wykładów, z którymi mogli zapoznać się w dowolnie wybranym przez siebie czasie
- Uznanie przez studentów za BARDZO DOBRY pomysł otrzymywania w ramach ćwiczeń laboratoryjnych realizowanych w formie zdalnej, materiałów do opracowania i przygotowania w formie prezentacji

W ramach zapewnienia jakości kształcenia na naszym Wydziale, podjęte zostały następujące działania:

- Przekazanie uwag pozytywnych oraz krytycznych prowadzącym zajęcia dydaktyczne

- Przypomnienie prowadzącym zajęcia informacji o konieczności omówienia treści zawartych w sylabusie, sposobów weryfikacji efektów uczenia oraz form zaliczenia przedmiotu
- W celu usprawnienia funkcjonowania Kół Naukowych, podjęto na Wydziale cykliczną organizację wydarzeń studenckich, tj. Dnia Studenta i Orientation Day (dzień organizacyjny dla studentów rozpoczynających studia na naszym Wydziale), podczas których Koła Naukowe mają okazję zaprezentować swoją działalność oraz realizowane projekty naukowe.

3.3. Sposoby upowszechniania informacji o wynikach ankiet wśród studentów i pracowników:

Studenci i pracownicy Wydziału są informowani o wynikach ankiet poprzez publikację na internetowej stronie Wydziału sprawozdania z działalności własnej Wydziału (Strona internetowa: zakładka Studia/Jakość kształcenia), jak również w trakcie bezpośrednich spotkań i rozmów ze studentami i pracownikami.

Ponadto, wyniki ankietyzacji dotyczącej programu studiów są prezentowane członkom Rady Wydziału oraz członkom Rady Programowej Kierunku Studiów.

W przypadku najniżej ocenionych nauczycieli akademickich, wyniki dotyczących ich ankiet są przekazywane podczas bezpośrednich spotkań z Prodziekanem ds. Studenckich i Kształcenia lub wysyłane mailowo.

3.4. Dodatkowe źródła informacji pozyskiwane na wydziale w zakresie jakości kształcenia

[np. wnioski studentów, pracowników, rad programowych lub innych gremiów; informacje ze spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, z mediów; rozwiązania pozwalające studentom zgłaszać problemy związane z odbywaniem studiów]

W roku akademickim 2021/22 uruchomiono ankietyzację w formie elektronicznej (z wykorzystaniem systemu MS Teams Forms) dotyczącą całego programu studiów I-go i II-go stopnia. Ankietyzacją objęto zarówno studentów, jak i doktorantów oraz pracowników Wydziału. W celu zapewnienia znaczącego poziomu zwrotności ankiet, studentom zapewniono odpowiedni czas w trakcie zajęć dydaktycznych na wypełnienie ankiety oraz dano możliwość uzupełnienia ankiety podczas organizowanego na Wydziale wydarzenia dla studentów „Dzień Studenta MWB”. Ostatecznie, podczas „Dnia Studenta MWB” odbyło się spotkanie całego kolegium dziekańskiego ze studentami Wydziału w celu zebrania bezpośrednio od studentów uwag dotyczących funkcjonowania Wydziału i organizacji kształcenia.

WZdsZJK odbył szereg spotkań, na których dyskutowano kwestie związane z jakością kształcenia i przeprowadzono szczegółową analizę ankiet studenckich. Raport z analizy, szczególnie zalecenia zmian, przekazano Radzie Programowej Kierunku.

W ramach licznych spotkań władz dziekańskich, Rady Programowej Kierunku oraz indywidualnych rozmów z nauczycielami akademickimi dyskutowano kwestie nowego programu kształcenia – związane z jego udoskonaleniem.

Powołana przez Dziekana Rada Programowa Kierunku odbyła dwa spotkania w pełnym składzie (z udziałem wszystkich członków Rady) oraz osiem spotkań roboczych. Spotkania dotyczyły głównie pracy nad efektami wdrażania programu kształcenia opartego o moduły tematyczne. W ramach spotkań koordynatorzy semestrów wymieniali się swoimi doświadczeniami oraz wypracowywano sposoby rozwiązywania ujawniających się problemów z realizacją programu studiów. Na spotkaniach Rady wypracowano propozycję korekt programu studiów I stopnia, które to korekty zostały wprowadzone do cyklu kształcenia 2022/23.

Wzorem poprzedniego roku, w badanym okresie odbyły się bezpośrednie rozmowy przedstawicieli studentów MWB z dziekanem i prodziekanem ds. studenckich i kształcenia.

Zorganizowano spotkania informacyjne dla studentów pierwszych lat (rozpoczynających studia) oraz wydarzenie studenckie „Orientation Day” wprowadzające studentów rozpoczynających studia w organizację studiów na MWB. Spotkania te odbyły się w formule stacjonarnej.

3.5. Opis procedury okresowego przeglądu programów, wprowadzania zmian w programie, sylabusach itd.

Ze względu na to, że od roku akademickiego 2019/2020 na studiach I stopnia obowiązuje nowy, oparty o system modułowy, program kształcenia, zarówno on, jak i jego realizacja podlega stałemu monitorowaniu oraz modyfikacjom. Za okresowy przegląd programów studiów, sylabusów i wprowadzanie zmian do tych dokumentów odpowiada Rada Programowa Kierunku na MWB oraz Władze Dziekańskie Wydziału (Prodziekan ds. Studenckich i Kształcenia). Efektem ciągłego monitorowania programu i jego realizacji jest lista zmian

wprowadzonych w ostatnim roku akademickim (patrz punkt 2.2). Podobnego rodzaju zmiany były wprowadzone również w latach poprzednich.

Realizacja programu jest analizowana na bieżąco przez prowadzących zajęcia oraz koordynatorów semestrów. Wyniki tych analiz są przedstawiane na roboczych spotkaniach koordynatorów semestrów, na tych spotkaniach formułowane są wnioski oraz ewentualne propozycje zmian. Propozycje zmian przekazywane są do Rady Programowej Kierunku w celu ich rozpatrzenia. Proponowane zmiany w programie studiów są następnie dyskutowane na posiedzeniach Rady Wydziału.

Ponadto każdy prowadzący, może zwrócić się bezpośrednio do Rady Programowej Kierunku z propozycją zmian lub korekt programu studiów lub treści programowych (np. zmiana programu studiów opisana w punkcie 2.2.4 została zrealizowana w takim trybie).

4. HOSPITACJE

4.1. Liczba nauczycieli, których zajęcia hospitowano	Liczba pracowników na Wydziale	Liczba hospitacji
łącznie	60	27

4.4. Wnioski z przeprowadzonych hospitacji:

[ze wskazaniem wysoko ocenianych i nisko ocenianych aspektów hospitowanych zajęć]

- Prowadzenie zajęć oceniono bardzo dobrze
- Nie zauważono nieprawidłowości
- Hospitowane zajęcia, zarówno w poprzednich latach, jak i w ostatnim roku, były bardzo dobrze ocenione, nie zaobserwowano istotnych zmian w wynikach hospitacji w porównaniu do lat ubiegłych

4.6. Działania podjęte w odpowiedzi na wyniki hospitacji:

[jaki działania podjęto w związku z uzyskanymi wynikami hospitacji zajęć; w jaki sposób monitorowano wdrożenie zaleceń]

Doposażenie laboratoriów dydaktycznych w brakującą aparaturę badawczą.

Organizacja zajęć wprowadzających w pracę w laboratorium (zajęcia prowadzone są przez pracowników Zakładu Laboratoriów Dydaktycznych podczas wydarzenia „Orientation Day”).

