

Raport z badania:
**Kształcenie na potrzeby gospodarki -
studenci**

Opracowanie:

Projekt ankiety, zbieranie danych: Biuro Jakości Kształcenia UG

Konspekt raportu, analiza danych i raport :

Krzysztof Dmochowski
Biuro Jakości Kształcenia

Gdańsk, październik 2023

www.ug.edu.pl



SPIS TREŚCI

Metodyka badania.....	3
Opis i wnioski z badania.....	4-5
Metryczka.....	6-10
Płeć ankietowanych.....	11-12
Rekrutacja.....	13-14
Program studiów.....	15-18
Zajęcia i aktywności.....	19-20
Kompetencje kadry dydaktycznej.....	21-22
Sprzęt i współpraca.....	23-24
Trudności i przyczyny rezygnacji ze studiów.....	25-29
Przygotowanie do pracy.....	30-34
Umiejętności.....	35-38

Metodyka badania



Wielkość próby:

n= 988



Metoda doboru próby:

przypadkowa



Termin realizacji badania:

09-10.2023



Metoda badania:

CAWI



Jednostka badana:

Studenci wszystkich Wydziałów Uniwersytetu Gdańskiego.

Badanie zostało zrealizowane przez Biuro Jakości Kształcenia UG poprzez zamieszczenie ankiety w Portalu Studenta – wypełnienie ankiety było dobrowolne. Ankieta była skierowana do wszystkich studentów UG.

Opis i wnioski z badania

Opis badania

- Raport zawiera zestawienie odpowiedzi studentów Uniwersytetu Gdańskiego na ankietę **Kształcenie na potrzeby gospodarki**, na którą odpowiadali studenci wszystkich wydziałów oraz wszystkich trybów studiów realizowanych w Uniwersytecie Gdańskim. Ankieta dotyczyła pozyskania informacji od studentów dotyczących ich postrzegania kierunku rozwoju uczelni, tak aby oferta edukacyjna odpowiadała wymogom rynku pracy. Ponadto, ankietowani wypowiedzieli się w kwestii wyzwań i trudności przed którymi stają kandydaci oraz studenci, jak również wskazali, które rodzaje kompetencji są według nich najcenniejsze.
- Badanie zostało zrealizowane w okresie wrzesień-październik 2023 roku. Ankietę internetową wypełniło 988 studentów.

Wnioski z badania

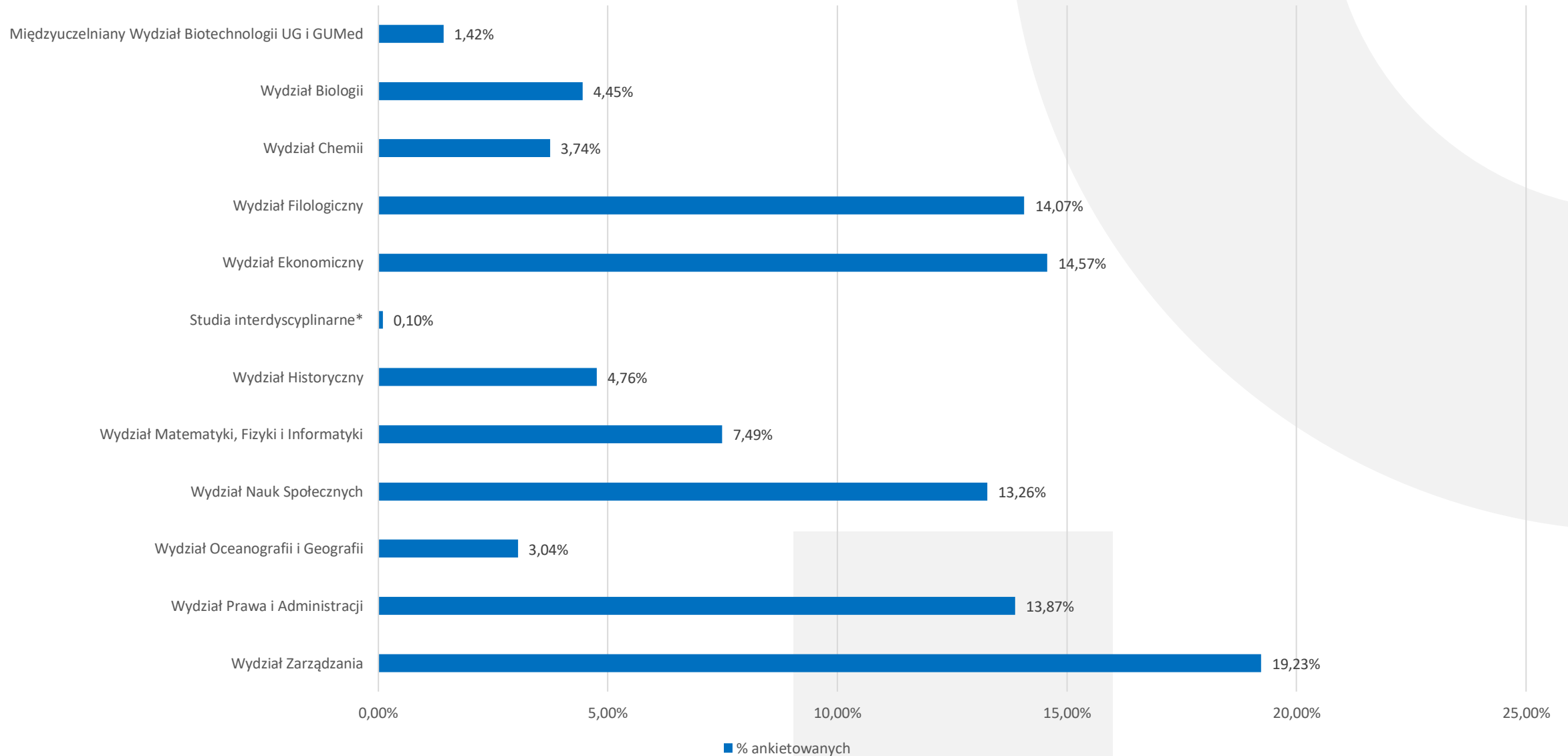
- **Najwyższy odsetek ankietowanych to studenci Wydziałów: Zarządzania (19,2%), Ekonomicznego (14,6%), Chemii (14,1%), Prawa i Administracji (13,9%) oraz Nauk Społecznych (13,3%). Ponad 2/3 ankietowanych to studenci studiów I stopnia (67,3%). 76% ankietowanych to studenci studiów stacjonarnych.** Niemal ¼ ankietowanych to studenci czterech kierunków (Finanse i Rachunkowość, Zarządzanie, Międzynarodowe Stosunki Gospodarcze oraz Informatyka i Ekonometria). Najwięcej ankietowanych (po 5,1%) studiuje na specjalności Analiza danych – Big Data oraz Aplikacje informatyczne w biznesie. **Niemal połowa studentów studiów II stopnia (44,4%) kończyła studia I stopnia na Uniwersytecie Gdańskim).** Ponad połowa (55,6%) studentów studiów II stopnia wybrała nowy kierunek studiów.
- **Płeć ankietowanych: 63,87% kobiety, 33,4% mężczyźni. 2,73% ankietowanych odmówiło odpowiedzi na to pytanie.**
- Ponad **90% ankietowanych zgadza się**, że szkoły ponadpodstawowe wraz z podmiotami działającymi na rynku **powinny wspierać kandydatów na studia** w wyborze kierunku.
- **Większość studentów (77,2%) uważa, że w programie ich studiów nie są potrzebne przedmioty** mające zwiększyć ich szanse na rynku pracy.
- **Zajęcia wyrównawcze są potrzebne według 22% badanych.** Są to przede wszystkim zajęcia z przedmiotów ścisłych (chemia, fizyka, matematyka, statystyka).
- Zdecydowana **większość studentów zgadza się**, iż program studiów powinien być: **opracowany we współpracy** z potencjalnymi pracodawcami (84%), monitorowany i modyfikowany we współpracy z nimi (77%). Zaledwie **co trzeci ankietowany (31%) uważa, że program studiów w wystarczającym stopniu jest dostosowany** do potrzeb rynku pracy, a co piąty (19%), że udział przedstawicieli pracodawców jest widoczny w życiu wydziału oraz że ilość zajęć prowadzonych przez praktyków jest adekwatna do programu studiów.
- **Połowa ankietowanych zgadza się**, że oferta kierunków jest dostosowana do potrzeb związanych z rozwojem gospodarczym kraju. Dla 45% z nich oferta zajęć do wyboru spełnia te potrzeby. **Zaledwie co czwarty zgadza się**, że miejsce i sposób realizacji praktyk spełnia potrzeby gospodarki, a 47% z nich uważa, iż oferta specjalizacji dostępnych do wyboru wzmacnia szanse studenta na rynku pracy.
- **27% ankietowanych jest zdania, że 50% programu studiów powinno być realizowane przez praktyków, a 40% jest zdania, iż powinno to być 30%.**
- Dla **ponad 80% ankietowanych**, z perspektywy poszukiwania pracy i zatrudnienia, za zdecydowanie przydatne/przydatne wskazano następujące aktywności: zajęcia prowadzone przez praktyków, zajęcia rozwijające kompetencje cyfrowe, dodatkowe formy kształcenia oraz wizyty studyjne. Za **najmniej przydatne** w tej kwestii co najmniej 10% ankietowanych wskazało: wolontariat, samorząd studencki oraz publikacje studenckie.
- Według ankietowanych **kompetencje oraz umiejętności, które powinna posiadać** (zdecydowanie tak lub tak) **kadra dydaktyczna** to: wymiana wiedzy i doświadczenia z praktykami działającymi zawodowo (92,6% wskazań) kompetencje merytoryczne (91%), kompetencje dydaktyczne (91%) oraz kompetencje cyfrowe (89%). Co dziesiąty (10,6%) ankietowany za najmniej istotne wskazał kompetencje z zakresu rozwoju świadomości i kształcenia na rzecz zielonej transformacji. W odpowiedziach otwartych ankietowani często wymieniali kompetencje komunikacyjne i językowe.

