



**Uniwersytet  
Gdański**

Raport z badania:  
Kształcenie na potrzeby gospodarki –  
kadra akademicka

Opracowanie:

Projekt ankiety, zbieranie danych: Biuro Jakości Kształcenia UG

Konspekt raportu, analiza danych i raport :

Krzysztof Dmochowski  
Biuro Jakości Kształcenia

Gdańsk, październik 2023

[www.ug.edu.pl](http://www.ug.edu.pl)



---

**SPIS TREŚCI**

Metodyka badania.....	3
Opis i wnioski z badania.....	4-5
Metryczka.....	6-8
Płeć ankietowanych.....	9-10
Rekrutacja.....	11-12
Program studiów.....	13-16
Zajęcia i aktywności.....	17-18
Kompetencje kadry dydaktycznej.....	19-22
Sprzęt i współpraca.....	23-24
Trudności i przyczyny rezygnacji ze studiów.....	25-29
Przygotowanie do pracy.....	30-32
Umiejętności.....	33-36

---

## Metodyka badania

**Wielkość próby:**

n= 47

**Metoda doboru próby:**

przypadkowa

**Termin realizacji badania:**

09-10.2023

**Metoda badania:**

CAWI

**Jednostka badana:**

Pracownicy naukowi i naukowo-dydaktyczni wszystkich Wydziałów Uniwersytetu Gdańskiego.

Badanie zostało zrealizowane przez Biuro Jakości Kształcenia UG poprzez zamieszczenie ankiety w Portalu Pracownika – wypełnienie ankiety było dobrowolne. Ankieta była skierowana do wszystkich pracowników naukowych i naukowo-dydaktycznych UG.

# Opis i wnioski z badania

## Opis badania

- Raport zawiera zestawienie odpowiedzi pracowników Uniwersytetu Gdańskiego na ankietę **Kształcenie na potrzeby gospodarki**, na którą odpowiadali wszyscy nauczyciele akademicy. Ankieta dotyczyła pozyskania informacji od pracowników dotyczących ich postrzegania kierunku rozwoju uczelni, tak aby oferta edukacyjna odpowiadała wymogom rynku pracy. Ponadto, ankietaowani wypowiedzieli się w kwestii wyzwań i trudności przed którymi stają kandydaci oraz studenci, jak również wskazali, które rodzaje kompetencji są według nich najcenniejsze.
- Badanie zostało zrealizowane w okresie wrzesień-październik 2023 roku. Ankietę internetową wypełniło 47 pracowników.

## Wnioski z badania

- **Najwyższy odsetek ankietowanych to** pracownicy Wydziałów: **Zarządzania** (14,9%), **Nauk Społecznych** (14,9%) oraz **Chemii** (12,8%). Najczęstszym rodzajem prowadzonych zajęć są **ćwiczenia** (91%) oraz **wykłady** (70,2%). **2/3** ankietowanych to osoby ze stopniem naukowym **doktora**.
- **Płeć ankietowanych: 53%** kobiety, **47%** mężczyźni.
- Ponad **87%** ankietowanych **zgadza się**, że szkoły ponadpodstawowe wraz z podmiotami działającymi na rynku **powinny wspierać kandydatów na studia** w wyborze kierunku.
- **Większość pracowników** (76%) uważa, że w programach studiów **są potrzebne przedmioty** mające zwiększyć ich szanse na rynku pracy.
- **Zajęcia wyrównawcze** są potrzebne według 25% badanych. Są to przede wszystkim zajęcia z przedmiotów ścisłych (chemia, fizyka, matematyka, statystyka).
- **Większość pracowników zgadza się**, iż program studiów powinien być: **opracowany we współpracy** z potencjalnymi pracodawcami (57%), monitorowany i modyfikowany we współpracy z nimi (53%). Połowa **ankietowanych** (31%) uważa, że programy studiów, na kierunkach na których prowadzą zajęcia, są **w wystarczającym stopniu dostosowane** do potrzeb rynku pracy, a 45% z nich jest zdania, iż udział przedstawicieli pracodawców jest widoczny w życiu wydziału, oraz że ilość zajęć prowadzonych przez praktyków jest adekwatna do programu studiów.
- **Ponad połowa ankietowanych** (57%) zgadza się, że oferta kierunków jest dostosowana do potrzeb związanych z rozwojem gospodarczym kraju. Dla 45% z nich oferta zajęć do wyboru spełnia te potrzeby. **Zaledwie co trzeci zgadza się**, że miejsce i sposób realizacji praktyk spełnia potrzeby gospodarki, a 55% z nich uważa, iż oferta specjalizacji dostępnych do wyboru wzmocnia szanse studenta na rynku pracy.
- **11% ankietowanych** jest zdania, że 50% programu studiów powinno być realizowane przez praktyków, a 36% uważa, iż powinno to być 30%.
- Dla **ponad 80% ankietowanych**, z perspektywy poszukiwania pracy i zatrudnienia przez absolwenta, za zdecydowanie przydatne/przydatne wskazano następujące aktywności: zajęcia rozwijające kompetencje cyfrowe, zajęcia prowadzone przez praktyków, dodatkowe formy kształcenia oraz udział w wymianie zagranicznej. Za **najmniej przydatne** w tej kwestii co najmniej 10% ankietowanych wskazało samorząd studencki, publikacje studenckie, wolontariat oraz udział w projektach naukowych prowadzonych przez pracowników UG.
- Według ankietowanych **kompetencje oraz umiejętności, które powinna posiadać** (zdecydowanie tak lub tak) **kadra dydaktyczna** to: kompetencje merytoryczne (97,9%), kompetencje cyfrowe (95,7%), bezpośrednio związane z aktywnością dydaktyczną lub naukowo-dydaktyczną (93,6%), wymiana wiedzy i doświadczenia z praktykami działającymi zawodowo (93,6% wskazań) oraz kompetencje dydaktyczne (91,5%). 15% ankietowanych jako najmniej istotne wskazało: kompetencje z zakresu rozwoju świadomości i kształcenia na rzecz zielonej transformacji, umiejętność komercjalizacji efektów badań naukowych, aktywność w ramach rad programowych oraz przedsiębiorczość. W odpowiedziach otwartych ankietowani wskazali m. in. własne doświadczenie oraz empatię w kontaktach ze studentami.