5. INFORMACJE ZWIĄZANE Z AKREDYTACJAMI

5.1. Kierunki studiów poddane ocenie	Ocena
biotechnologia	Pozytywna (6 lat)

5.2. Zalecenia instytucji akredytującej:

[jaki obszar działań w zakresie jakości kształcenia zostały wysoko ocenione; jakie zalecenia sformułowały zespoły oceniające, w jaki sposób zareagowano na te zalecenia]

- W roku 2019 Polska Komisja Akredytacyjna przeprowadziła akredytację kierunku biotechnologia na poziomie I i II stopnia studiów o profilu akademickim. Wszystkie kryteria określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787), uszczegółowione w załączniku nr 2 Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, stanowiącym załącznik do uchwały Nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r., zostały spełnione, co skutkowało wydaniem oceny pozytywnej i akredytacji na okres sześciu lat.
- **W podsumowaniu raportu Polskiej Komisji Akredytacyjnej stwierdzono, że proces kształcenia na kierunku biotechnologia prowadzonym w Międzyuczelnianym Wydziale Biotechnologii Uniwersytetu Gdańskiego i Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego charakteryzuje się bardzo wysoką jakością wyróżniającą się w skali kraju i w pełni zasługuje na przyznanie Certyfikatu Doskonałości kształcenia *Doskonały kierunek*.**

Uchwałą Nr 834/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 3 grudnia 2020 r. przyznało kierunkowi Biotechnologia prowadzonemu przez Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii Certyfikat Doskonałości Kształcenia w kategorii Doskonały kierunek – doskonałość w kształceniu.

5.3. Monitorowanie wdrożenia zaleceń z akredytacji przeprowadzonych w latach wcześniejszych:

[działania podjęte w celu wdrożenia zaleceń np. PKA na danym kierunku studiów w przypadku, gdy wizytacja odbyła się w latach 2019/2020 2020/2021]

Brak zaleceń

5.4. Potrzeby wprowadzenia regulacji ogólnouczelnianych w zakresie wskazanym w raporcie instytucji akredytującej

[jake regulacje lub modyfikacje istniejących rozwiązań o charakterze ogólnouczelnianym należałoby wprowadzić, aby sprostać zaleceniom instytucji akredytującej]

Brak zaleceń

6. WERYFIKACJA PRAC PROGRAMEM ANTYPLAGIATOWYM

6.1. Liczba sprawdzonych prac dyplomowych i rozpraw doktorskich

łącznie	134
---------	-----

6.2. Liczba prac podejrzanych o plagiat	0
---	---

6.3. Liczba spraw skierowanych do Komisji Dyscyplinarnej	0
--	---

6.4. Działania podejmowane na wydziale w zakresie przeciwdziałania nieuprawnionym zapożyczeniom i nieprzestrzeganiem przepisów dotyczących prawa własności intelektualnej]

Studenci wielokrotnie w trakcie toku kształcenia są informowani o konsekwencjach nieuprawnionego zapożyczania tekstów naukowych oraz nieprzestrzegania przepisów dotyczących prawa własności intelektualnej. Zagadnienia te są przedmiotem wielu przedmiotów dydaktycznych, tj. Seminarium Dyplomowe zarówno na I-wszym i II-gim stopniu studiów, Prawo własności intelektualnej oraz Pracownie specjalistyczne realizowane pod bezpośrednią opieką promotorów i opiekunów prac dyplomowych.

7. WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO GOSPODARCZYM

7.1. Informacja o efektywności współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i współpracą z nimi – syntetyczna ocena współpracy:

[syntetyczna ocena współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, jaki charakter i intensywność ma ta współpraca]

Interesariusze zewnętrznymi (IZ) są aktywnymi uczestnikami kształcenia na kierunku Biotechnologia i mają realny wpływ na program studiów, jego zmiany i modyfikacje. Aktywność ta jest realizowana na różnych płaszczyznach:

1. zajęcia wpisane w program studiów, które są realizowane we współpracy z IZ.
2. Zajęcia wpisane w program studiów przygotowane i prowadzone przez IZ.
3. Realizacja wspólnych projektów magisterskich i doktorskich.
4. Zajęcia dodatkowe nieobjęte programem studiów realizowane w ramach projektu ProUG.

Najbardziej aktywni IZ to firmy Polpharma Biologics Sp., Qiagen, KAWA.SKA Sp.z.o.o.. Firmy te uczestniczą w wielu działaniach mających na celu podwyższenie jakości kształcenia. Firmy te również aktywnie uczestniczą w Radzie Konsultacyjnej Pracodawców oraz w życiu wydziału, np. w zeszłym roku w/w firmy ufundowały nagrody dla najlepszych prezentacji przedstawionych podczas studenckiej konferencji "12th Biotechnology Students' Conference" organizowanej na MWB.

7.2 Informacja o formalnym potwierdzeniu współpracy:

[opis w jaki sposób wydział potwierdza formalnie współpracę z interesariuszami, w szczególności, czy zawarte są umowy z interesariuszami i czy podpisywane są protokoły ze spotkań]

Umowy zawarte z interesariuszami:

- Firma KAWA.SKA
- Firma J.S. Hamilton Poland
- Pomorski Park Naukowo-Technologiczny
- Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Gdańsku
- Uniwersyteckie Centrum Kliniczne w Gdańsku
- Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny IFMSA-Poland

- InnovaBio
- Fundacja Zaawansowanych Technologii na program Staży Badawczo - Rozwojowych E(x)plory
- SVANVID Sp. z o.o.
- Centrum Innowacji E Doradca Sp. z o.o.
- University of Virginia

7.3 Informacje o interesariuszach:

a) nowi partnerzy:

Brak

b) interesariusze mający największy wpływ na działania związane z kształceniem:

IZ mający największy wpływ na działania związane z kształceniem to firmy Polpharma Biologics Sp., Blirt S.A., KAWA.SKA Sp.z.o.o.. Zgodnie z opisem przedstawionym w pkt. 7.1. firmy te uczestniczą w wielu działaniach mających na celu podwyższenie jakości kształcenia.

7.4. Wpływ interesariuszy na realizację zadań wydziału związane z kształceniem:

[opis działań podjętych na podstawie uwag/wskazań interesariuszy]

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed od lat współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym regionu pomorskiego. Ciałem doradczym MWB UG i GUMed w zakresie rozwoju dydaktyki i opracowaniu programu kształcenia jest Rada Konsultacyjna Pracodawców skupiająca przedstawicieli firm i instytucji działających w szeroko rozumianej branży biotechnologicznej oraz przedstawiciela szkoły średniej. Dzięki pozyskiwaniu opinii na temat propozycji zmian programu kształcenia oferowanego na Wydziale i jego oceny z punktu widzenia potencjalnych pracodawców, Wydział elastycznie dostosowuje ofertę kształcenia do wymagań zmieniającego się rynku pracy.

Wszystkie zmiany dotyczące programu studiów (zarówno forma kształcenia jak też treści programowe) są konsultowane z ciałem doradczym, jakim jest Rada Konsultacyjna Pracodawców, zbierająca się na corocznych posiedzeniach. Poza Radą Konsultacyjną Pracodawców, MWB UG i GUMed aktywnie współpracuje ze środowiskiem gospodarczym, efektem tej współpracy jest wprowadzenie do programu studiów wizyt w zakładach pracy mających na celu pokazanie studentom funkcjonowania przedsiębiorstw w sektorze biotechnologicznym lub też przedsiębiorstw stosujących metody biotechnologiczne.