Wnioski z badania

- **Według większości** (85%) studentów specjalistyczny sprzęt, który wykorzystują studenci powinien być identyczny z tym, którego używają praktycy/podmioty na rynku w danej dziedzinie. **86% z nich uważa**, iż uczelnia powinna tworzyć przestrzeń do włączania studentów do prac badawczych podmiotów zewnętrznych.
- Za **najważniejsze czynniki wpływające na decyzję o niepodjęciu studiów** na Uniwersytecie Gdańskim uznano: koszty życia w Trójmieście (84% wskazań), konieczność podjęcia pracy zarobkowej (68%) oraz brak wiary we własne umiejętności (66%). Za czynniki wpływające w najmniejszym stopniu uznano: niewystarczającą infrastrukturę na uniwersytecie (45%), ofertę studiów niespełniających oczekiwań (41%) oraz brak perspektywy zatrudnienia po ukończeniu studiów (39%). W odpowiedziach otwartych ankietowani często wymieniali brak miejsc w akademikach, odległość od miejsca zamieszkania oraz problemy rodzinne, zdrowotne.
- Jako **najważniejsze przyczyny przerywania studiów wskazano**: wysokie koszty utrzymania w Trójmieście (59%), studia nie odpowiadają zainteresowaniom (50%), zmianę kierunku studiów (48%) oraz problemy osobiste (47%).
- Zdaniem ankietowanych **najważniejszymi działaniami, które mogłyby podjąć uczelnia, aby zapobiec odpływowi studentów** byłoby: większe wsparcie materialne (61%) oraz uatrakcyjnienie i unowocześnienie metod prowadzenia zajęć (52%). Za najmniej istotne uznano zmniejszenie limitów przyjęć na studia (16%). W odpowiedziach otwartych ankietowani wymienili m.in.: zatrudnienie bardziej kompetentnych dydaktyków, wprowadzenie zajęć wyrównawczych oraz poprawę czytelności stron internetowych.
- **57% ankietowanych nie rozważa przerwania studiów.**
- **Według ¾ ankietowanych** ukończone studia powinny przygotować absolwentów w zakresie wiedzy specjalistycznej właściwej dla wykonywanej pracy oraz przygotować do niej pod względem praktycznym.
- **Dla 75% ankietowanych** studia powinny pomóc studentom w rozwinięciu umiejętności specjalistycznych, znajomości języków obcych (69%), kompetencje miękkich (64%) oraz umiejętności informatycznych (56%). W odpowiedziach otwartych ankietowani wymieniali umiejętności praktyczne, przedsiębiorczość oraz zdolność logicznego myślenia.
- Za **najbardziej istotne kompetencje** uznano: umiejętności specjalistyczne (śr. ocena 4,55) oraz znajomość języków obcych (4,12).
- **Według 44% ankietowanych** studia na ich wydziale rzeczywiście pozwalają na zdobycie wyżej wymienionych kompetencji/umiejętności. Aż 48% ankietowanych nie miało w tej kwestii zdania.
- Zdaniem ankietowanych **studia powinny wyposażyć** absolwentów przede wszystkim w następujące **umiejętności badawcze**: analiza i ewaluacja pozyskiwanych informacji (88% badanych), wykorzystanie różnorodnych metod i technik badawczych (84,5%) oraz w umiejętność samodzielnego poszerzania wiedzy i kompetencji (83%). Za najmniej ważną uznano wiedzę w jaki sposób publikować prace naukowe (62%).
- Zdaniem ankietowanych **studia powinny wyposażyć** absolwentów przede wszystkim w następujące **umiejętności praktyczne**: zastosowanie wiedzy do rozwiązywania realnych problemów (91%), identyfikację własnych słabych stron (82%) oraz efektywną pracę w grupach (81%). Za najmniej ważną uznano umiejętność przekazywania wiedzy osobom spoza kręgów akademickich (67%).
- **6% ankietowanych studiuje na kierunku o specjalności nauczycielskiej.** Według tej grupy **najważniejsze umiejętności z zakresu przekazywania wiedzy** to: wspieranie uczniów (95%), prowadzenie dyskusji (93%) oraz ocena postępów w nauce (91,5%). Za najmniej istotne uznano nauczanie zaawansowanej wiedzy z zakresu dyscypliny (79%).