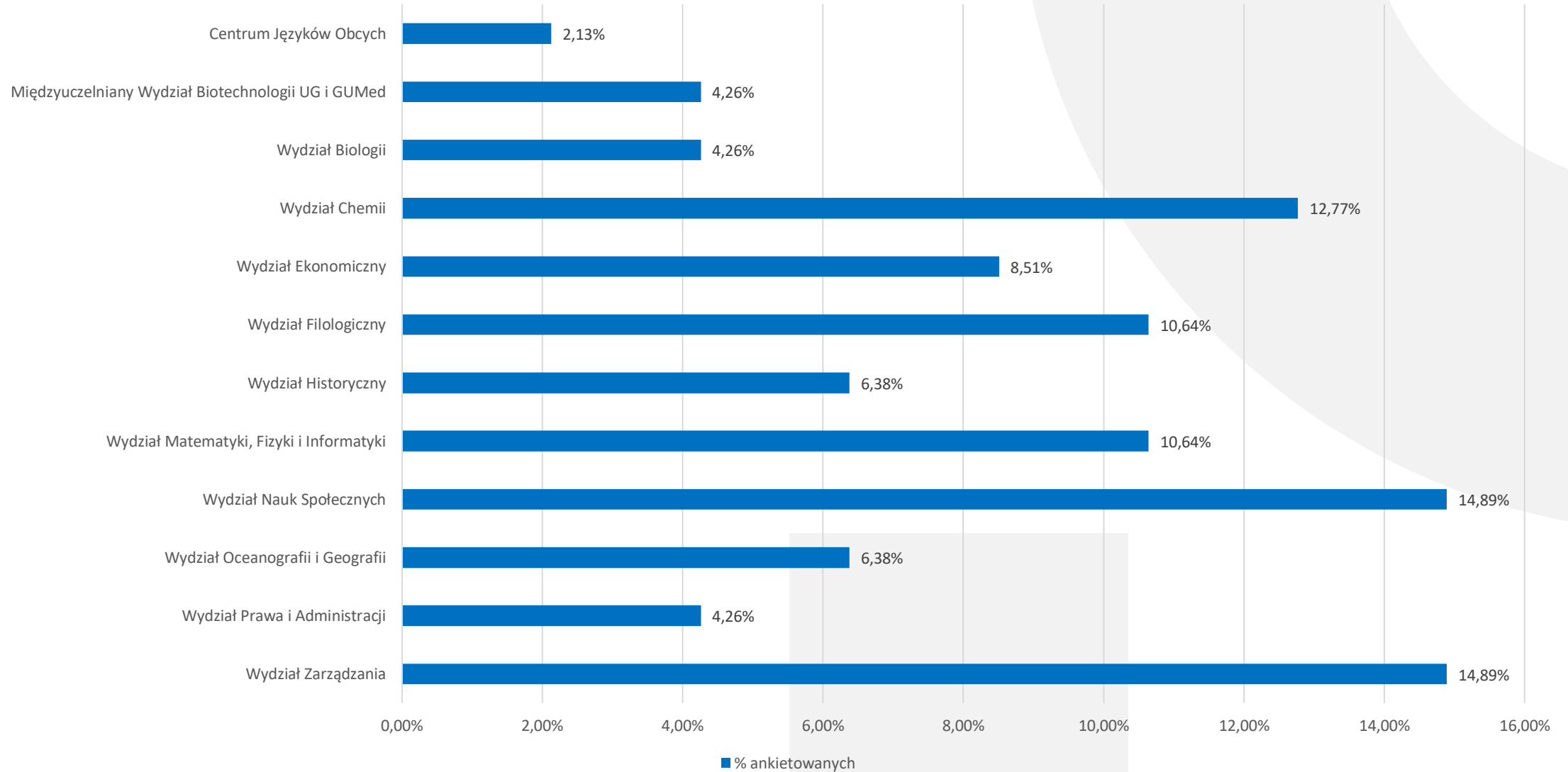
# Opis i wnioski z badania

## Wnioski z badania

- **Ankietowani w ramach samooceny** kompetencji i umiejętności oceniali się bardzo dobrze lub dobrze pod względem: kompetencji merytorycznych (95,7%), kompetencji dydaktycznych (85,1%), kompetencji bezpośrednio związane z aktywnością dydaktyczną lub naukowo-dydaktyczną (83%) oraz kompetencji cyfrowych (81%). **Najbardziej** ocenili swoje umiejętności z zakresu umiejętności komercjalizacji efektów badań naukowych oraz aktywności w ramach rad programowych. W odpowiedziach otwartych wskazali na kompetencje językowe oraz empatię wobec studentów.
- **Najwyżej ocenionym rodzajem kompetencji**, które chcieliby uzyskać/rozwinąć są kompetencje merytoryczne oraz kompetencje cyfrowe. **Najniżej** oceniono aktywność w ramach rad programowych. W odpowiedziach otwartych wskazano kompetencje miękkie.
- **Według większości** (81%) pracowników specjalistyczny sprzęt, który wykorzystują studenci powinien być identyczny z tym, którego używają praktycy/podmioty na rynku w danej dziedzinie. **79% z nich uważa**, iż uczelnia powinna tworzyć przestrzeń do włączania studentów do prac badawczych podmiotów zewnętrznych.
- Za **najważniejsze czynniki wpływające na decyzję o niepodjęciu studiów** na Uniwersytecie Gdańskim uznano: konieczność podjęcia pracy zarobkowej (80,8% wskazań), koszty życia w Trójmieście (76,6%), oraz brak perspektywy zatrudnienia po ukończeniu studiów (49%). Za czynniki wpływające w najmniejszym stopniu uznano: ofertę dodatkową oraz niewystarczającą infrastrukturę na Uniwersytecie. W odpowiedziach otwartych ankietowani często wymieniali trudności ze znalezieniem lokum, opinię o uczelni oraz brak szybkiego i czytelnego informowania kandydatów o kierunkach.
- Jako **najważniejsze przyczyny przerywania studiów** wskazano następujące odpowiedzi: brak możliwości pogodzenia studiów z pracą zawodową (55,3%), studia nie odpowiadają zainteresowaniom (44,7%) oraz problemy w nauce (42,6%).
- Zdaniem ankietowanych **najważniejszymi działaniami, które mogłyby podjąć uczelnia, aby zapobiec odpływowi studentów** byłyby: modyfikacja programów studiów we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (44,7%) oraz uatrakcyjnienie i unowocześnienie metod prowadzenia zajęć (40,4%). Za najmniej istotne uznano zmniejszenie limitów przyjęć na studia (15%). W odpowiedziach otwartych ankietowani wymienili usprawnienie komunikacji oraz wsparcie psychologiczne studentów.
- **Według 91% ankietowanych** studia powinny pomóc studentom w rozwinięciu umiejętności specjalistycznych, umiejętności informatycznych (87,2%), umiejętności interpersonalnych oraz znajomości języków obcych (85,1%) .
- **Według 68% ankietowanych** studia na ich wydziale rzeczywiście pozwalają na zdobycie wyżej wymienionych kompetencji/umiejętności. Przeciwnego zdania jest niecałe 15% pracowników.
- Zdaniem ankietowanych **studia powinny wyposażyć** absolwentów przede wszystkim w następujące **umiejętności badawcze**: publikowanie prac (98%), analiza i ewaluacja pozyskiwanych informacji (93,6%), umiejętność samodzielnego poszerzania wiedzy i kompetencji (89,4%) oraz tworzenie projektu badawczego (89,4%). Za najmniej ważny uznano przejrzysty sposób pisania we właściwym dla tematyki pracy stylu (49%).
- Zdaniem ankietowanych **studia powinny wyposażyć** absolwentów przede wszystkim w następujące **umiejętności praktyczne**: zastosowanie wiedzy do rozwiązywania realnych problemów (91,5%) oraz efektywną pracę w grupach (87,2%). Za najmniej ważną uznano umiejętność prowadzenia grupy (64%).
- Według ankietowanych **najważniejsze umiejętności z zakresu przekazywania wiedzy** to: prowadzenie dyskusji (86%) oraz wspieranie uczniów (83,3%). Za najmniej istotne uznano tworzenie atmosfery inkluzywności na zajęciach (69,8%).