7.5 Przykłady współpracy (nie dotyczy praktyk zawodowych):

[np. prowadzenie zajęć, warsztatów, wspólne projekty w ramach programu studiów]

1. Zajęcia wpisane w program studiów, które to zajęcia są realizowane we współpracy z IZ.
 - a) Przedmiot „Biotechnologia praktyczna” studia I stopnia semestr V. Studenci odbywają wizyty w przedsiębiorstwach i zapoznają się z ich funkcjonowaniem. W ciągu ostatnich kilku lat nasi studenci odwiedzili następujące firmy lub instytucje: Zakład Utylizacyjny Sp z o.o. w Gdańsku, ZIAJA Ltd Zakład Produkcji Leków sp. z o.o., Pomorski Park Naukowo-Technologiczny w Gdyni, Gdański Park Naukowo-Technologiczny, Polpharma Biologics Sp. z o. o., Klinika INVICTA, Qiagen Gdańsk, Browar Amber, Gdańska Infrastruktura Wodociągowo-Kanalizacyjna Sp. z o.o., Sery ICC Pasłek Sp. z o.o.
 - b) Przedmiot „Praktycznie umiejętności w biznesie” studia I stopnia semestr VI. Studenci mieli możliwość zapoznania się z warunkami pracy na różnych stanowiskach w różnych przedsiębiorstwach. W ostatnim roku w zajęciach uczestniczyli pracownicy następujących firm: Ardigen, GlaxoSmithKline, JPP Biologics.
2. Zajęcia wpisane w program studiów przygotowane i prowadzone przez IZ. Zgodnie z opisem przedstawionym w punkcie 2.2. od nowego cyklu kształcenia (2022/23) pojawiają się przedmioty w całości przygotowane i prowadzone przez IZ (patrz punkty 2.2.1, 2.2.12), lub pewne treści programowe prowadzone przez IZ w ramach funkcjonujących już w programie studiów (patrz punkt 2.2.7). W/w zmiany wprowadzone są przez firmy KAWA.SKA Sp. z.o.o. i Polpharma Biologics Sp. z.o.o.
3. Realizacja wspólnych projektów magisterskich i doktorskich. Od wielu lat współpracujemy w tym względzie z firmą Polpharma Biologics Sp. z.o.o. Od pięciu lat co rocznie realizowany jest jeden wspólny projekt magisterski, a od zeszłego roku realizowany jest projekt doktorski w ramach programu: „Doktorat wdrożeniowy”.
4. Zajęcia dodatkowe nie objęte programem studiów realizowane w ramach projektu ProUG.
 - a) Zajęcia warsztatowe dotyczące podwyższenia kompetencji związanych z działalnością gospodarczą. Warsztaty realizowane we współpracy z firmami: Blirt S.A., Polpharma Biologics Sp. z o. o, VAXICAN Sp. z.o.o.

- b) Szkolenia dotyczące wykorzystania specjalistycznej aparatury badawczej. Szkolenia organizowano we współpracy z firmami: Fabsoft Sp. z o.o., Bioanalytic.
5. IZ aktywnie uczestniczą w wydarzeniach organizowanych przez Wydział, np. Dzień Studenta MWB, czy studenckich konferencjach „Biotechnology Students’ Conference” (w zeszłym roku w/w firmy ufundowały nagrody dla najlepszych prezentacji na 12th Biotechnology Students’ Conference organizowanej na MWB).

8. OCENA STOPNIA ROZWOJU SYSTEMU EDUKACJI USTAWICZNEJ – UNIwersYTETU OTWARTEGO

8.1 Inicjatywy na rzecz edukacji dzieci i młodzieży:

1) Seria PIKNIKI NAUKOWE „KLIMAT DLA NAUKI”:

Pikniki finansowane z programu „Społeczna odpowiedzialność nauki” Ministra Edukacji i Nauki.

Realizatorem była Fundacja Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego, a partnerem merytorycznym Uniwersytet Gdański.

I. 11-12.09.2021 r. Gdynia

[Klimat do nauki – piknik naukowy w Gdyni | Aktualności - Uniwersytet Gdański \(ug.edu.pl\)](#)

[Piknik KLIMAT DLA NAUKI z udziałem MWB UG i GUMed - relacja | Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i MUG](#)

Osoby odpowiedzialne: dr n. med. inż. Dorota Pomorska, dr Alicja Chmielewska

II. 15-16.10.2021 r. Gdańsk

[Wydarzenia Naukowe w Trójmieście. Sprawdź Kursy i Szkolenia \(trojmiasto.pl\)](#)

[Piknik Naukowy KLIMAT DLA NAUKI 15-16 października | Kampus UG | Facebook](#)

Osoby odpowiedzialne: dr n. med. inż. Dorota Pomorska, dr Alicja Chmielewska

III. 21-22.04.2022 r. Gdańsk

[Wydarzenia Naukowe w Trójmieście. Sprawdź Kursy i Szkolenia \(trojmiasto.pl\)](#)

Osoby odpowiedzialne: dr n. med. inż. Dorota Pomorska, dr Alicja Chmielewska

IV. 3-4 września Gdynia

[Piknik Naukowy | Klimat Dla Nauki Plac Grunwaldzki Gdynia Sprawdź! \(trojmiasto.pl\)](#)

[Zapraszamy na Piknik Naukowy "Klimat dla Nauki" | Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i MUG](#)

Osoby odpowiedzialne: dr n. med. inż. Dorota Pomorska

3) Noc Biologów „Różnorodność biologiczna – od genu do ekosystemu”- 14.01.2022 r

[Kolejna edycja Nocy Biologów na MWB już wkrótce | Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i MUG](#)

Osoba odpowiedzialna: dr Alicja Chmielewska, dr n. med. inż. Dorota Pomorska

4) Naukowe Love w Pomorskim Parku Naukowo-Technologicznym - 12.02.2022 r.

[NaukoweLove. Siła przyciągania | Centrum Nauki Experyment](#)

[MWB na wydarzeniu Naukowe Love w Pomorskim Parku Naukowo-Technologicznym | Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i MUG](#)

Koło Naukowe Bio-MED: doktorant mgr Michał Prusiński

5) Dzień Otwarty na MWB UG i GUMed - 21-22.04.2022 r

[DNI OTWARTE MWB UG i GUMed | Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i MUG](#)

Osoby odpowiedzialne: dr n. med. inż. Dorota Pomorska, dr Alicja Chmielewska

6) Wykład autorski ELVIN FLAMINGO „Plant-Animals.” - 21 i 22.04.2022 r. godz.14.00

[Wykład autorski Elvin Flamingo | Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i MUG](#)

Osoba odpowiedzialna: dr n. med. inż. Dorota Pomorska

7) Konkurs biotechnologiczny dla szkół ponadpodstawowych województwa pomorskiego:

„Mikroorganizmy i Lekooporność.” - Etap I 31.05.2022 r. Etap II: 15.06.2022 r.

Osoby odpowiedzialne: Dr Szymon Ziętkiewicz, dr. n. med. inż. Dorota Pomorska, dr Alicja Chmielewska, dr Agnieszka Kłosowska

8) Tydzień z Biotechnologią na MWB “Biotech Week” - Warsztaty dla szkół ponadgimnazjalnych 19-23.09.2022 r.