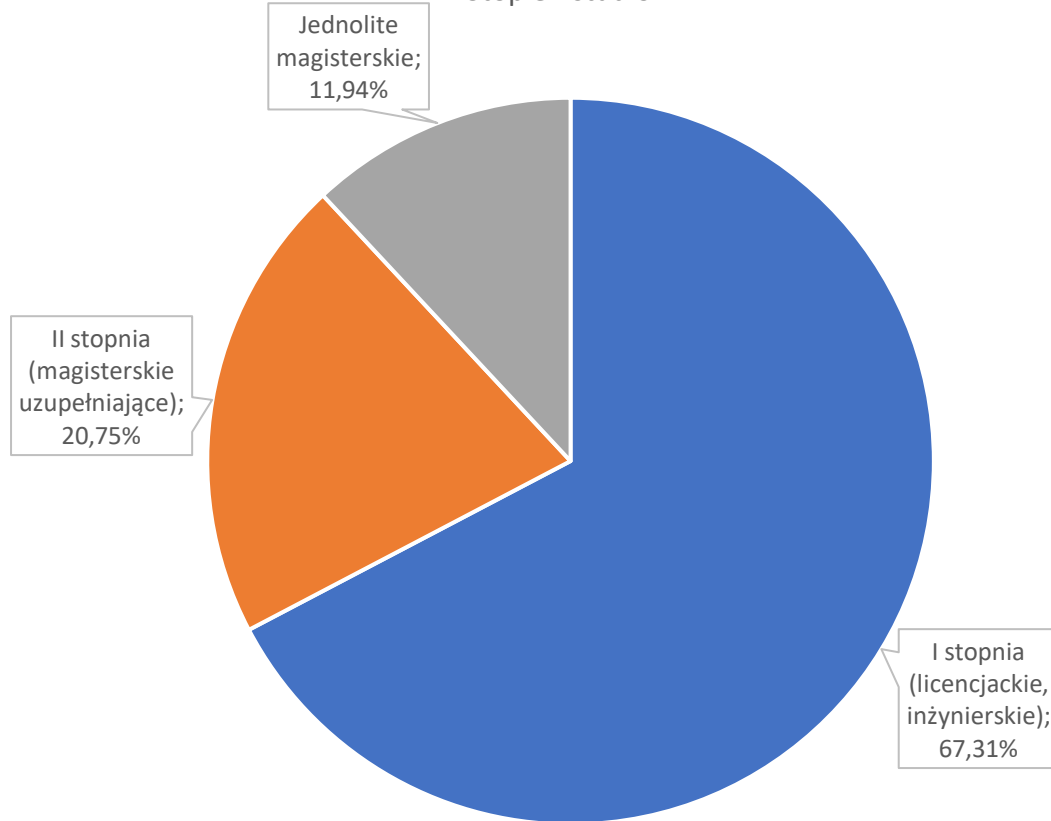
Metryczka

Charakterystyka próby: Wydziały

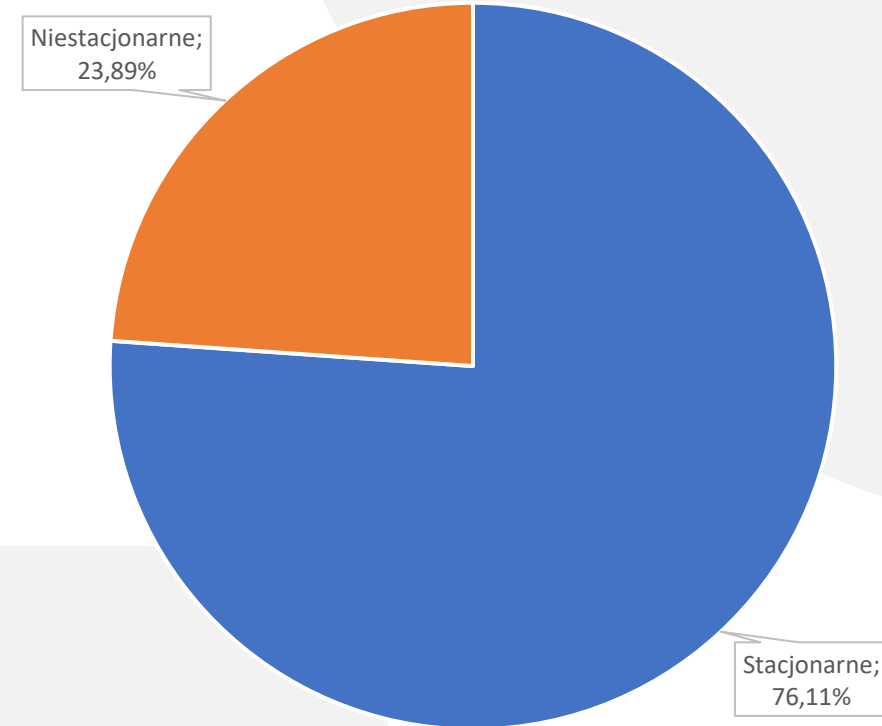


Charakterystyka próby: Stopień i rodzaj studiów

Stopień studiów

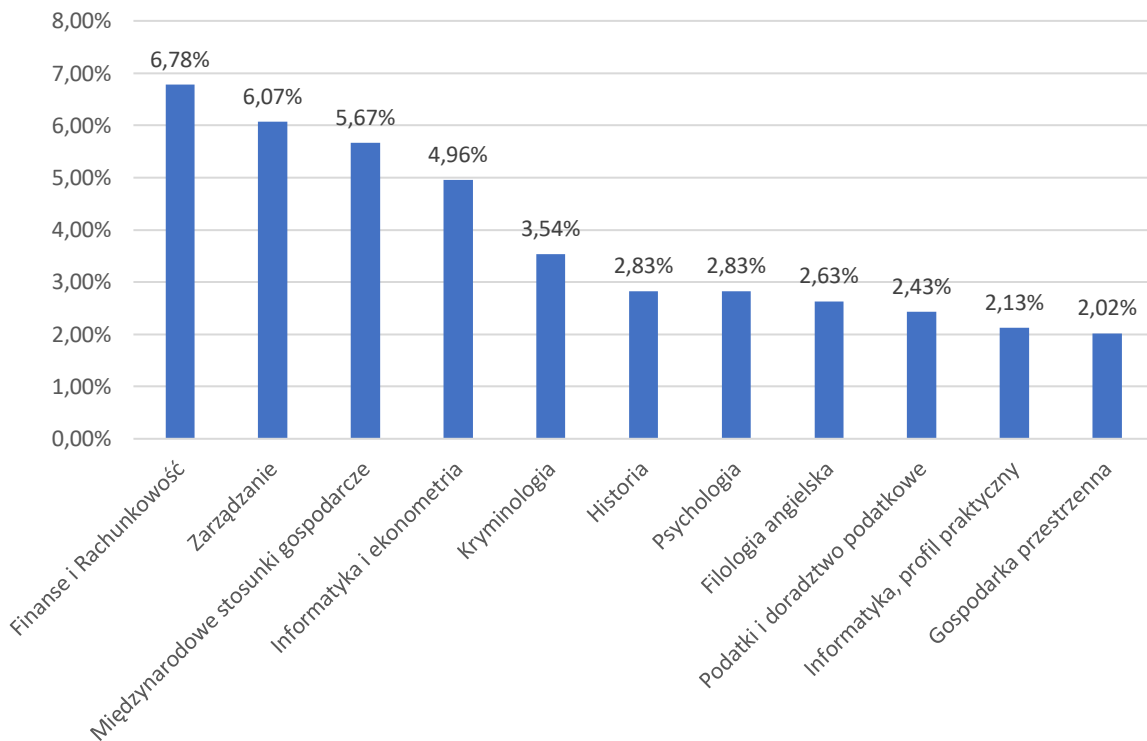


Rodzaj studiów

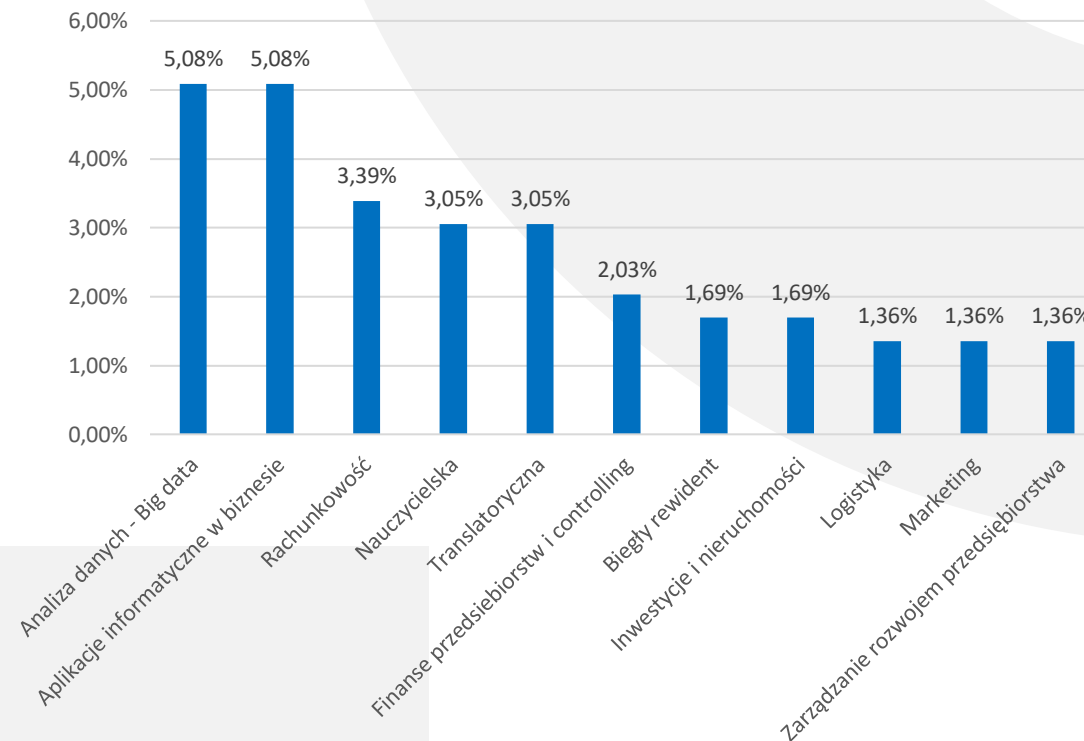


Charakterystyka próby: Kierunek studiów i specjalność

Kierunek studiów - odpowiedzi udzielone przez co najmniej 2% ankietowanych (n=988)

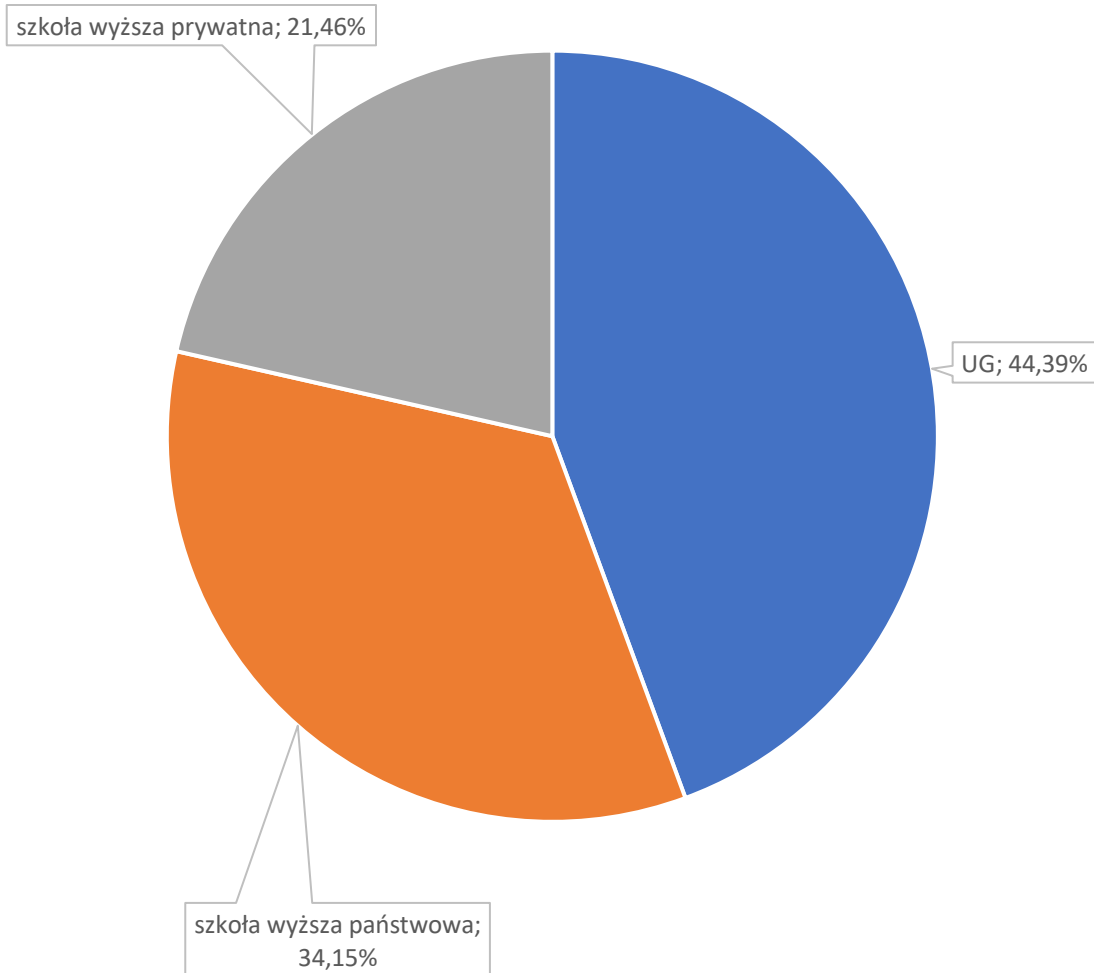


Specjalność – odpowiedzi udzielone przez co najmniej 4 ankietowanych (n=295)