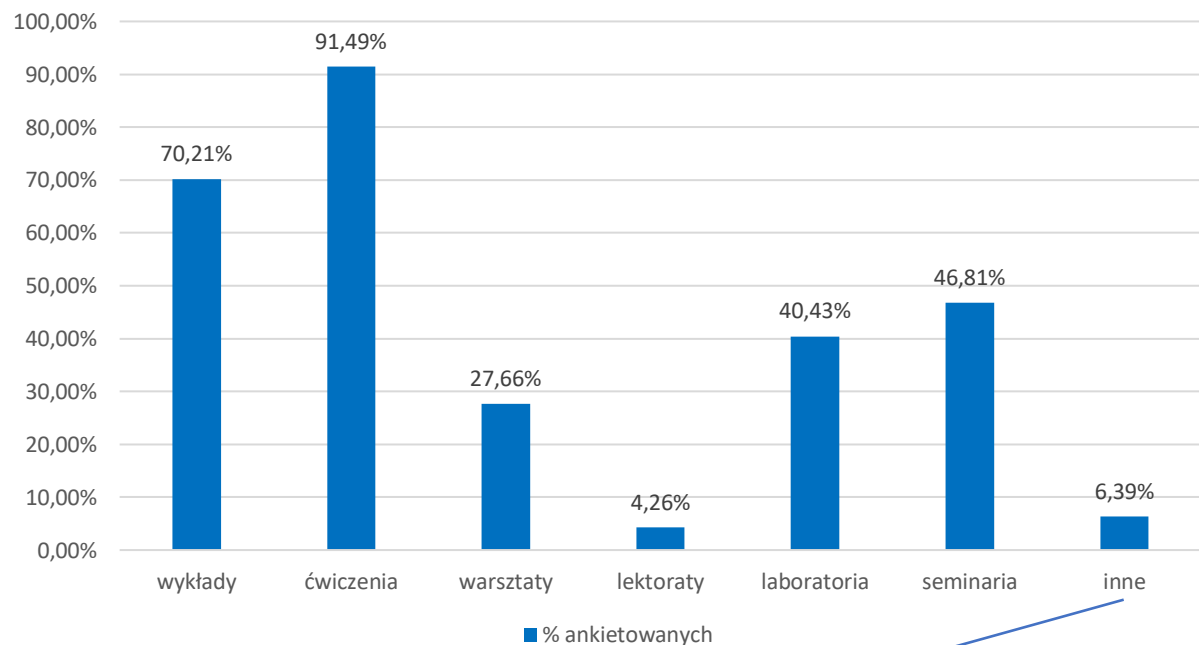
# Metryczka

# Charakterystyka próby: Wydziały



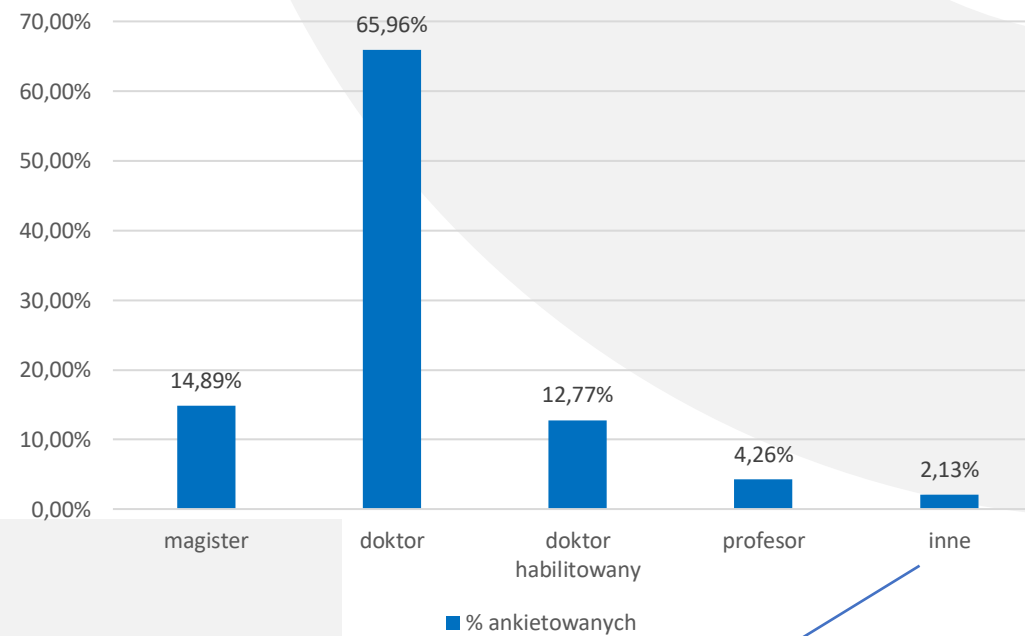
# Charakterystyka próby: Prowadzone zajęcia, tytuł zawodowy/stopień naukowy/tytuł naukowy

## Prowadzone zajęcia (wielokrotny wybór)



- Ćwiczenia terenowe (4,26%)
- Konwersatoria (1,13%)

## Tytuł zawodowy/stopień naukowy/tytuł naukowy

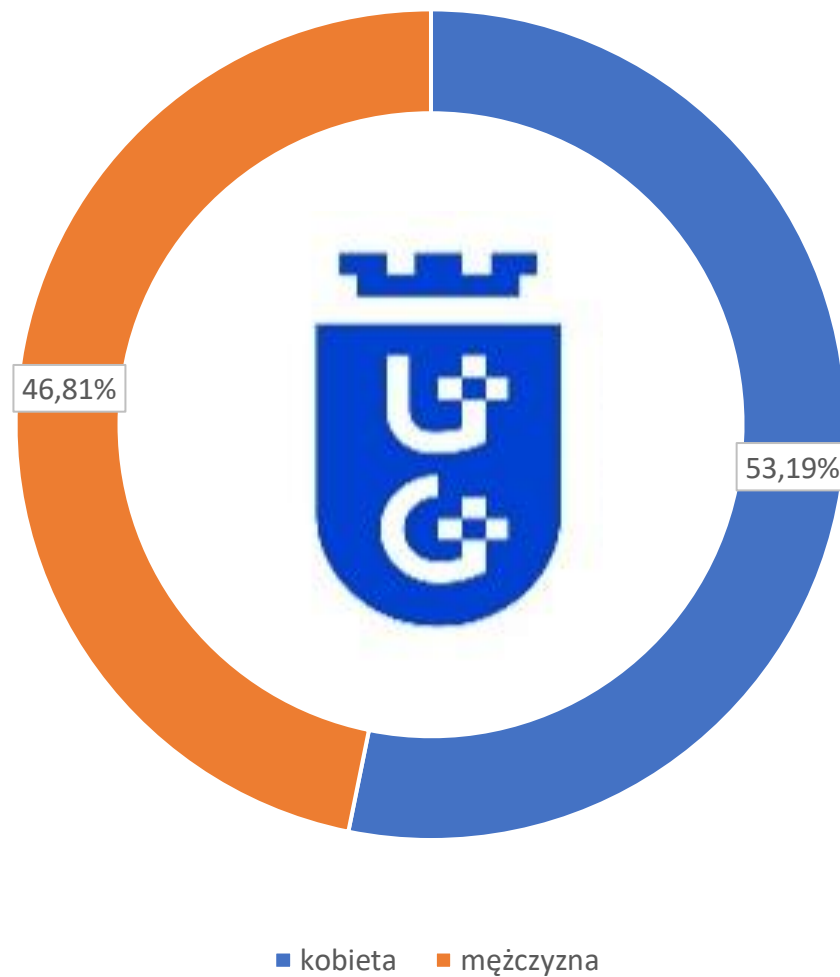


- Radca prawny (2,13%)