[edukacja | Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i MUG](#)

[Zajęcia na uczelni nie tylko dla studentów. Biotech Week na MWB UG i GUMed | Aktualności - Uniwersytet Gdański](#)

Osoba odpowiedzialna: Dr Szymon Ziętkiewicz, dr. n. med. inż. Dorota Pomorska, dr Alicja Chmielewska, dr Agnieszka Kłosowska

9) Wykład dla licealistów w ramach „Dni Darwina” organizowanych przez Uniwersytet SWPS w Sopocie „Kto nie mutuje ten nie gra – ewolucja wirusów”, 11.02.2022

Osoba odpowiedzialna: dr Alicja Chmielewska

8.2 Wspieranie edukacji i aktywizacji seniorów:

Wykłady dla Uniwersytetu Trzeciego wieku w semestrze letnim 2021/22:

- „Pokonać COVID-19 i ebolę - jak działają nowoczesne szczepionki?” dr Alicja Chmielewska
- „Czy wirusy to tylko samo „zło”? Wykorzystanie wirusów w służbie człowiekowi i w ochronie środowiska” - dr Łukasz Rąbalski
- „Czy mikroorganizmy mogą chorować? Choroby wirusowe bakterii i jak można je wykorzystać – dr hab. Robert Czajkowski, prof. UG
- „Świat pod mikroskopem. Czy mikroorganizmy zawsze są złe?” – dr hab. Sylwia Jafra, prof. UG
- „Niezniszczalni - przetrwalniki bakterii” – prof. dr hab. Michał Obuchowski

8.3 Przykłady oferty edukacyjnej dla osób aktywnych zawodowo w celu zdobywania nowych umiejętności (np. w zakresie *lifelong learning*).

1) SEA-EU „Secrets of the Amber”- 4-6.07.2022 r.

(w kursie uczestniczyli studenci, doktoranci i pracownicy uczelni partnerskich SEA-EU)

[Rozpoczął się Intensywny Kurs SEA-EU „Secrets of the Amber” | Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i MUG](#)

[Intensywny kurs “Secrets of the Amber” - relacja | Aktualności - Uniwersytet Gdański \(ug.edu.pl\)](#); Gazeta Uniwersytecka

Osoba odpowiedzialna: dr n. med. inż. Dorota Pomorska

2) Wykład dla „Akademia 30+” „Od ospy prawdziwej po COVID-19, czyli jak szczepionki pomagają nam zwalczać epidemie wirusowe” 19.11.2021

Osoba odpowiedzialna: dr Alicja Chmielewska

8.4 Przykłady oferty edukacyjnej odpowiadającej zapotrzebowaniu gospodarki

Wydział oferuje studentom zajęcia, które budują ich potencjał w odpowiedzialnym tworzeniu polityki publicznej i odpowiadające zapotrzebowaniu gospodarki, tj.:

Na studiach I-go stopnia:

Moduł 05 blok 3 Biotechnologia w medycynie - Terapie i technologie medyczne (M05_B3)

Moduł 06 blok 3 Biotechnologia w przemyśle i rolnictwie (M06_B3)

Moduł 02 blok 3 Rola płci w badaniach (RRI) i karierze naukowej (M01_B3)

Moduł 05 blok 4 Biotechnologia w medycynie - ABC Prawa (ProUG) (M05_B4)

Moduł 05 blok 4 Biotechnologia w medycynie - Podstawowe aspekty ochrony własności intelektualnej (M05_B4)

Moduł 05 blok 4 Biotechnologia w medycynie - ABC Przedsiębiorczości (ProUG) (M05_B4)

Moduł 05 blok 4 Biotechnologia w medycynie - Odpowiedzialność społeczna (ProUG) (M05_B4)

Moduł 06 blok 3 Biotechnologia w przemyśle i rolnictwie - Praktyczne umiejętności w biznesie (M06_B3)

Moduł 05 blok 4 Biotechnologia w medycynie - Biotechnologia praktyczna - (M05_B4)

Na studiach II-go stopnia:

Przeciwciała monoklonalne jako leki: od rozwoju do rejestracji

Formy i procedury ochrony własności intelektualnej i przemysłowej w dziedzinie biotechnologii

Tworzenie i zarządzanie małym przedsiębiorstwem

Zarządzanie jakością w biotechnologii i naukach pokrewnych

Etyka w biotechnologii

Zarządzanie projektami

Przygotowanie do aktywnej pracy w różnorodnym zespole

9. INNE DANE DOTYCZĄCE PROCESU KSZTAŁCENIA W JEDNOSTCE I ZAPEWNIANIA WYSOKIEJ JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

9.1. Odpływ studentów

[wskazanie, o jaki procent zmniejsza się liczba studentów na poszczególnych latach studiów i próba wskazania jakie mogą być przyczyny tego zjawiska]

Rok akademicki 2021/2022, dane od 01.10.2021 do 30.09.2022

I rok I stopień

- **104 osoby, skreślonych 21 tj. ok 20%**, w większości nie podjęli studiów i nie uczęszczali na zajęcia

II rok I stopień

- **91 osób, skreślonych 5 tj. ok 5%**, nie jest znana przyczyna, najprawdopodobniej wybrali studia na innym kierunku

III rok I stopień

- **72 osoby, skreślone 2 tj. ok 3%**, brak zaliczenia przedmiotów powtarzanych

I rok II stopień

- **60 osób, skreślonych 2 tj. ok 3%**, nie podjęli studiów

II rok II stopień

- **57 osób, skreślone 2 tj. ok 4%**, nie złożyli pracy mgr

9.2 Terminowość zakończenia studiów

[wskazanie, jaki procent studentów nie kończy studiów w terminie – nie składa pracy dyplomowej przed 1 października i próba wskazania przyczyn]

99,5% studentów kończy studia zgodnie z planem. Studenci, którym nie udaje się zakończyć studiów w terminie, najczęściej wykazują problemy zdrowotne.

9.3 Jakość prac dyplomowych

[Czy istnieje dokument określający zasady dyplomowania, zatwierdzania i wyboru tematów prac, oceniania, recenzowania? Czy dokonywany jest przegląd jakości prac dyplomowych? Czy istnieje system/sposób weryfikacji tematów prac dyplomowych?]

Na Wydziale funkcjonują ustalone i ugruntowane zasady dyplomowania, niemniej, nie określone żadnym dokumentem.

Tematyka prac dyplomowych jest bezpośrednio związana z tematyką badawczą pracowników Wydziału pełniących rolę promotora/opiekuna prac dyplomowych zarówno na I-wszym jak i II-gim stopniu studiów. Co do zasady przyjęto założenie, że każdy z pracowników Wydziału zatrudnionych na stanowisku adiunkta/profesor uczelni/profesor może być opiekunem jednego studenta realizującego magisterską pracę dyplomową w danym roku akademickim oraz dwóch studentów realizujących licencjackie prace dyplomowe.

Tematyka prac dyplomowych jest rokrocznie prezentowana studentom w trakcie dwudniowego wydarzenia organizowanego na Wydziale, tj. Badania Naukowe na MWB. W trakcie tych 20-minutowych prezentacji studenci zaznajamiani są z tematyką badawczą wszystkich zespołów naukowych Wydziału. Kolejno, publikowana jest lista tematów prac dyplomowych, a studenci proszeni są o wybór tematów na odpowiedniej „Karcie wyboru tematu” wraz z podaniem uzasadnienia wyboru.

Nad jakością prac dyplomowych czuwają nauczyciele akademicki zatrudnieni na stanowisku profesora prowadząc Seminarium Dyplomowe. Prace dyplomowe przechodzą proces recenzji zgodnie z obowiązującym wzorem oceny prac dyplomowych. Ponadto, wyniki prac dyplomowych magisterskich prezentowane są rokrocznie przez wszystkich studentów kończących studia podczas Biotechnology Students' Conference. W konferencji uczestniczą wszyscy nauczyciele akademicki Wydziału oraz przedstawiciele IZ, którzy oceniając prace dyplomowe zapewniają wysoką jakość naukową prac dyplomowych.