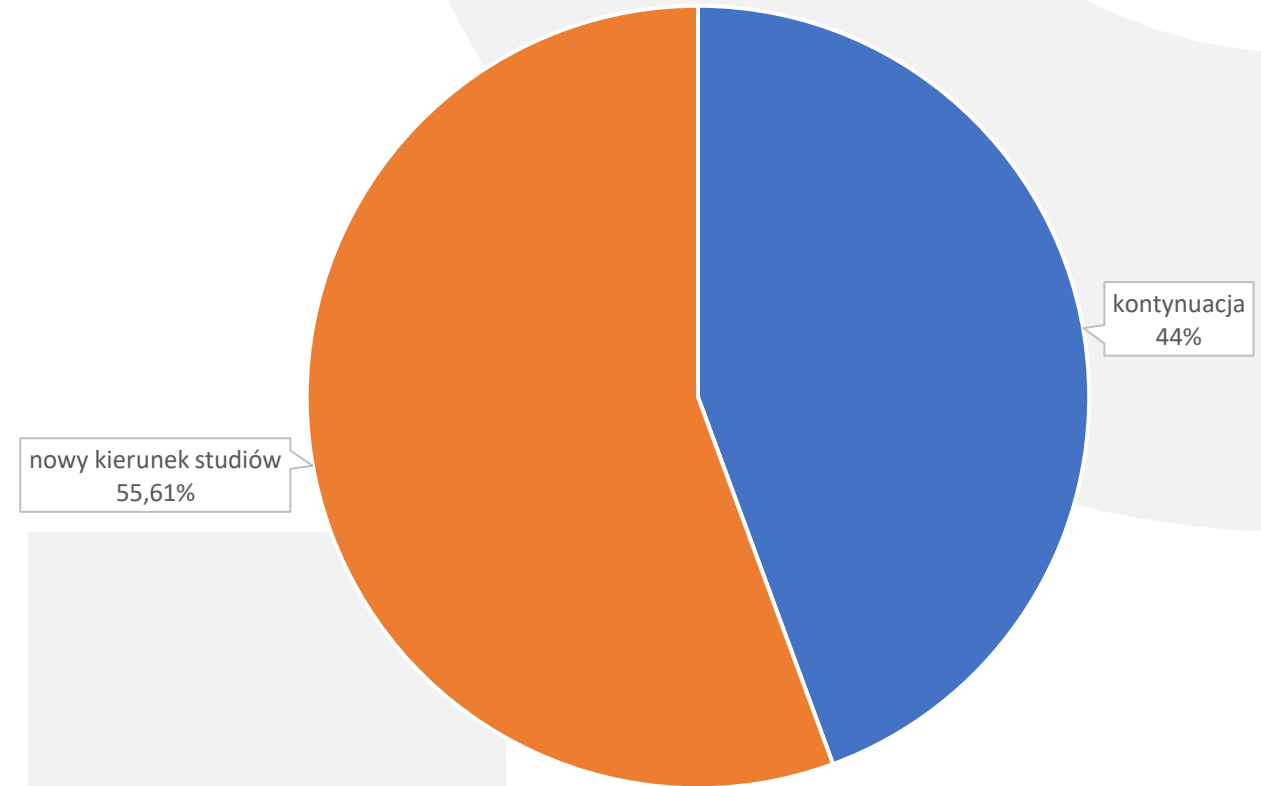


Charakterystyka próby: Ukończone studia i specjalność

Studia I stopnia ukończone w:

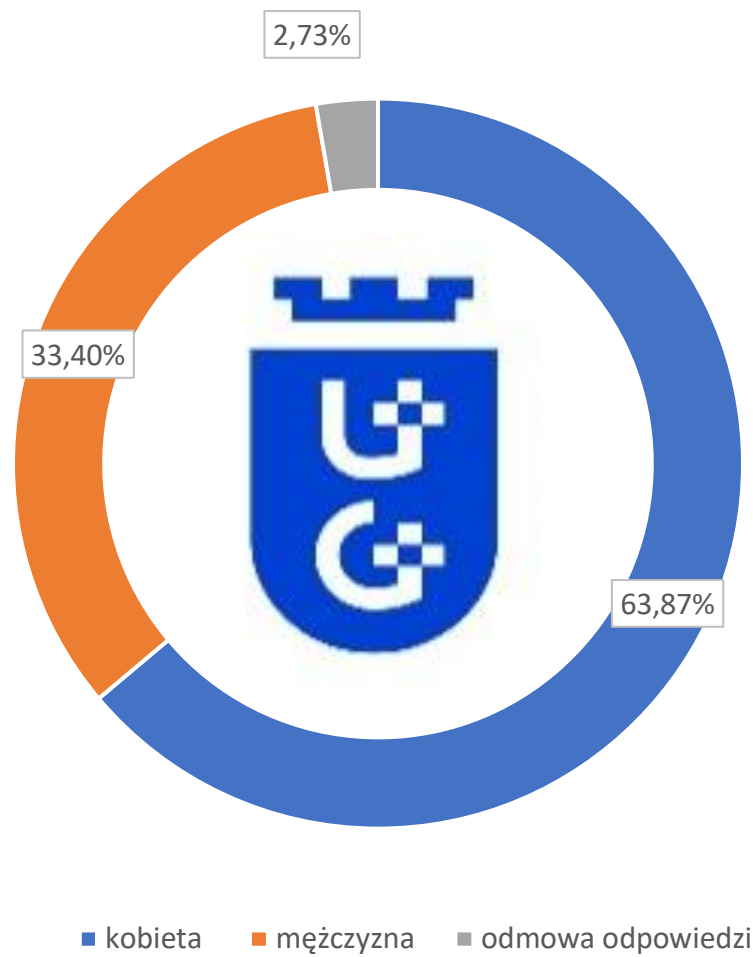


Kierunek (specjalność) ukończonych studiów:



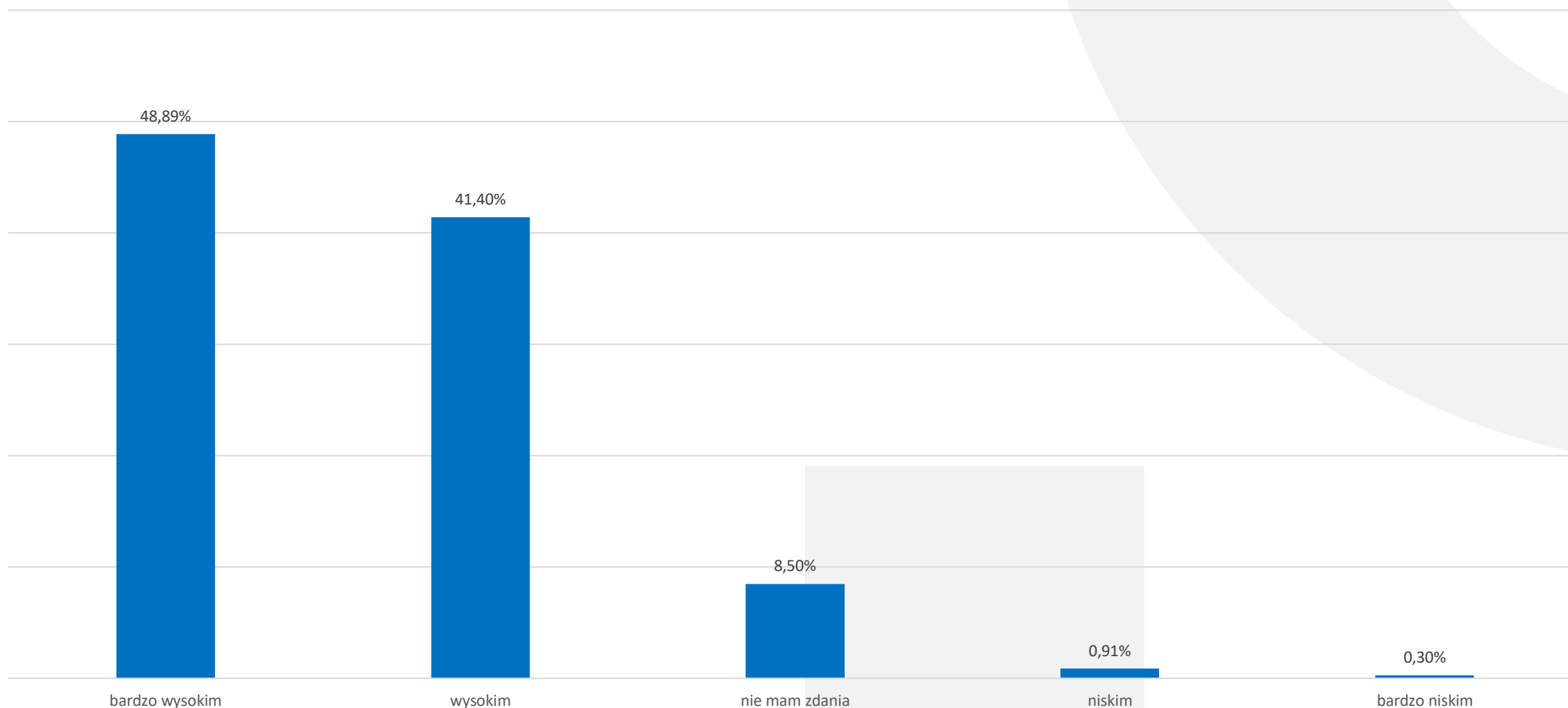
Płeć ankietowanych

Struktura płci



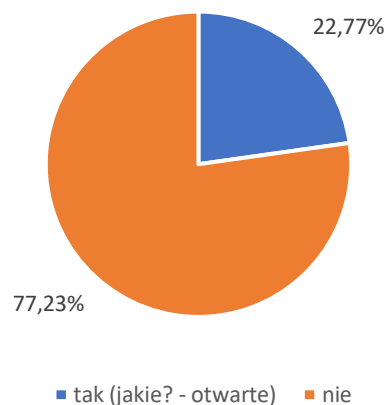
Rekrutacja

Szkoły ponadpodstawowe powinny wspólnie z podmiotami działającymi na rynku pracy wspierać kandydatów na studia w podjęciu świadomej decyzji o wyborze kierunku studiów (m.in. informując o perspektywach zatrudnienia)