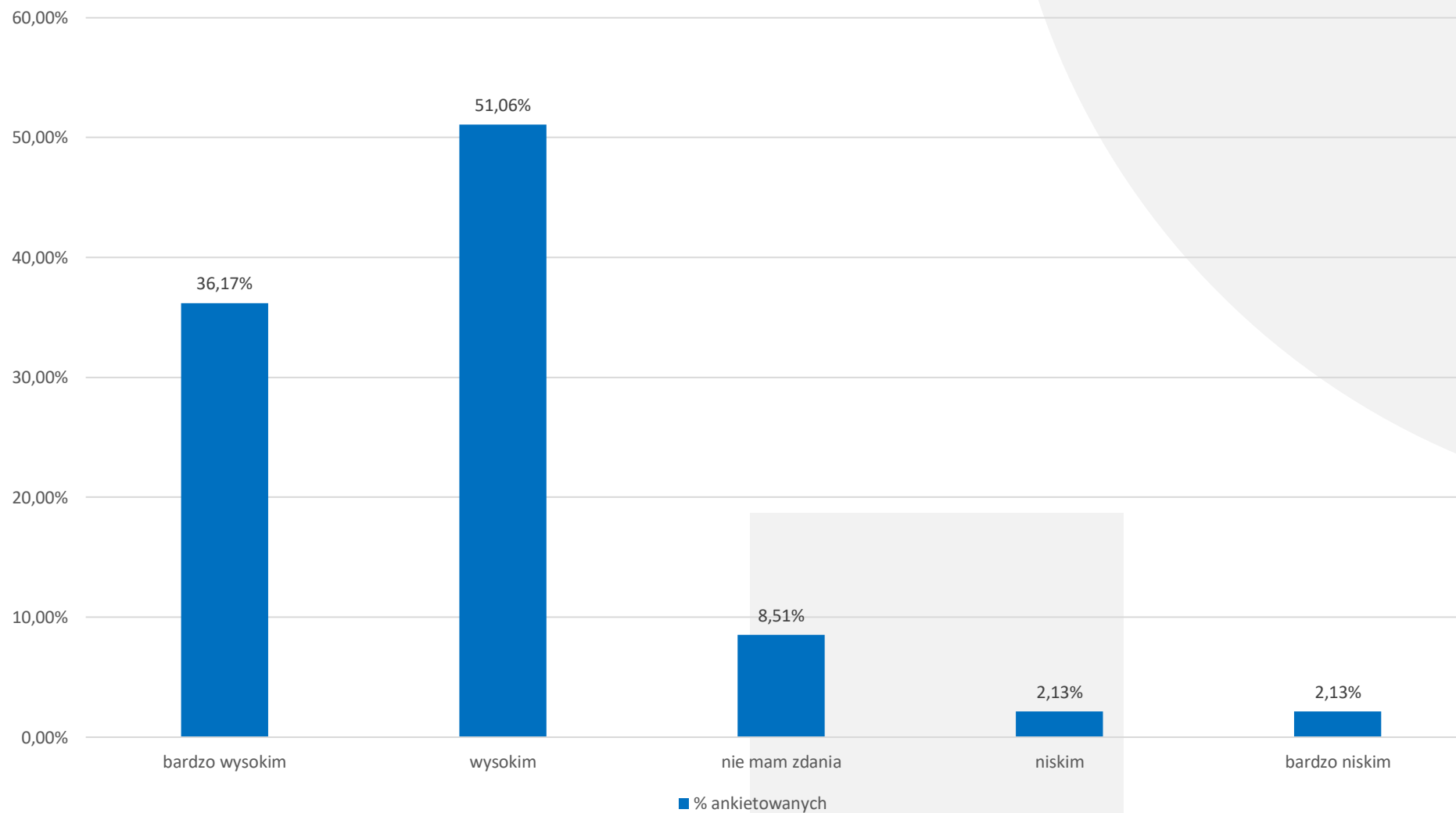
## Płeć ankietowanych

## Struktura płci



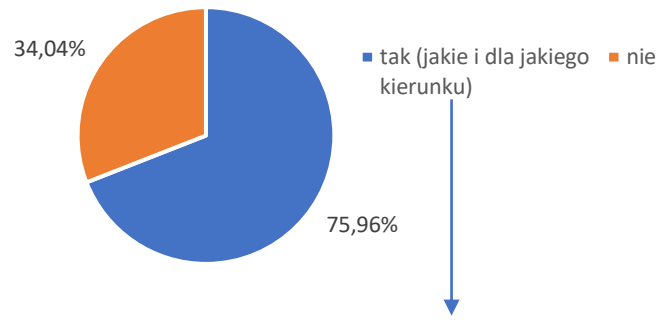
# Rekrutacja

Szkoły ponadpodstawowe powinny wspólnie z podmiotami działającymi na rynku pracy wspierać kandydatów na studia w podjęciu świadomej decyzji o wyborze kierunku studiów (m.in. informując o perspektywach zatrudnienia)



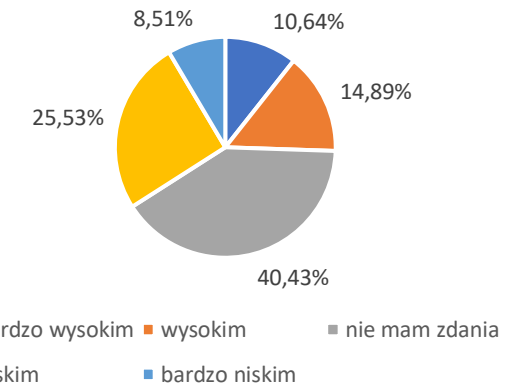
# Program studiów

## Czy są przedmioty, które Państwa zdaniem powinny znaleźć się w programie studiów, aby zwiększyć szanse absolwenta na rynku pracy?



- Ćwiczenia Podatki w inwestowaniu, kier. Zarządzanie, ów. Doradztwo, kier. Zarządzanie
- wspomagające umiejętności miękkie, praca w grupach, proces poszukiwania pracy, pisanie CV i przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej, radzenia sobie ze stresem i niepewnością w pracy i budowania relacji społecznych
- więcej zajęć z języków obcych, żeby nasi absolwenci mówili biegle dwoma obcymi językami
- psychologia - przedmioty zwiększające kompetencje cyfrowe i graficzne (dla psychologów biznesu); przedmioty dot. analizy danych
- przedmioty z zarządzania, oceny ryzyka, pisanie grantów/ publikacji naukowych, biznes plan, projektowanie organizacji i działalności, zarządzanie projektami, przedmioty promujące interdyscyplinarną współpracę
- przedmioty wspierające kształtowanie kompetencji kluczowych, przedmioty specjalistyczne
- przedmioty przygotowujące do pracy w konkretnych zawodach takie przedmioty.
- podstawy ekonomii i zarządzanie projektami oraz logika na wszystkich kierunkach
- pedagogiczne dla religioznawstwa
- informatyczne dla Historii (spec. archiwistyka i zarządzanie dokumentacją)
- fonetyka - na wszystkich kierunkach neofilologicznych
- analiza związków organicznych, prowadzenie dokumentacji projektowej
- Wizyty studyjne
- Seminarya magisterskie i licencjackie, współpraca z jednostkami zewnętrznymi jako realny kanał komunikacji pomiędzy Uczelnią Wyższą a Rynkiem
- Przedmioty analityczne (Excel, data analysis, data science) - MSG i Ekonomia
- Matematyka - zajęcia dotyczące ciekawych zastosowań matematyki; sama wiedza teoretyczna to za mało
- Kontrola jakości w laboratoriach-standardy ISO, Akredytacje w laboratoriach-Wydział Chemii
- Dyscyplina pracy (dla każdego kierunku)
- Doradztwo zawodowe (kierunek Biologia)
- Dla każdego kierunku - metody i techniki uczenia się
- Biologia, Biologia Medyczna- analiza danych, w tym środowisko R, Python- organizacja pracy laboratorium, wymagania akredytacyjne-seminaria z przedstawicielami z branży przemysłowej