9.4 Wzrost jakości i stopnia umiędzynarodowienia kształcenia

a) ocena stopnia umiędzynarodowienia jednostki;

Od początku swojego istnienia MWB realizuje koncepcję kształcenia w powiązaniu z badaniami i współpracą międzynarodową. Kładziony jest nacisk na zajęcia prowadzone w j. angielskim zarówno przez nauczycieli akademickich naszego Wydziału jak i przez profesorów wizytujących, podczas Letnich Szkół Biotechnologii oraz seminariów prowadzonych przez zaproszonych z zagranicy gości. Ponadto, Wydział współpracuje w zakresie dydaktyki oraz wymiany studenckiej z University Houston-Downtown, Houston, USA (UHD), a także, w zakresie organizacji kształcenia z sekcją edukacji Federacji Europejskich Towarzystw Biochemicznych (FEBS Education Section). Od początku swego istnienia Wydział organizuje Letnie Szkoły Biotechnologii (z wyłączeniem okresu pandemicznego Sars-Cov2), w których obok studentów MWB biorą udział studenci z zagranicy, a wykładowcami są naukowcy z wiodących zagranicznych ośrodków.

Ważnym elementem umiędzynarodowienia jest fakt, że na studiach I-go stopnia wprowadzono możliwość wyboru zajęć w j. angielskim (w ofercie znajdują się zarówno wykłady jak i ćwiczenia prowadzone w j. angielskim, a studenci mają dostęp do materiałów zarówno w j. polskim jak i j. angielskim). Na Wydziale prowadzona jest wymiana międzynarodowa i kształcenie studentów z zagranicy. Ustaleniem RW MWB w przypadku uczestnictwa w zajęciach studenta zagranicznego nauczyciel akademicki prowadzi zajęcia w j. angielskim. Na II-gim stopniu studiów ok 40% zajęć jest realizowanych w j. angielskim. Elementem procesu zakończenia studiów jest przygotowanie prezentacji pracy magisterskiej w j. angielskim na wydziałowej konferencji studenckiej (Biotechnology Students' Conference). Studenci MWB uczestniczą w programie wymiany międzynarodowej Erasmus+ oraz odbywają staże zagraniczne w uczelniach partnerskich. Studenci ostatniego roku studiów II-giego stopnia uczestniczą w stażach nauko-badawczych Fundacji Fulbright na University of Chicago, University of Virginia. Staże odbywają się w renomowanych laboratoriach, a wyniki uzyskane przez naszych studentów są publikowane w najlepszych czasopismach naukowych.

Na Wydziale funkcjonuje Międzynarodowa Rada Naukowa (MRN) złożony z wybitnych osobistości nauki z renomowanych ośrodków badawczych. MRN pełni rolę doradczą przy powoływaniu zespołów i zatrudnianiu pracowników. Okresowo MWB poddaje się ocenie MRN i uzyskuje raporty zawierające sugestie i wskazówki odnośnie kierunków rozwoju.

Wszyscy pracownicy MWB odbywają staże zagraniczne, uczestniczą w międzynarodowych konferencjach naukowych i szkoleniach. Rutynowo realizowane są długoterminowe staże zagraniczne po uzyskaniu stopnia doktora. Dodatkowo, jeden z naszych pracowników, Prof. dr hab. Jarosław Marszałek, od wielu lat pełni funkcję Visiting Associate Professor w Laboratory of Prof. Elizabeth A. Craig, Department of Biochemistry, University of Wisconsin- Madison, USA.

Od 2014 r. zajęcia na MWB regularnie prowadzą profesorowie wizytujący z zagranicy, np. prof. Wolfgang Shumann, Uniwersytet w Bayreuth, Niemcy, prof. Alessio Mengoni, Uniwersytet we Florencji, Włochy, prof. Reinhard Schwartz-Albiez German Cancer Research Center, Niemcy oraz prof. Marco Fondi, Department of Biology, Uniwersytet we Florencji, Włochy.

Niezwykle istotnym elementem umiędzynarodowienia Wydziału są realizowane w Jednostce projekty międzynarodowe. Stanowią one znaczny odsetek budżetu projektowego MWB. Są to m.in.:

- European Research Council – ERC starting grant 2020-2025 (dr hab. Michał Szymański, prof. UG)
- EMBO Installation Grant; 2019-2022 (dr hab. Michał Szymański, prof. UG)
- SHENG 1 NCN – 3 projekty (dr hab. Mariusz Grinholc, prof. UG, prof. dr hab. Antonii Banaś, dr Zhi Jane Chen)
- Polsko-Chiński program współpracy bilateralnej, NCBiR; 2019-2023 (prof. dr hab. Anna Żaczek)
- Harmonia NCN – 3 projekty (dr hab. Marcin Okrój, prof. GUMed, dr hab. Paulina Czaplewska, prof. UG, prof. dr hab. Ewa Łojkowska)
- Projekt NAWA Program polsko-francuski POLONIUM (dr Anna Ihnatowicz)
- MOBI4Health - Centre of Molecular Biotechnology for Healthy Life (prof. dr hab. Krzysztof Bielawski)
- STARBios - Structural Transformation to Attain Responsible BIOSciences (prof. dr hab. Krzysztof Bielawski)
- MIND the GEPs - Modifying Institutions by Developing the Gender Equality Plans (koordynator strony polskiej prof. dr hab. Ewa Łojkowska)
- Program COST CA15133 - The Biogenesis of Iron-sulfur Proteins: from Cellular Biology to Molecular Aspects (FeSBioNet) (dr hab. Rafał Dutkiewicz, prof. UG)

Ponadto, pracownicy Wydziału są członkami licznych zespołów redakcyjnych czasopism międzynarodowych, oraz międzynarodowych organizacji i stowarzyszeń naukowych, np.:

- Stowarzyszenie ScanBalt BioRegion (ScanBalt)
- European Network for Breast Development and Cancer
- European Cooperation in Science and technology (COST)
- Horizon 2020, Komisja Europejska – ewaluator projektów
- European Research Council – ewaluator projektów w panelu life science
- European Molecular Biology Organization (EMBO)

- Biophysical Society
- Protein Society
- European Cell Death Organization (ECDO)
- European Association for Cancer Research (EACR)
- European Urology Association (EAU)
- EASD, European Association of the Study of Diabetes
- European Society for Photobiology (ESP)
- British Society of Immunology
- European Academy of Allergy and Clinical Immunology
- British Society for Investigative Dermatology
- International Photodynamic Association (IPA)
- The International Society for Plasmid Biology and other Mobile Genetic Elements (ISPB)
- European Complement Network
- Society for Molecular Biology & Evolution
- International Society of Extracellular Vesicles

b) liczba kierunków, specjalności, przedmiotów prowadzonych w języku obcym

[w przypadku studiów filologicznych wskazanie oferty prowadzonej w języku innym niż język/języki kierunku; należy wskazać wyłącznie informacje dotyczące oferty wprowadzonej w roku akademickim 2021/2022]