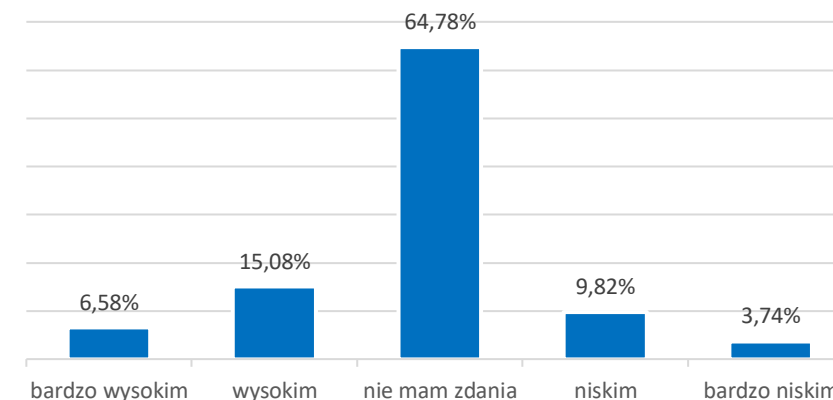
Program studiów

Czy są przedmioty, które Państwa zdaniem powinny znaleźć się w programie Pani/Pana studiów, aby zwiększyć szanse absolwenta na rynku pracy? (n=988)



- Zajęcia praktyczne, warsztaty
- Ćwiczenia umiejętności miękkich
- Psychologia
- Oprogramowanie – Office, Python, programy specjalistyczne (m.in. do analizy danych)
- Zajęcia praktyczne, właściwe dla kierunku
- Lektoraty
- Ekonomia, gospodarka, prowadzenie firmy

Widzę potrzebę wprowadzenia zajęć wyrównawczych, które na wejściu wyposażą studentów w wiedzę umożliwiającą przyswojenie treści w dalszym toku nauki (n=988)



Proszę wymienić przedmioty, z których zajęcia wyrównawcze byłyby wskazane (n=132)

- Matematyka
- Chemia
- Fizyka
- Języki
- Statystyka
- Ekonomia
- Metodologia
- Ekonometria
- Rachunkowość

Proszę zaznaczyć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo z poniższymi stwierdzeniami*:

	bardzo wysokim	wysokim	nie mam zdania	niskim	bardzo niskim
Program studiów powinien być opracowany we współpracy z potencjalnymi pracodawcami	30,57%	52,33%	12,25%	3,74%	1,21%
Program studiów powinien być monitorowany i modyfikowany we współpracy z potencjalnymi pracodawcami	27,13%	49,39%	15,99%	5,87%	1,62%
Program studiów w wystarczającym stopniu jest dostosowany do potrzeb rynku pracy	4,45%	26,62%	51,32%	14,27%	3,34%
Na moim wydziale udział przedstawicieli pracodawców jest widoczny w życiu wydziału (praktyki, konferencje, zajęcia)	4,25%	15,08%	65,18%	11,13%	4,35%
Na moim wydziale ilość zajęć prowadzonych przez praktyków jest adekwatna do programu studiów	3,14%	16,80%	68,93%	8,20%	2,94%

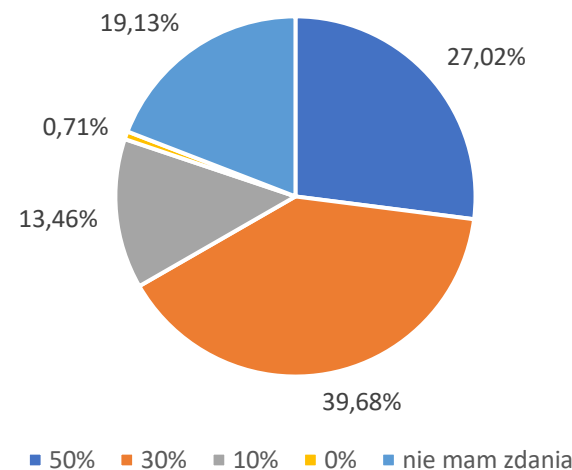
* % odpowiedzi

Zakładając, że kształcenie w uniwersytecie wiąże się z zaspokojeniem różnych potrzeb związanych z rozwojem gospodarczym kraju to, z perspektywy Państwa wydziału, w jakim stopniu zgadzają się Państwo z poniższymi twierdzeniami*:

	bardzo wysokim	wysokim	nie mam zdania	niskim	bardzo niskim
Oferta kierunków studiów jest dostosowana do wyżej wymienionych potrzeb	7,69%	42,11%	40,69%	8,40%	1,11%
Szeroka oferta zajęć do wyboru w ramach kierunku spełnia wyżej wymienione potrzeby	6,78%	38,46%	39,47%	12,45%	2,83%
Miejsce i sposób realizacji praktyk spełnia potrzeby gospodarki	4,45%	22,06%	61,84%	8,10%	3,54%
Oferta specjalizacji dostępnych do wyboru na wybranym kierunku wzmacnia szanse studenta na rynku pracy (jeśli dotyczy) (n=926)	10,04%	37,15%	44,17%	6,16%	2,48%

* % odpowiedzi

Jaki procent programu studiów powinien być realizowany przez praktyków (osoby spoza uczelni)



Zajęcia i aktywności

Które z poniższych rodzajów/typów zajęć lub aktywności Państwa zdaniem są najbardziej przydatne z perspektywy poszukiwania pracy i zatrudnienia oraz cenione przez pracodawców*

	5 – zdecydowanie przydatne	4 - przydatne	3 – nie mam zdania	2 - nieprzydatne	1 – zdecydowanie nieprzydatne
dodatkowe formy kształcenia	36,94%	44,33%	16,09%	2,23%	0,40%
wizyty studyjne (w tym zagraniczne)	38,46%	42,31%	16,70%	2,33%	0,20%
zajęcia dodatkowe prowadzone przez praktyków	39,78%	43,62%	14,37%	1,72%	0,51%
zajęcia rozwijające kompetencje cyfrowe	38,36%	43,62%	14,57%	2,83%	0,61%
Udział w projektach naukowych prowadzonych przez pracowników UG	29,55%	39,98%	23,38%	6,28%	0,81%
Wspólne badania realizowane przez studentów (w ramach pracy dyplomowej, koła naukowego)	30,97%	43,02%	18,62%	6,48%	0,91%
Udział w wymianie zagraniczna	41,09%	31,98%	21,46%	5,06%	0,40%
Praktyki w ramach programu Erasmus	40,79%	33,00%	21,46%	3,64%	1,11%
Wolontariat	14,78%	35,73%	30,87%	15,08%	3,54%
Publikacje studenckie	17,71%	36,54%	35,22%	8,50%	2,02%
Samorząd studencki	12,65%	32,09%	36,74%	14,47%	4,05%

* % odpowiedzi

Kompetencje kadry dydaktycznej

Proszę wskazać które kompetencje/umiejętności, powinna posiadać kadra dydaktyczna, aby zapewnić wysoką jakość kształcenia (n=987)*

	5 - zdecydowanie tak	4 - tak	3 - nie mam zdania	2 - nieprzydatne	1 - zdecydowanie nie
kompetencje cyfrowe	54,41%	34,35%	10,33%	0,71%	0,20%
rozwój świadomości i kształcenia na rzecz zielonej transformacji	28,37%	35,66%	25,33%	7,19%	3,44%
projektowanie uniwersalne	28,88%	36,58%	32,42%	1,62%	0,51%
przedsiębiorczość	46,20%	36,58%	14,49%	2,03%	0,71%
umiejętność komercjalizacji efektów badań naukowych	35,56%	39,01%	21,88%	2,63%	0,91%
kompetencje dydaktyczne, w tym wykorzystania nowoczesnych metod dydaktycznych, metodyki kształcenia	63,83%	26,75%	8,51%	0,71%	0,20%
kompetencje merytoryczne	64,94%	25,94%	8,92%	0,10%	0,10%
wymiana wiedzy i doświadczenia z praktykami działającymi zawodowo	68,39%	24,21%	6,79%	0,41%	0,20%

* % odpowiedzi

Inne (jakie?) (n=58)

- Zdolności komunikacyjne
- Empatia
- Przekazywanie wiedzy praktycznej
- Wiedza psychologiczna
- Doświadczenie zawodowe
- Znajomość języków obcych

Sprzęt i współpraca

Proszę zaznaczyć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo z poniższymi stwierdzeniami*:

	bardzo wysokim	wysokim	nie mam zdania	niskim	bardzo niskim
Specjalistyczny sprzęt, który wykorzystują studenci powinien być identyczny z tym, którego używają praktycy/podmioty na rynku w danej dziedzinie	44,68%	42,86%	9,93%	2,33%	0,20%
Uczelnia powinna tworzyć przestrzeń do włączania studentów do prac badawczych podmiotów zewnętrznych (współpraca)	41,44%	44,98%	12,26%	1,01%	0,30%