Widzę potrzebę wprowadzenia zajęć wyrównawczych, które na wejściu wyposażą studentów w wiedzę umożliwiającą przyswojenie treści w dalszym toku nauki



## Proszę wymienić przedmioty, z których zajęcia wyrównawcze byłyby wskazane

- psychologia - czytanie ze zrozumieniem, pisanie w stylu formalnym, język inkluzywny i wolny od uprzedzeń
- matematyka; chemia
- chemia organiczna
- Zajęcia językowe
- Matematyka podstawowa na kierunkach Nauk Społecznych, bez rozumienia statystyki absolwent nie ma narzędzi do realnego rozumienia dyscypliny, którą studiuje i postępów, które mają miejsce w zakresie tej dyscypliny
- Matematyka - kierunek Zarządzanie
- MSG i Ekonomia dla 2 stopnia studiów.
- Przedmioty wyrównawcze powinny być ze statystyki, podstaw finansów oraz podstaw makro i mikroekonomii
- Kierunki ścisłe: matematyka, informatyka, bioinformatyka
- Dodatkowe zajęcia dla absolwentów studiów I stopnia znacząco odbiegających od podjętych studiów magisterskich
- Dla studentów pierwszego roku - zajęcia dotyczące tzw. matematyki elementarnej i podstaw matematyki wyższej. Braki w wiedzy są na kierunkach Wydziału MFiL, ale jeszcze bardziej widoczne są np. na takich kierunkach jak Geografia, Geologia itp. Warto byłoby wprowadzić dla studentów tych kierunków możliwość uczestnictwa w zajęciach wyrównawczych z Matematyki, chociażby online.
- Chemia organiczna-Wydział Chemii[1]

Proszę zaznaczyć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo z poniższymi stwierdzeniami\*:

	bardzo wysokim	wysokim	nie mam zdania	niskim	bardzo niskim
Program studiów powinien być opracowany we współpracy z potencjalnymi pracodawcami	21,28%	<b>36,17%</b>	21,28%	10,64%	10,64%
Program studiów powinien być monitorowany i modyfikowany we współpracy z potencjalnymi pracodawcami	19,15%	<b>34,04%</b>	21,28%	14,89%	10,64%
Programy studiów, dla kierunków na których prowadzę zajęcia, w wystarczającym stopniu są dostosowane do potrzeb rynku pracy	12,77%	<b>38,30%</b>	27,66%	17,02%	4,26%
Na moim wydziale udział przedstawicieli pracodawców jest widoczny w życiu wydziału (praktyki, konferencje, zajęcia)	2,13%	<b>42,55%</b>	14,89%	31,91%	8,51%
Na moim wydziale ilość zajęć prowadzonych przez praktyków jest adekwatna do programu studiów	4,26%	<b>40,43%</b>	23,40%	25,53%	6,38%

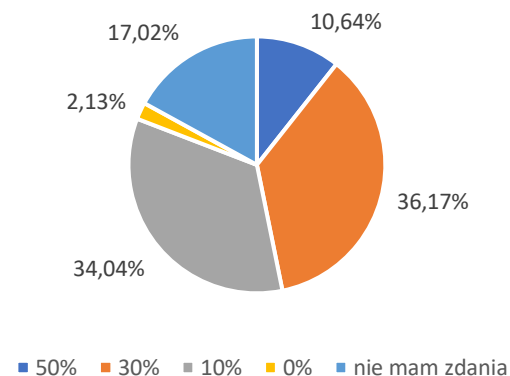
\* % odpowiedzi

Zakładając, że kształcenie w uniwersytecie wiąże się z zaspokojeniem różnych potrzeb związanych z rozwojem gospodarczym kraju to, z perspektywy Państwa wydziału, w jakim stopniu zgadzają się Państwo z poniższymi twierdzeniami\*:

	bardzo wysokim	wysokim	nie mam zdania	niskim	bardzo niskim
Oferta kierunków studiów na wydziale jest dostosowana do wyżej wymienionych potrzeb	6,38%	<b>51,06%</b>	29,79%	8,51%	4,26%
Szeroka oferta zajęć do wyboru w ramach kierunku spełnia wyżej wymienione potrzeby	4,26%	<b>40,43%</b>	25,53%	25,53%	4,26%
Miejsce i sposób realizacji praktyk spełnia potrzeby gospodarki	8,51%	25,53%	<b>42,55%</b>	21,28%	2,13%
Oferta specjalizacji dostępnych do wyboru na wybranym kierunku wzmacnia szanse studenta na rynku pracy (jeśli dotyczy)	6,38%	<b>48,94%</b>	29,79%	12,77%	2,13%

\* % odpowiedzi

Jaki procent programu studiów powinien być realizowany przez praktyków (osoby spoza uczelni)





# Zajęcia i aktywności

Które z poniższych rodzajów/typów zajęć lub aktywności Państwa zdaniem są najbardziej przydatne z perspektywy poszukiwania pracy i zatrudnienia oraz cenione przez pracodawców\*

	5 – zdecydowanie przydatne	4 - przydatne	3 – nie mam zdania	2 - nieprzydatne	1 – zdecydowanie nieprzydatne
dodatkowe formy kształcenia	34,04%	<b>46,81%</b>	14,89%	2,13%	2,13%
wizyty studyjne (w tym zagraniczne)	<b>42,55%</b>	34,04%	19,15%	0,00%	4,26%
zajęcia dodatkowe prowadzone przez praktyków	<b>46,81%</b>	34,04%	14,89%	2,13%	2,13%
zajęcia rozwijające kompetencje cyfrowe	<b>55,32%</b>	31,91%	10,64%	0,00%	2,13%
Udział w projektach naukowych prowadzonych przez pracowników UG	<b>31,91%</b>	29,79%	25,53%	8,51%	4,26%
Wspólne badania realizowane przez studentów (w ramach pracy dyplomowej, koła naukowego)	31,91%	<b>42,55%</b>	21,28%	2,13%	2,13%
Udział w wymianie zagraniczną	34,04%	<b>46,81%</b>	12,77%	2,13%	4,26%
Praktyki w ramach programu Erasmus	31,91%	<b>44,68%</b>	17,02%	4,26%	2,13%
Wolontariat	23,40%	<b>51,06%</b>	10,64%	8,51%	6,38%
Publikacje studenckie	10,64%	<b>46,81%</b>	25,53%	10,64%	6,38%
Samorząd studencki	10,64%	29,79%	<b>31,91%</b>	14,89%	12,77%