Courses in English at the 1st level study in the academic year 2021/2022				
BSc Level_Semester 2 (summer)				
Polish name	English name	Class types	ECTS	Hours
Biomolekuły - Strukturalna biochemia białek (M02_B3)	Biomolecules - Structural protein biochemistry (M02_B3)	Lecture	2	30
BSc Level_Semester 3 (winter)				
Polish name	English name	Class types	ECTS	Hours
Organizmy jednokomórkowe – Budowa, różnorodność i środowisko (M03_B1) <i>* dostępność kursów w zależności od zgodności z rozkładem zajęć poszczególnych studentów i dostępności miejsc</i>	Unicellular organisms – Structure, diversity and environment (M03_B1) <i>*course availability depending on the compliance with the individual students' timetable and accessibility of places</i>	Laboratory	2	26
Organizmy jednokomórkowe – Genetyka (M03_B2) <i>* dostępność kursów w zależności od zgodności z rozkładem zajęć poszczególnych studentów i dostępności miejsc</i>	Unicellular organisms – Genetics (M03_B2) <i>*course availability depending on the compliance with the individual students' timetable and accessibility of places</i>	Laboratory	3	60
Organizmy jednokomórkowe – Metabolizm (M03_B3) <i>* dostępność kursów w zależności od zgodności z rozkładem zajęć poszczególnych studentów i dostępności miejsc</i>	Unicellular organisms – Metabolism (M03_B3) <i>*course availability depending on the compliance with the individual students' timetable and accessibility of places</i>	Laboratory	2	17
Organizmy jednokomórkowe - Socjomikrobiologia (M03_B4)	Unicellular organisms – Sociomicrobiology (M03_B4)	Lecture	2	15
Język angielski 3 (pisanie/mówienie)	English Language 3 (writing / speaking)	Auditorium	2	30
BSc Level_Semester 4 (summer)				
Polish name	English name	Class types	ECTS	Hours
Język angielski 4	English Language 4	Auditorium	2	30

Courses in English at the 2nd level study in the academic year 2021/2022				
MSc Level_Semester 1 (winter)				
Polish name	English name	Class types	ECTS	Hours
Biologia molekularna kwasów nukleinowych	Molecular Biology of Nucleic Acids	Lecture	3	30
Diagnostyka molekularna	Molecular Diagnostics	Lecture	3	30
Diagnostyka molekularna	Molecular Diagnostics	Laboratory	2	30
Lektorat języka angielskiego	English Language	Auditorium	1	30
Pracownia biochemii białek	Biochemistry of Protein	Laboratory	4	60
Wirusologia molekularna	Molecular Virology	Lecture	3	30

Seminarium I - publikacje doświadczalne w biologii molekularnej i biotechnologii	Seminar I – Experimental publication in molecular biology and biotechnology	Seminar	3	30
Metabolizm żelaza	Iron Metabolism	Lecture	2	15
Laboratorium z wirusologii <i>*do decyzji prowadzącego zajęcia, konieczne podstawy znajomości technik m. in. hodowle komórkowe</i>	Laboratory of Virology <i>* for the decision of the teacher, the necessary basics of knowledge of techniques, among others cell cultures</i>	Laboratory	2	30
Współczesne aspekty diagnostyki laboratoryjnej w medycynie sądowej	Contemporary Aspects of Laboratory Diagnostics in Forensic Medicine	Seminar	2	30
MSc Level_Semester 2 (summer)				
Polish name	English name	Class types	ECTS	Hours
Ewolucja molekularna	Molecular Evolution	Lecture	3	30
Rośliny transgeniczne	Transgenic Plants	Seminar	2	15
Współczesna biologia molekularna	Contemporary molecular biology	Lecture	2	30
Seminarium II – publikacje doświadczalne w biologii molekularnej i biotechnologii	Seminar II – Experimental publication in molecular biology and biotechnology	Seminar	3	30
Statystyka w biotechnologii 2	Statistics in biotechnology 2	Laboratory	2	15
MSc Level_Semester 3 (winter)				
Polish name	English name	Class types	ECTS	Hours
Zarządzanie projektami	Project management	Lecture	1	15
Seminarium dyplomowe	MSc Diploma Seminar	Lecture	10	30
Pracownia specjalizacyjna magisterska	MSc Thesis Laboratory	Laboratory	15	400
Podstawy medycyny eksperymentalnej <i>*dostępność kursu w zależności od dostępności miejsc</i>	Introduction to experimental medicine <i>*course availability depending on places accessibility</i>	Seminar	2	30
MSc Level_Semester 4 (summer)				
Polish name	English name	Class types	ECTS	Hours
Publiczna prezentacja wyników pracy magisterskiej	Public presentation of the results of the master's thesis	Lecture	5	15
Seminarium dyplomowe	MSc Diploma Seminar	Lecture	10	30
Pracownia specjalizacyjna magisterska	MSc Thesis Laboratory	Laboratory	15	400

c) liczba studentów obcokrajowców [poza studentami z wymian, np. Erasmus Plus]:

- studia I-go stopnia (**7 osób**)
- studia II-go stopnia (**4 osoby**)

d) liczba studentów z wymian dwustronnych [w tym z Erasmus Plus]:

- studenci Erasmus przyjeżdżający na studia II-go stopnia (**7 osób**)
- osoby przyjeżdżające na praktyki w ramach Erasmus (**5 osób**)

e) liczba studentów UG wyjeżdżających w ramach wymian dwustronnych:

- studenci Erasmus wyjeżdżający, studia I-go stopnia (**5 osób**)
- studenci Erasmus wyjeżdżający, studia II-go stopnia (**3 osoby**)
- Program MOST, studia I-go stopnia (**1 osoba**)
- osoby wyjeżdżające na praktyki w ramach Erasmus (**9 osób**)

g) mobilność nauczycieli akademickich (wskazanie liczby nauczycieli akademickich uczestniczących: w programach wymiany kadry akademickiej, warsztatach, projektach związanych z kształceniem lub dydaktyką):

Mobilność pracowników Wydziału w ramach Sea-EU:

- Wrzesień 2021, dr hab. Danuta Gutowska-Owsiak udział w wydarzeniu "SEA-EU; Together in Research for a better future" <https://www.youtube.com/watch?v=1cXk8Oox8jo&t=12s>
- Styczeń 2022, dr Łukasz Rąbalski jako Ambasador „Open Science w SEA-EU”, na spotkaniu: "Building an Open Future: Fostering Open Science across the SEA-EU Alliance and Beyond", na spotkaniu SEA-EU Malta <https://ug.edu.pl/news/pl/2850/research-eu-ustala-plan-otwarcia-danych-badawczych> ;
- Marzec 2022, "Molecular cloning workshop" dr Katarzyna Węgrzyn, prof. dr hab. Michał Obuchowski (5 dniowy) <https://sea-eu.ug.edu.pl/kurs-intensywny-gene-cloning/>
- Kwiecień 2022, webinar "Foodborne pathogens: history and transmission" dr Amandine Hauer <https://www.youtube.com/watch?v=AAa1Fd4A1XI>
- Lipiec 2022, „Secrets of the Amber” dr n. med. inż. Dorota Pomorska

h) inne formy mobilności

Wizyty na Wydziale nauczycieli akademickich z innych jednostek zrzeszonych w ramach Sea-EU:

- Lipiec 2022, wizyta prof. Claire Hellio (Brest)
- Wrzesień 2022, wizyta prof. Renald Blundell (Malta)

Wyjazdy studentów Wydziału do jednostek zrzeszonych w ramach Sea-EU:

- Zawody wioślarskie; Uniwersytet w Malcie (4.11.21-7.11.21)
- Zebranie zespołu Outreach on Sustainability, Uniwersytet w Malcie (5-8.04.2022)
- Obrady Governing Board, Uniwersytet w Kilonii (1.06-2.06)
- Praktyki, Uniwersytet w Splicie (22.08-21.09; 3-30.07.2022)
- Obrady Governing Board, Uniwersytet w Breście (20-21.09.2022)
- Konferencja NextGenerationEUI: Students in the European University Initiative, Bruksela (17.11.2022)

Organizacja i przeprowadzenie warsztatów dla studentów uczelni partnerskich Sea-EU „Gene cloning – designing of an experiment *in silico*”

Osoba odpowiedzialna: dr Katarzyna Węgrzyn

9.4 Ocena rozwoju kształcenia w zakresie posługiwania się językami obcymi – wszyscy studenci UG mają możliwość kształcenia się w zakresie co najmniej dwóch języków obcych.