* % odpowiedzi

Trudności i przyczyny rezygnacji ze studiów

Proszę ocenić w jakim stopniu, Państwa zdaniem, poniższe czynniki wpływają na decyzję o niepodjęciu studiów na Uniwersytecie Gdańskim przez kandydatów (n=987)*

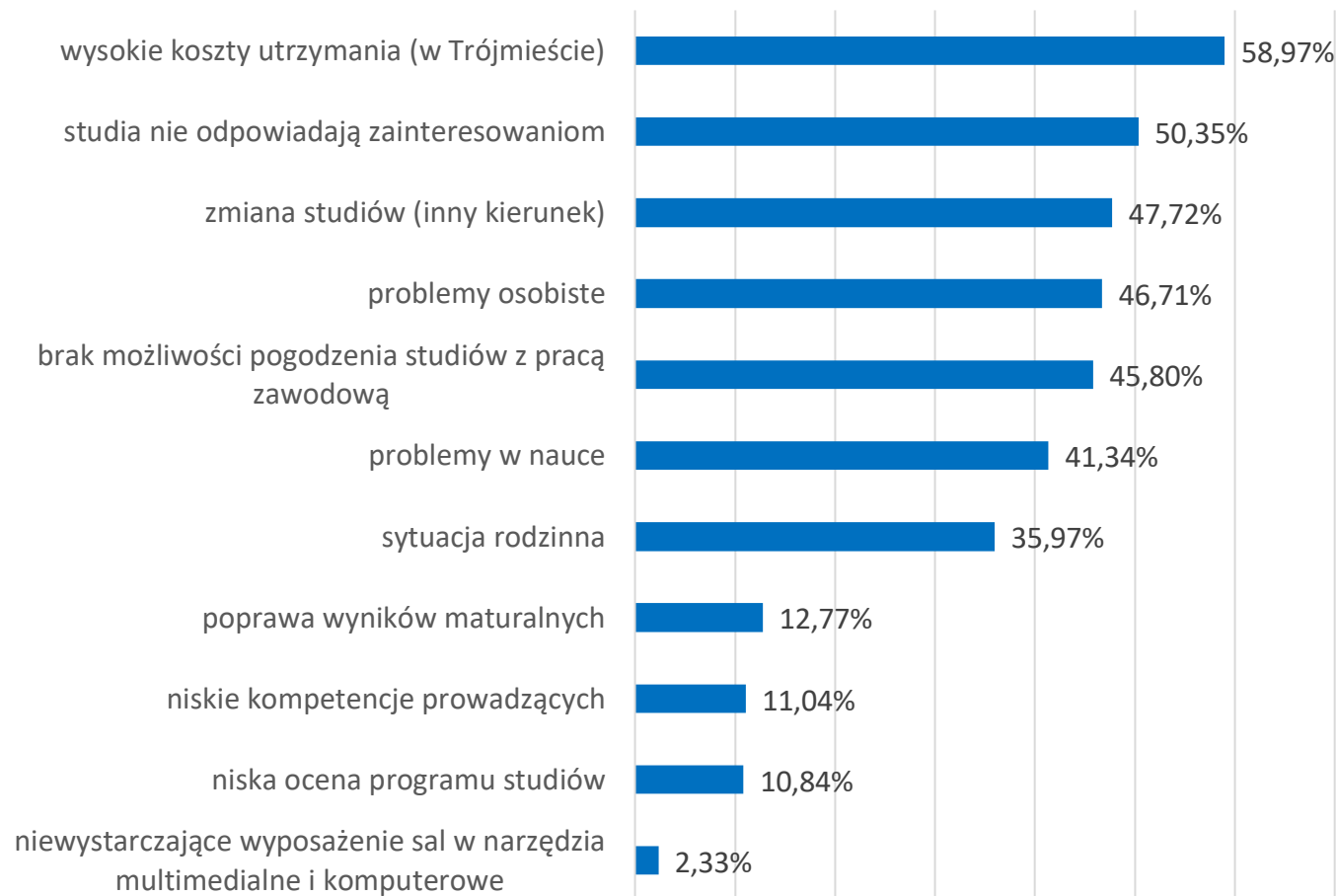
	bardzo wysokim	wysokim	nie mam zdania	niskim	bardzo niskim
koszty życia (w Trójmieście)	43,97%	40,22%	9,83%	5,17%	0,81%
oferta studiów nie spełnia oczekiwań pod względem zainteresowań	10,13%	22,09%	27,15%	33,94%	6,69%
brak perspektywy zatrudnienia po ukończeniu studiów	12,77%	20,57%	27,96%	30,19%	8,51%
nisko oceniam kompetencje pracowników naukowych i naukowo-dydaktycznych	6,18%	10,84%	45,29%	24,82%	12,87%
konieczność podjęcia pracy zarobkowej	24,42%	43,47%	20,67%	9,42%	2,03%
organizacja studiów, zajęć	16,51%	27,96%	33,74%	18,44%	3,34%
niewystarczająca infrastruktura na Uniwersytecie	6,48%	9,83%	39,11%	31,00%	13,58%
brak wiary we własne umiejętności (nie wiem czy sobie poradzę)	29,18%	36,68%	20,87%	8,61%	4,66%
oferta dodatkowa (sportowa, artystyczna, kulturalna)	7,40%	13,37%	42,96%	24,42%	11,85%

* % odpowiedzi

Inne (jakie?)
(n=81)

- Brak motywacji do podjęcia studiów
- Odległość od miejsca zamieszkania
- Brak miejsc w akademikach
- Problemy rodzinne
- Plany zajęć (okienka)
- Ciężko połączyć studia z pracą
- Lepsza opinia o innych uczelniach

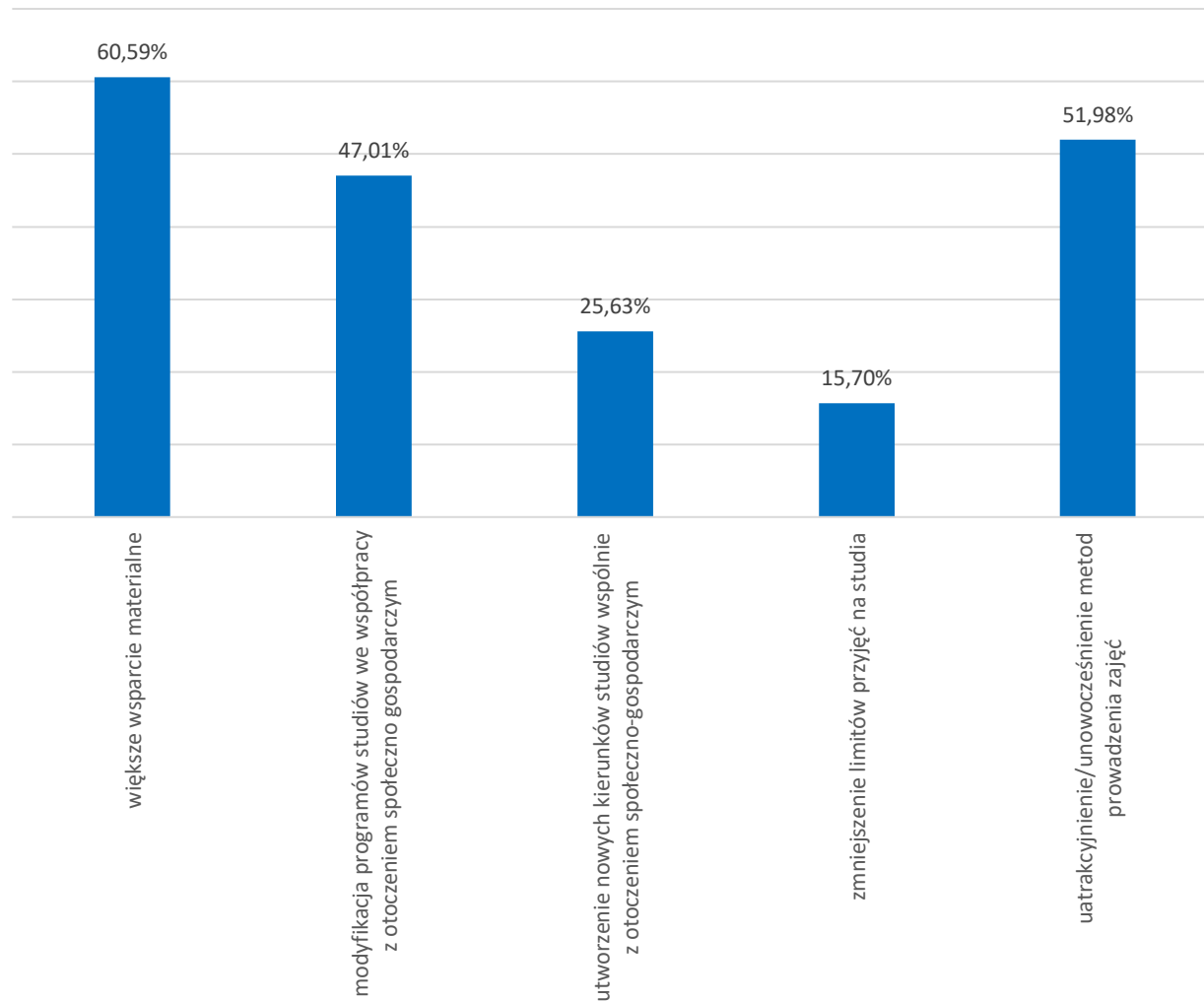
Jakie są Państwa zdaniem najważniejsze przyczyny przerywania studiów? Proszę o wskazanie dwóch najważniejszych (n=987)