\* % odpowiedzi

# Kompetencje kadry dydaktycznej

## Proszę wskazać które kompetencje/umiejętności, powinna posiadać kadra dydaktyczna, aby zapewnić wysoką jakość kształcenia\*

	5 - zdecydowanie tak	4 - tak	3 - nie mam zdania	2 - nieprzydatne	1 - zdecydowanie nie
kompetencje cyfrowe	<b>74,47%</b>	21,28%	2,13%	2,13%	0,00%
rozwój świadomości i kształcenia na rzecz zielonej transformacji	<b>34,04%</b>	<b>34,04%</b>	17,02%	8,51%	6,38%
projektowanie uniwersalne	17,02%	19,15%	<b>55,32%</b>	6,38%	2,13%
przedsiębiorczość	12,77%	<b>44,68%</b>	27,66%	12,77%	2,13%
umiejętność komercjalizacji efektów badań naukowych	19,15%	<b>46,81%</b>	19,15%	12,77%	2,13%
kompetencje dydaktyczne, w tym wykorzystania nowoczesnych metod dydaktycznych, metodyki kształcenia	<b>68,09%</b>	23,40%	6,38%	0,00%	2,13%
kompetencje merytoryczne	<b>91,49%</b>	6,38%	2,13%	0,00%	0,00%
bezpośrednio związane z aktywnością dydaktyczną lub naukowo-dydaktyczną (udział w kursach itp.)	<b>68,09%</b>	25,53%	6,38%	0,00%	0,00%
wymiana wiedzy i doświadczenia z praktykami działającymi zawodowo	<b>51,06%</b>	42,55%	6,38%	0,00%	0,00%
aktywność w ramach rad programowych	19,15%	29,79%	<b>36,17%</b>	10,64%	4,26%

\* % odpowiedzi

### Inne (jakie?)

- własne doświadczenie zawodowe
- umiejętność pisania case-studies
- umiejętność krytycznej oceny posiadanych kompetencji i umiejętności
- kompetencje międzynarodowe, czyli widzenie danego przedmiotu i perspektyw absolwentów w globalnym kontekście
- Wiedza, kompetencje i umiejętności związane z podejściem projektowym do organizacji i zarządzania - umieć w praktyce zarządzać projektem, umieć go

- zaplanować zorganizować, nadzorować i kierować ludźmi
- Umiejętność pracy z osobami chorymi psychicznie lub zaburzeniami psychicznymi
- Licencje państwowe i międzynarodowe
- Empatia, rozumienie potrzeb i barier studenta, inteligencja emocjonalna, umiejętności komunikacyjne, wyrozumiałość

## Jak oceniają Państwo swoje kompetencje w zakresie wyżej wymienionych kompetencji\*

	5 – bardzo dobrze	4 - dobrze	3 - dostatecznie	2 - słabo	1 – bardzo słabo
kompetencje cyfrowe	38,30%	<b>42,55%</b>	17,02%	2,13%	0,00%
rozwój świadomości i kształcenia na rzecz zielonej transformacji	25,53%	<b>31,91%</b>	29,79%	8,51%	4,26%
projektowanie uniwersalne	6,38%	25,53%	<b>46,81%</b>	12,77%	8,51%
przedsiębiorczość	14,89%	<b>29,79%</b>	27,66%	25,53%	2,13%
umiejętność komercjalizacji efektów badań naukowych	8,51%	14,89%	<b>36,17%</b>	27,66%	12,77%
kompetencje dydaktyczne, w tym wykorzystania nowoczesnych metod dydaktycznych, metodyki kształcenia	38,30%	<b>46,81%</b>	14,89%	0,00%	0,00%
kompetencje merytoryczne	<b>61,70%</b>	34,04%	4,26%	0,00%	0,00%
bezpośrednio związane z aktywnością dydaktyczną lub naukowo-dydaktyczną (udział w kursach itp.)	<b>44,68%</b>	38,30%	14,89%	0,00%	2,13%
wymiana wiedzy i doświadczenia z praktykami działającymi zawodowo	<b>34,04%</b>	29,79%	19,15%	17,02%	0,00%
aktywność w ramach rad programowych	14,89%	19,15%	<b>25,53%</b>	19,15%	21,28%

\* % odpowiedzi

### Inne (jakie?)

- Wiedza, kompetencje i umiejętności związane z podejściem projektowym do organizacji i zarządzania - umiejętność w praktyce zarządzania projektami
- Udział w radach programowych powinien być dostępny dla wszystkich chętnych pracowników, zwłaszcza samodzielnych. Obecna sytuacja, kiedy rada programowa składa się z osób wybranych, interesantów zewnętrznych i studentów, powoduje wykluczenie doświadczonych pracowników samodzielnych, którzy nie mogą uczestniczyć w jej obradach i nie mają wpływu na decyzje rady i programu studiów.
- Kompetencje krytyczne, czyli dystans do propagandy/marketingu a opieranie się na danych
- Kompetencje wynikające z doświadczenia niepewności i porażek na drodze do sukcesu
- Kompetencje językowe umożliwiające wchodzenie w globalny dialog na dany temat
- Empatia, rozumienie potrzeb i barier studenta, wyrozumiałość

## Jaki rodzaj kompetencji uważają Państwo za najbardziej istotny – który z nich chcieliby Państwo rozwinąć? Proszę ocenić od najbardziej (5) do najmniej (1) istotnych\*

	5	4	3	2	1
kompetencje cyfrowe	<b>53,19%</b>	27,66%	8,51%	10,64%	0,00%
rozwój świadomości i kształcenia na rzecz zielonej transformacji	<b>23,40%</b>	19,15%	21,28%	17,02%	19,15%
projektowanie uniwersalne	21,28%	27,66%	<b>29,79%</b>	8,51%	12,77%
przedsiębiorczość	<b>25,53%</b>	21,28%	<b>25,53%</b>	8,51%	19,15%
umiejętność komercjalizacji efektów badań naukowych	27,66%	<b>34,04%</b>	19,15%	10,64%	8,51%
kompetencje dydaktyczne, w tym wykorzystania nowoczesnych metod dydaktycznych, metodyki kształcenia	<b>38,30%</b>	27,66%	23,40%	6,38%	4,26%
kompetencje merytoryczne	<b>63,83%</b>	12,77%	14,89%	6,38%	2,13%
bezpośrednio związane z aktywnością dydaktyczną lub naukowo-dydaktyczną (udział w kursach itp.)	<b>51,06%</b>	23,40%	21,28%	4,26%	0,00%
wymiana wiedzy i doświadczenia z praktykami działającymi zawodowo	<b>42,55%</b>	27,66%	21,28%	8,51%	0,00%
aktywność w ramach rad programowych	12,77%	14,89%	<b>31,91%</b>	19,15%	21,28%

\* % odpowiedzi

- motywowanie studentów od pracy naukowej, umiejętność pisania case -studies na poziomie międzynarodowym
- Umożliwienie dofinansowania do licencji państwowych/międzynarodowych
- Kompetencje stawiania oporu w obliczu kryzysu etycznego w danej dziedzinie i umiejętności hackingu autorytarnych regulacji ograniczających profesjonalizm własny i absolwentów
- Kompetencje miękkie, psychologiczne umiejętności, jest to związane z coraz większą ilością osób studiujących, które mają problemy psychiczne.