Udział studentów i doktorantów w Virtual Language Courses w ramach Sea-EU (możliwość nauki języków: hiszpańskiego, francuskiego, niemieckiego, chorwackiego i maltańskiego).

9.5 Działania podejmowane na rzecz doskonalenia kompetencji kadry i studentów UG w celu ukształtowania uniwersytetu przyjaznego dla studentów z zagranicy.

Szkolenia językowe dla nauczycieli akademickich oraz kadry administracyjnej (pracownicy Dziekanatu, Biura Dziekana oraz Zakładu Laboratoriów Dydaktycznych, w tym nauczyciele zatrudnieni na stanowiskach dydaktycznych oraz badawczo-dydaktycznych) „English for International Communication”.

9.6 Działania podejmowane na rzecz podniesienia kwalifikacji pracowników i poziomu dydaktyki akademickiej.

[szkolenia, dokształcanie kadr, konferencje, ewaluacja metod kształcenia itd.]

1) Kursy w Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu UG:

- „Idea Edukacji Akademickiej i Projektowanie Zajęć Dydaktycznych” (30 godzin)
- „Parafraza i informacja zwrotna w procesie wspólnej pracy studentów nad tekstem” (6 godzin)
- „Twórczo i aktywnie w pracy z tekstem naukowym – czyli jak wspierać studentów w lekturze treści trudnych” (4 godziny)
- „Wystąpienia publiczne w świecie akademickim” (6 godzin)
- „Narzędzia wykorzystywane do przygotowania prezentacji i materiałów dydaktycznych” (6 godzin)
- „Orientacja na proces i wyniki w ocenianiu pracy studentów – pomiędzy ocenianiem wspierającym rozwój a kontrolą” (4 godziny)
- „Portfolio studenta/learning diary” (4 godziny)
- „Gamifikacja w edukacji akademickiej” (6 godzin)

- „Edukacyjny mini-escape room” (6 godzin)
- „Rubrics – tabele oceniania” (4 godziny)
- “Rozwijanie umiejętności dydaktycznych” (30 godzin)
- “Zarządzanie czasem na wielu polach aktywności zawodowej” (6 godzin)
- „Rozwijanie konfliktów i radzenie sobie z osobami agresywnymi” (6 godzin)
- „Tutoring akademicki” (48 godzin) i uzyskanie certyfikatu Tutora akademickiego (dr Katarzyna Węgrzyn)

2) Kursy Centrum Edukacji Nauczycieli Gdańsk

- “Znajomość nomenklatury związków organicznych zgodnie z najnowszymi wytycznymi IUPAC we współpracy z uczniem zdolnym” (3 godziny)

3) Kurs języka angielskiego UG- English for International Communication B2/C1 11.2021 r. - 6.2022 r.

4) Erasmus Training UG - Erasmus Skills for the Future - Training in Timisoara (Romania) 8.08 - 12.08.2022 r.

5) SEA-EU:

- SEA-EU Makeathon: Evidence based pitch, Ivana Vuka, University of Split - 25.10.2021
- SEA-EU Makeathon: How to align project with SDGs? University of Brest - 3.11.2021
- SEA-EU " Engaging Students effectively with interdisciplinary Education", Christian-Albrechts-Universität zu Kiel (5 hours)- 22.02.2022

6) Udział w wyjeździe studyjnym na Uniwersytet w Gandawie w ramach programu Mistrzowie dydaktyki, 40 godzin (27.03.2022 – 02.04.2022)

7) Udział Prodziekana ds. Studenckich i Kształcenia oraz 9 innych nauczycieli akademickich (łącznie ok 20% wszystkich nauczycieli akademickich Wydziału) w „Szkoleniu z zakresu pracy ze studentami z trudnościami natury psychicznej” oraz „Szkoleniu z zakresu wsparcia studentów/studentek z zaburzeniami poznawczymi”.

8) Udział w projekcie MEiN współorganizowanym z Uniwersytetem w Groningen, Holandia, pt.: „Advanced Qualifications in Teaching”

9.7 Rozwój kompetencji miękkich wszystkich odbiorców oferty edukacyjnej w oparciu o międzynarodowe zasady stosowania RRI (Responsible Research and Innovation) i HR Excellence in Research.

Wydział oferuje na kierunku studiów: biotechnologia, na studiach stacjonarnych I-go i II-go stopnia, wachlarz zajęć obejmujących zagadnienia z zakresu Responsible Research and Innovation oraz HR Excellence in Research tj.:

Na studiach I-go stopnia:

Efekt uczenia się KW_17: Posiada podstawową wiedzę z zakresu dziedzin nauk społecznych i humanistycznych pomocną w przedsiębiorczości oraz efektywnym funkcjonowaniu w społeczeństwie, jako człowiek, obywatel, pracownik, pracodawca. Rozumie podstawy odpowiedzialności w prowadzeniu badań naukowych.

Efekt ten realizowany jest w następujących zajęciach:

Moduł 02 blok 3 Rola płci w badaniach (RRI) i karierze naukowej (M01_B3)

Moduł 05 blok 4 Biotechnologia w medycynie - Odpowiedzialność społeczna (ProUG) (M05_B4)

Na studiach II-go stopnia:

Efekt uczenia się KW_07: Posiada wiedzę z zakresu dziedzin nauk społecznych i humanistycznych pomocną w przedsiębiorczości oraz efektywnym funkcjonowaniu w społeczeństwie, jako człowiek, obywatel, pracownik, pracodawca. Rozumie i stosuje zasady odpowiedzialności w prowadzeniu badań naukowych.

Efekt ten realizowany jest w następujących zajęciach:

Etyka w biotechnologii

Przygotowanie do aktywnej pracy w różnorodnym zespole

Ponadto, zagadnienia RRI oraz HR Excellence in Research są podejmowane na Wydziale w ramach realizowanych projektów, tj.:

-MINDtheGEPS - Modifying institutions by developing the gender equality plans (polska nazwa: MINDtheGEPS - Zmiana funkcjonowania instytucji poprzez wdrożenie Planu Równego Traktowania Kobiet i Mężczyzn). Kierownikiem projektu z ramienia Uniwersytetu Gdańskiego jest prof. dr hab. Ewa Łojkowska z Międzyuczelnianego Wydziału Biotechnologii Uniwersytetu Gdańskiego i Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego, która będzie stała na czele multidyscyplinarnego zespołu tworzonego przez przedstawicieli kilku jednostek UG.

- ResBios - RESponsible research and innovation grounding practices in BIOSciences (polska nazwa: ResBios - Ugruntowanie praktyk odpowiedzialnych Badań i innowacji w obszarze nauk biologicznych). Kierownikiem Projektu po stronie UG jest prof. dr hab. Krzysztof Bielawski z Międzyuczelnianego Wydziału Biotechnologii UG i GUMed a w realizacji projektu na UG uczestniczą również prof. dr hab. Ewa Łojkowska i mgr Marta Dziedzic z Międzyuczelnianego Wydziału Biotechnologii UG i GUMed.

- STARBIOS2: Structural Transformation to Attain Responsible BIOSciences. Projekt w UG koordynował prof. dr hab. Krzysztof Bielawski z Międzyuczelnianego Wydziału Biotechnologii UG i GUMed, a w międzywydziałowym zespole projektowym współpracowali: prof. dr hab. Igor Konieczny, prof. dr hab. Ewa Łojkowska, dr hab. Stanisław Ołdziej, prof. UG, oraz mgr Marta Dziedzic z MWB UG i GUMed.