Inne (jakie?) (n=13)

- wmawianie nam nieprawdy co do faktów rynku pracy jak i naszych przyszłych kwalifikacji
- trudność w określeniu celu w swoim życiu
- problemy ze zdrowiem psychicznym
- myślenie osób, że studia są proste, lecz w rzeczywistości jest inaczej
- natłok zajęć
- brak zdolności do nauki
- brak kompetencji niektórych pracowników
- Podejście wykładowców do studentów

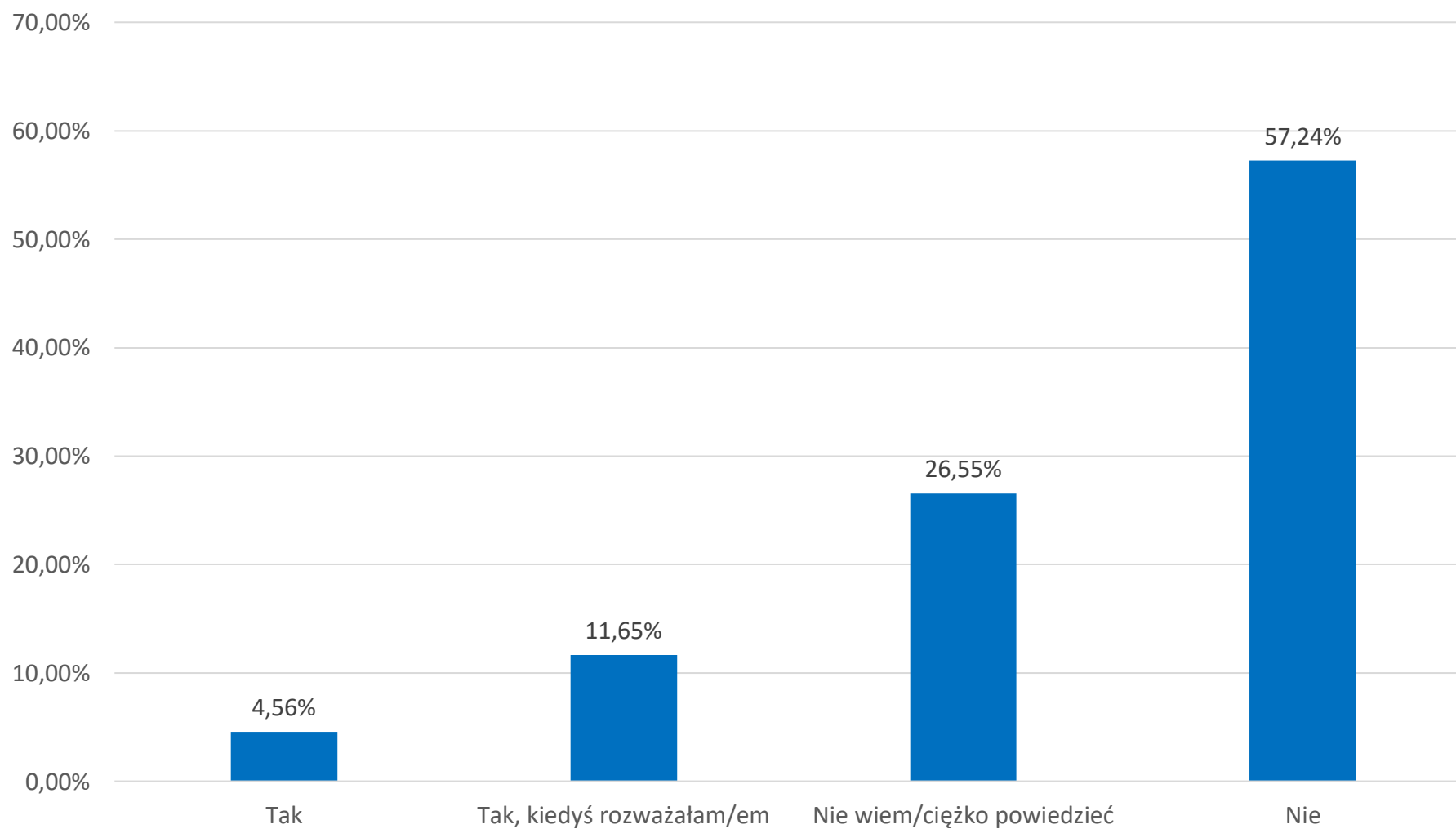
Jakie działania mogłaby podjąć uczelnia, aby zapobiec odpływowi studentów? (n=987)



Inne (jakie?) (n=34)

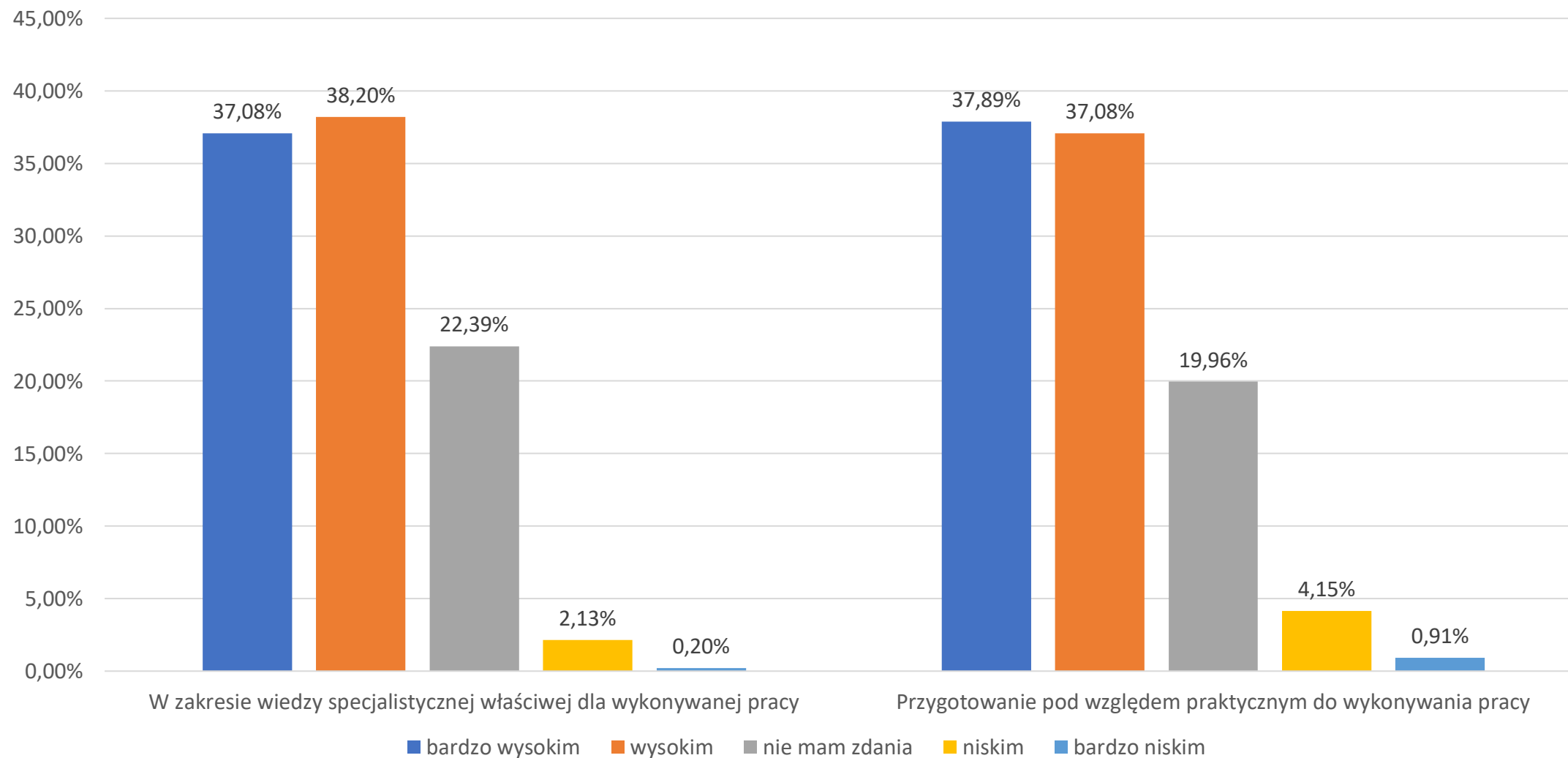
- Poprawa planów zajęć
- Zwiększenie przejrzystości stron internetowych
- Wsparcie psychologiczne
- Zajęcia wyrównawcze
- Jasne wymagania do zaliczenia
- Dopracowanie organizacji zajęć
- Zatrudnienie kompetentnych prowadzących

Czy rozważają Państwo przerwanie studiów?