Inne (jaki?)

# Sprzęt i współpraca

Proszę zaznaczyć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo z poniższymi stwierdzeniami\*:

	bardzo wysokim	wysokim	nie mam zdania	niskim	bardzo niskim
Specjalistyczny sprzęt, który wykorzystują studenci powinien być identyczny z tym, którego używają praktycy/podmioty na rynku w danej dziedzinie	<b>44,68%</b>	36,17%	10,64%	8,51%	0,00%
Uczelnia powinna tworzyć przestrzeń do włączania studentów do prac badawczych podmiotów zewnętrznych (współpraca)	34,04%	<b>44,68%</b>	12,77%	8,51%	0,00%

\* % odpowiedzi



## Trudności i przyczyny rezygnacji ze studiów

Proszę ocenić w jakim stopniu, Państwa zdaniem, poniższe czynniki wpływają na decyzję o niepodjęciu studiów na Uniwersytecie Gdańskim przez kandydatów\*

	5 - bardzo wysokim	4 - wysokim	3 - nie mam zdania	2 - niskim	1 - bardzo niskim
koszty życia (w Trójmieście)	36,17%	<b>40,43%</b>	14,89%	8,51%	0,00%
oferta studiów nie spełnia oczekiwań pod względem zainteresowań	12,77%	<b>31,91%</b>	29,79%	21,28%	4,26%
brak perspektywy zatrudnienia po ukończeniu studiów	10,64%	<b>38,30%</b>	21,28%	23,40%	6,38%
nisko oceniam kompetencje pracowników naukowych i naukowo-dydaktycznych	2,13%	6,38%	<b>44,68%</b>	34,04%	12,77%
konieczność podjęcia pracy zarobkowej	31,91%	<b>48,94%</b>	10,64%	8,51%	0,00%
organizacja studiów, zajęć	10,64%	<b>29,79%</b>	27,66%	23,40%	8,51%
niewystarczająca infrastruktura na Uniwersytecie	2,13%	12,77%	<b>42,55%</b>	21,28%	21,28%
brak wiary we własne umiejętności (nie wiem czy sobie poradzę)	12,77%	12,77%	<b>38,30%</b>	27,66%	8,51%
oferta dodatkowa (sportowa, artystyczna, kulturalna)	4,26%	14,89%	<b>29,79%</b>	27,66%	23,40%

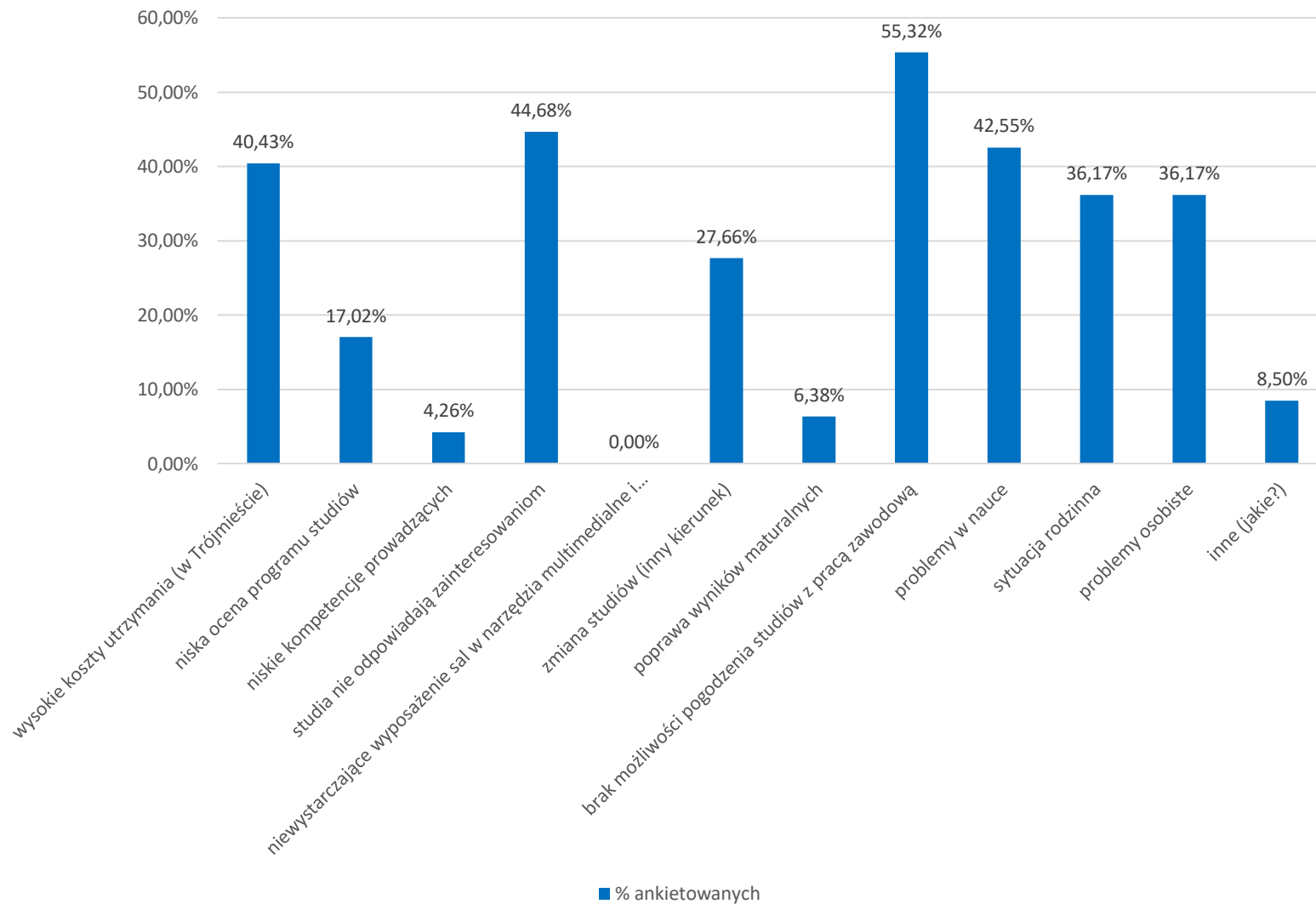
\* % odpowiedzi

## Proszę ocenić w jakim stopniu, Państwa zdaniem, poniższe czynniki wpływają na decyzję o niepodjęciu studiów na Uniwersytecie Gdańskim przez kandydatów\*