10.1. Najważniejsze dobre praktyki związane z jakością kształcenia realizowane na wydziale:

- Na potrzeby zajęć tworzone są niewielkie grupy studenckie
- Promowane jest indywidualne podejście do studenta
- Wykładowcy i prowadzący zajęcia są dostępni dla studentów
- Studenci mają możliwość uczestnictwa w pracach badawczych od najwcześniejszych lat studiów
- Organizowane są wykłady prowadzone przez profesorów wizytujących „visiting professors”
- Wydział współpracuje z zagranicznymi ośrodkami i ekspertami w zakresie dydaktyki oraz badań naukowych
- Nauczyciele akademicki aktywnie uczestniczą w programach i szkoleniach związanych z podnoszeniem kwalifikacji dydaktycznych
- Powołany jest czynny Międzynarodowa Rada Naukowa, w skład którego wchodzi wybitni badacze, okresowo oceniający aktywność wydziału w zakresie prowadzenia polityki zatrudnienia oraz opiniujący powoływanie zespołów badawczych
- Co roku organizowana jest Letnia Szkoła Biotechnologii, o zakresie międzynarodowym, zapewniającym wysoki poziom naukowy oferty wykładów i warsztatów
- Sukcesywnie aktywizuje się do prowadzenia zajęć dydaktycznych naukowców zatrudnionych na etatach naukowych, co, poprzez bezpośredni kontakt osób zajmujących się w uczelni głównie prowadzeniem badań w ramach grantów naukowych, pozwala efektywniej angażować studentów do realizacji tychże grantów jako współwykonawców
- Powołane zostało Konsorcjum na rzecz Projektu InnovaBio Pomorze (w jego skład wchodzi: Gdyńskie Centrum Innowacji, Uniwersytet Gdański, Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii, I Akademickie Liceum Ogólnokształcące). Głównym założeniem działalności InnovaBio Pomorze jest stworzenie nowej jakości kształcenia poprzez praktyczną edukację studentów i uczniów zaangażowanych w projekty wdrożeniowo-badawcze
- Umożliwia się studentom zagranicznym studiującym na MWB prowadzenia badań naukowych na potrzeby przygotowania prac licencjackich i magisterskich w czasie pobytu w Polsce
- Wydział wspiera najzdolniejszych uczniów szkół średnich współpracujących z wydziałem, zainteresowanych studiowaniem na ocenianym kierunku. W latach 2015-2019 podpisano umowy o współpracy w zakresie kształcenia i wdrażania do badań naukowych z ośmioma szkołami średnimi na Pomorzu. W ramach tejże współpracy corocznie we wrześniu organizowane są warsztaty dla szkół, debaty tematyczne dla młodzieży szkolnej dotyczące procesów biotechnologicznych oraz konkursy z nagrodami dla młodzieży szkolnej dotyczące wiedzy o społecznych aspektach biotechnologii (szczepionki, GMO, lekooporność). Wydział rozwija także współpracę ze szkołami w zakresie staży, jak również organizuje wykłady prowadzone przez nauczycieli akademickich MWB
- Wydział każdego roku opracowuje i udostępnia do publicznej wiadomości kompleksowe sprawozdanie z oceny własnej Jednostki, obejmujące analizę przebiegu procesu uczenia, prowadzącą do doskonalenia wszystkich jego aspektów. Składają się na nie okresowe przeglądy i analiza programu studiów, hospitacje zajęć, analiza sposobów i zasad oceniania studentów, monitorowanie infrastruktury dydaktycznej, ankietowe badanie jakości kształcenia, a także badanie opinii pracodawców o realizowanym programie

studiów i kompetencjach absolwentów. Publikowane są również kompleksowe raporty z działalności naukowo-badawczej kadry MWB, która w sposób bezpośredni ma wpływ na modyfikacje programu studiów (realizacja programu studiów opartego o moduły tematyczne)

10.2. Planowane działania zmierzające do podniesienia jakości kształcenia:

- **Wprowadzenie cyklicznej ankietyzacji dotyczącej programu kształcenia na studiach I-go i II-go stopnia po zakończeniu całego cyklu kształcenia (objęcie ankietyzacją wszystkich studentów, pracowników i doktorantów włączonych w proces kształcenia)**
- Zmiana organizacji i aktualizacja treści programu kształcenia na studiach II stopnia
- Przekazanie zarówno uwag krytycznych, jak i pozytywnych prowadzącym zajęcia dydaktyczne
- w przypadku powtarzających się uwag krytycznych – rozmowa z bezpośrednim przełożonym prowadzącego zajęcia

10.3. Rekomendacje dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w UG:

- Usprawnienie systemu ankietyzacji – kwestia dostępu do wyników ankiet przez pracowników
- Obsługa elektronicznego systemu ankietowania nie pozwala na łatwe pozyskiwanie i analizowanie informacji
- Poprawienie/zmiana formuły ankiety, tak aby była prostsza i mniej czasochłonna dla studenta

.....
Data i podpis

Załącznik do sprawozdania:

[załącznik ma charakter wewnętrzny, nie musi być publikowany]

Analiza SWOT jakości kształcenia na Wydziale

Silne strony kształcenia:

- Nowatorska ścieżka kształcenia oparta na szybkim włączaniu studentów w badania naukowe i zintegrowanym przekazywaniu wiedzy
- Możliwość korzystania z oferty dydaktycznej i naukowej dwóch uczelni (UG i GUMed)
- Duży nacisk na zajęcia laboratoryjne i przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych i pracy w laboratorium
- Wsparcie studentów w programach wymiany międzynarodowej
- Nowoczesna infrastruktura do prowadzenia dydaktyki i badań naukowych
- Indywidualny tutoring naukowy
- Silna współpraca w zakresie kształcenia z interesariuszami zewnętrznymi

Na podstawie opinii studentów:

- Zaangażowanie pracowników kadry naukowej w pomoc studentom
- Wysoki poziom naukowy kadry dydaktycznej
- Możliwość zaangażowania się studentów w prace naukowe na Wydziale (udział w pracach badawczych zespołów naukowych)
- Łatwy dostęp do pomocy naukowych, wszelkich materiałów dydaktycznych, skryptów i innych.

Słabe strony kształcenia:

- Słabość logistyczna procesu kształcenia (niedobory kadrowe, lokalowe itp.)
- Mnogość systemów informatycznych obsługujących proces kształcenia
- Ramy prawne uniemożliwiające szybkie wprowadzanie korekt i modyfikacji programów studiów
- Biurokratyzacja
- Zbyt mała informatyzacja procesów zarządczo-monitorujących na UG

<ul style="list-style-type: none"> • Wysoki poziom pomocy studentom zainteresowanym wzięciem udziału w programach dających szansę rozwoju, takich jak np. Erasmus. • Dobrze przygotowany program studiów, duży nacisk na zajęcia laboratoryjne i umiejętności praktyczne 	
<p>Szanse dla doskonalenia jakości kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzrost współpracy z sektorem gospodarczym • Współpraca z członkami konsorcjum SEA-EU • Bliska współpraca z Międzynarodową Agendą Badawczą • Współpraca międzynarodowa z ekspertami w zakresie dydaktyki akademickiej (FEBS Education section, University of Huston-Downtown, Aarhus University and University of Ghent) 	<p>Zagrożenia dla doskonalenia jakości kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duże obciążenie nauczycieli akademickich realizacją badań naukowych mogące niekorzystnie wpływać na ich zaangażowanie w prowadzenie dydaktyki • Zmiany legislacyjne wymagające ciągłego dostosowywania do nich programu studiów • Zróżnicowana jakość kształcenia na poziomie szkolnictwa podstawowego i średniego w Polsce wymagająca wyrównywania poziomu studentów • Niepewność przepisów legislacyjnych związanych ze szkolnictwem wyższym i nauką • Odpływ kadry dydaktycznej związany z konkurencyjnością płacową zatrudnienia poza szkolnictwem wyższym