Przygotowanie do pracy

Proszę o ocenę w jakim stopniu, Państwa zdaniem, ukończone studia powinny przygotować Państwa do pracy zawodowej w podanych aspektach



Proszę o ocenę w jakim stopniu, Państwa zdaniem, ukończone studia powinny pomóc wyposażyć Państwa w umiejętności niezbędne do wykonywania pracy zawodowej*

	bardzo wysokim	wysokim	nie mam zdania	niskim	bardzo niskim
Pomoc w rozwinięciu umiejętności specjalistycznych (kompetencje twarde)	30,60%	44,78%	21,28%	2,94%	0,41%
Pomoc w rozwinięciu znajomości języków obcych	30,19%	38,70%	23,51%	6,08%	1,52%
Pomoc w rozwinięciu umiejętności informatycznych	17,83%	38,30%	31,41%	10,54%	1,93%
Pomoc w rozwinięciu umiejętności interpersonalnych (kompetencje miękkie)	23,10%	41,03%	27,36%	7,50%	1,01%

* % odpowiedzi

Jaki rodzaj kompetencji uważają Państwo za najbardziej istotny - które z nich chcieliby Państwo rozwinąć w trakcie studiów? (n=987)*

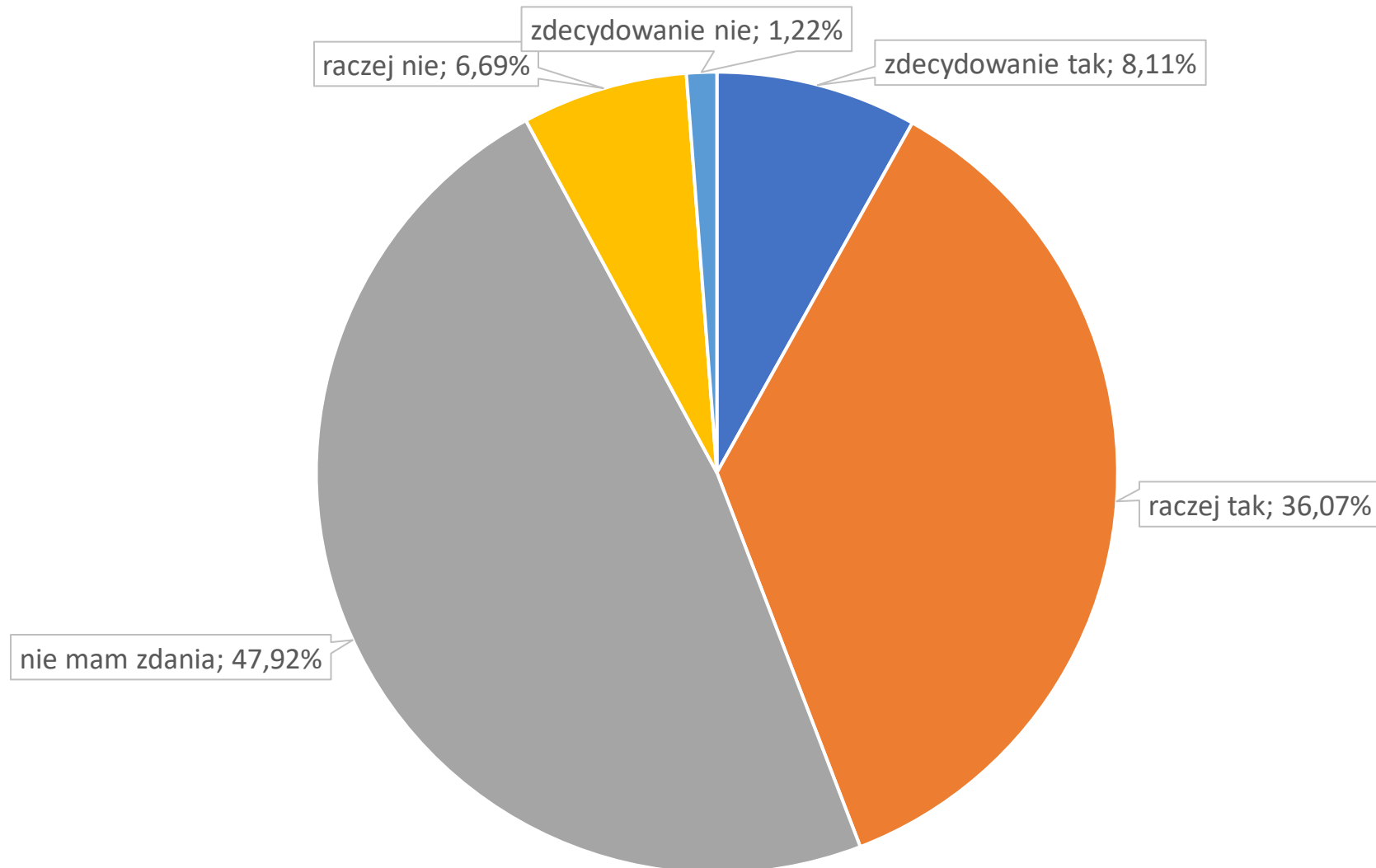
	5	4	3	2	1	Średnia ocena
Pomoc w rozwinięciu umiejętności specjalistycznych (kompetencje twarde)	66,77%	22,59%	9,42%	1,01%	0,20%	4,55
Pomoc w rozwinięciu znajomości języków obcych	47,01%	27,46%	18,34%	4,96%	2,23%	4,12
Pomoc w rozwinięciu umiejętności informatycznych	25,94%	31,10%	26,04%	12,77%	4,15%	3,62
Pomoc w rozwinięciu umiejętności interpersonalnych (kompetencje miękkie)	39,01%	33,64%	19,05%	6,89%	1,42%	4,02

* % odpowiedzi

Inne (jakie?) (n=32)

- Znajomość trendów na rynku pracy
- Współpraca (praca w zespołach)
- Umiejętności praktyczne
- Umiejętność wystąpień publicznych
- Przedsiębiorczość (zakładanie własnej działalności gospodarczej)
- Zdolność logicznego myślenia i krytycznej oceny rzeczywistości

Czy podsumowując dotychczasowe doświadczenie na studiach czy Państwa zdaniem studia na Pana/Pani wydziale rzeczywiście pozwalają na zdobycie wyżej wymienionych kompetencji/umiejętności?



Umiejętności

Proszę ocenić w jakim stopniu, Państwa zdaniem, studia powinny wyposażyć Państwa w dane umiejętności?*

Umiejętności badawcze

	bardzo wysokim	wysokim	nie mam zdania	niskim	bardzo niskim
analiza i ewaluacja pozyskiwanych informacji	48,83%	39,21%	10,84%	1,11%	0,00%
tworzenie projektu badawczego **	31,89%	44,27%	17,03%	4,95%	1,86%
wykorzystanie różnorodnych metod i technik badawczych **	43,96%	40,56%	11,46%	3,41%	0,62%
przejrzysty sposób pisania we właściwym dla tematyki pracy stylu	39,21%	39,51%	17,12%	3,34%	0,81%
opisywanie obecnego stanu debaty na dany temat	25,23%	39,51%	29,89%	4,66%	0,71%
publikowanie prac	25,43%	36,88%	27,86%	8,31%	1,52%
opracowanie planu dalszego rozwoju i pracy badawczej/naukowej	37,18%	39,51%	18,34%	4,46%	0,51%
samodzielne poszerzanie wiedzy i kompetencji	51,27%	31,61%	13,88%	2,84%	0,41%

* % odpowiedzi

** Pytanie do studiów II stopnia oraz JSM (n=323)

Proszę ocenić w jakim stopniu, Państwa zdaniem, studia powinny wyposażyć Państwa w dane umiejętności?*

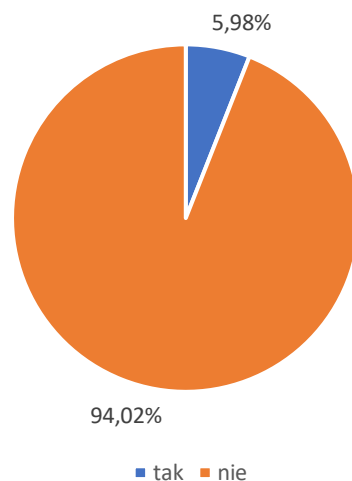
Umiejętności praktyczne

	bardzo wysokim	wysokim	nie mam zdania	niskim	bardzo niskim
przekazywanie wiedzy osobom spoza kręgów akademickich	27,56%	39,31%	25,63%	6,79%	0,71%
zarządzanie projektami	35,26%	45,19%	16,62%	2,74%	0,2%
identyfikacja własnych słabych stron	39,51%	42,15%	13,37%	4,56%	0,41%
efektywna praca w grupach	41,74%	39,21%	14,49%	3,65%	0,91%
prorowadzenie grupy	34,65%	38,30%	20,57%	5,27%	1,22%
zastosowanie wiedzy do rozwiązywania realnych problemów	66,77%	24,01%	8,21%	0,81%	0,20%

* % odpowiedzi

Proszę ocenić w jakim stopniu, Państwa zdaniem, studia powinny wyposażyć Państwa w dane umiejętności?

Czy studiuje Pani/Pan na kierunku o specjalności nauczycielskiej? (n=987)



Przekazywanie wiedzy (nauczanie) tylko dla specjalizacji nauczycielskich (n=59)*

	bardzo wysokim	wysokim	nie mam zdania	niskim	bardzo niskim
nauczanie podstaw z zakresu dyscypliny	44,07%	38,98%	10,17%	6,78%	0,00%
wspieranie uczniów	77,97%	16,95%	5,08%	0,00%	0,00%
prowadzenie dyskusji	62,07%	31,03%	6,90%	0,00%	0,00%
nauczanie zaawansowanej wiedzy z zakresu dyscypliny	41,38%	37,93%	15,52%	5,17%	0,00%
prowadzenie efektywnych wykładów	59,32%	28,81%	11,86%	0,00%	0,00%
ocena postępów w nauce	57,63%	33,90%	6,78%	1,69%	0,00%
tworzenie atmosfery inkluzywności na zajęciach	64,41%	22,03%	13,56%	0,00%	0,00%

* % odpowiedzi



Uniwersytet
Gdański