### Inne (jakie?)

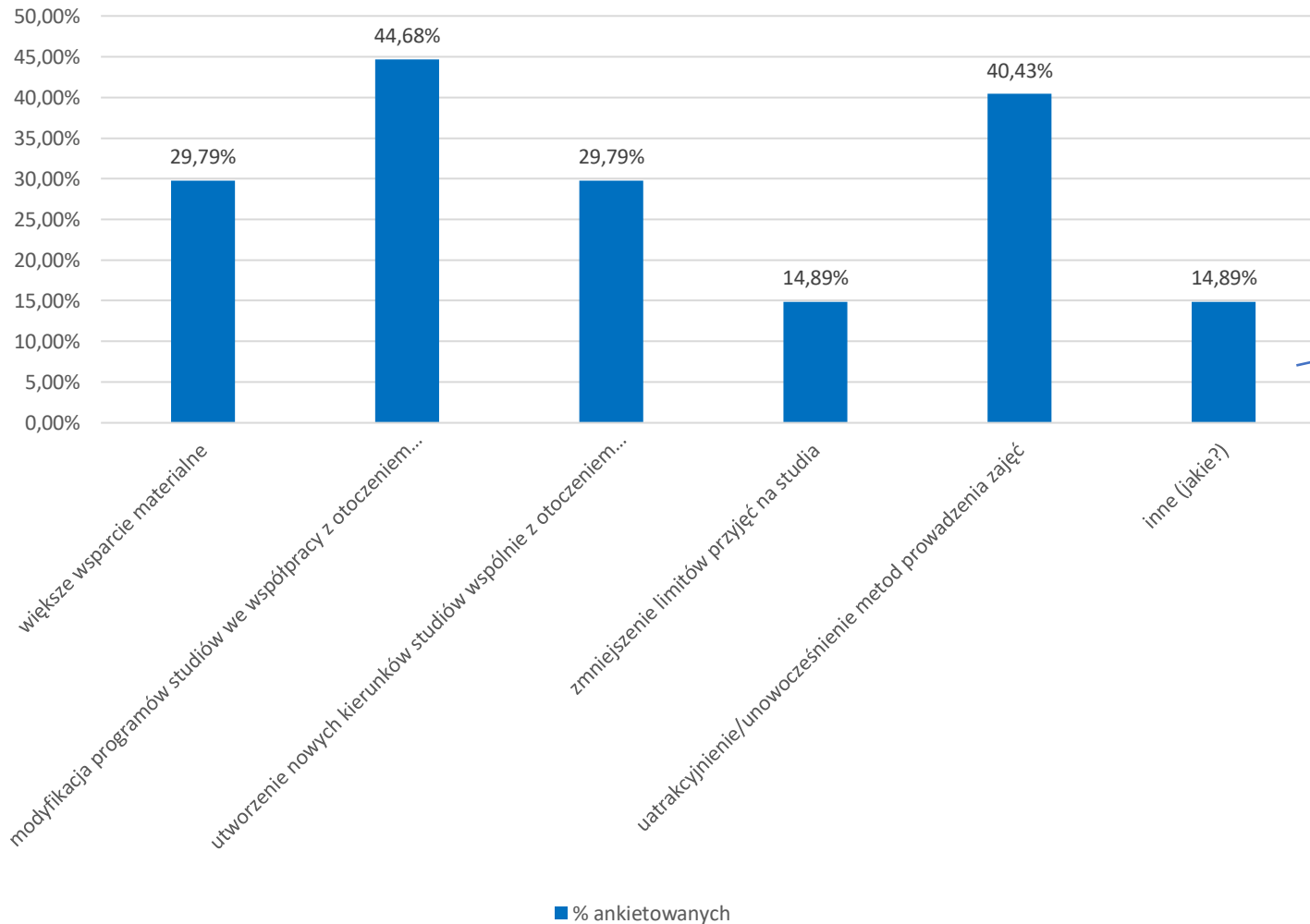
- trudność w znalezieniu mieszkania w Trójmieście i niewielka liczba miejsc w domach studenckich w stosunku do potrzeb
- pogodzenie studiów z pracą
- brak znajomości do ostatniej chwili planu zajęć; brak elastyczności planu zajęć i dostosowania go do studentów, a także ciągłe zmiany w tym zakresie; uniemożliwia to organizację dodatkowej pracy i innych obowiązków
- Ze względu na zmiany demograficzne nasi potencjalni studenci nie potrzebują studiów do wykonywania atrakcyjnej zarobkowo pracy, do której poprzednie pokolenia potrzebowały studiów. Ale będą chcieli przyjść do nas za kilka lat i muszą dowiedzieć się, że jest OK studiować w bardziej dojrzałym wieku po kilkuletniej przerwie od matury, także będąc w roli rodzica
- Przede wszystkim nie jest to uczelnia techniczna więc po prostu na tym polu przegrywamy z Politechniką. Niestety mentalność jest taka, że po Politechnice to student "coś" umie a na UG nie. Chociaż z doświadczenia wiem, że jest zgoła odwrotnie
- Opinia o kierunkach, uważam, że wymagania i poziom nauczania powinien być podnoszony a nie obniżany i dostosowywany do niższego poziomu studentów. Intensywne zajęcia wyrównawcze mogłyby wesprzeć wyrównanie poziomu wykształcenia studenta I roku.
- Kontakt na poziomie rekrutacji np. z Rektoratem, który wielokrotnie odsyła kandydatów zagranicznych po kolejne dokumenty do uzupełnienia - niechęć do wyjścia niektórych osób z rekrutacji poza sztafpową obsługę. Jeśli chodzi o studentów niestacjonarnych to oferta edukacyjna jest niewystarczająca, ale również organizacja zajęć jest słaba. Niska dostępność do sekretariatów, dziekanatów itp..
- Brak szybkiego i czytelnego przekazywania informacji o studiach - tzn. brak dostatecznej reklamy, ale też niekompletne lub nieaktualne informacje znajdujące się - przynajmniej do niedawna - na stronie internetowej; również nie dość przejrzysta struktura strony (np. skąd ktoś ma wiedzieć, czym różnią się treści w zakładce "studenci" od tych w zakładce "studia"?). Dodatkowo strona wizualna stron uniwersyteckich pozostawia nieco do życzenia - np. niektóre zdjęcia są ewidentnym montażem.
- Brak informacji w mediach o ofercie UG, w SKM, w radiu, w internecie - reklamy na YT, FB, i innych portalach. Skąd licealista ma wiedzieć, że są dobre kierunki studiów? Warto podpatrzeć jak działa budżet na marketing tak jak w przedsiębiorstwach (lub u konkurencji).
- niska świadomość kadry w postępowaniu z osobami niepełnosprawnymi, brak dostatecznego wsparcia systemowego dla takich osób - niski poziom obsługi na poziomie administracyjnym

## Jakie są Państwa zdaniem najważniejsze przyczyny przerywania studiów? Proszę o wskazanie dwóch najważniejszych



- organizacja, planowanie
- Zdobycie legitymacji studenckiej jedynie do zdobycia uprawnień przysługujących studentom
- Inne są przyczyny na 1 i 2 stopniu. Na 1 stopnia są nakładki, źle ustawione programy, jest mało atrakcyjnie na zajęciach to potem nie chcą przychodzić

## Jakie działania mogłaby podjąć uczelnia, aby zapobiec odpływowi studentów? Proszę o wskazanie dwóch najważniejszych



- przeprofilowanie kierunków studiów na zgodne z tabelami zawodów
- minimalizacja konkurencji wewnętrznej pomiędzy kierunkami studiów, infrastruktura socjalna - akademiki, baza sportowa
- Większa oferta uczelni co do wsparcia Akademickiego Centrum Wsparcia Psychologicznego
- Usprawnienie komunikacji - lepszy przepływ informacji o studiach przed studiami oraz w ich trakcie
- Rady programowe/kierownicy kierunków mogą sprawdzić co jest robione na zajęciach (nie sam sylabus). Wyjdą nakładki, niedopasowane treści w programie i słaba jakość w części zajęć. Brak jest nadzoru

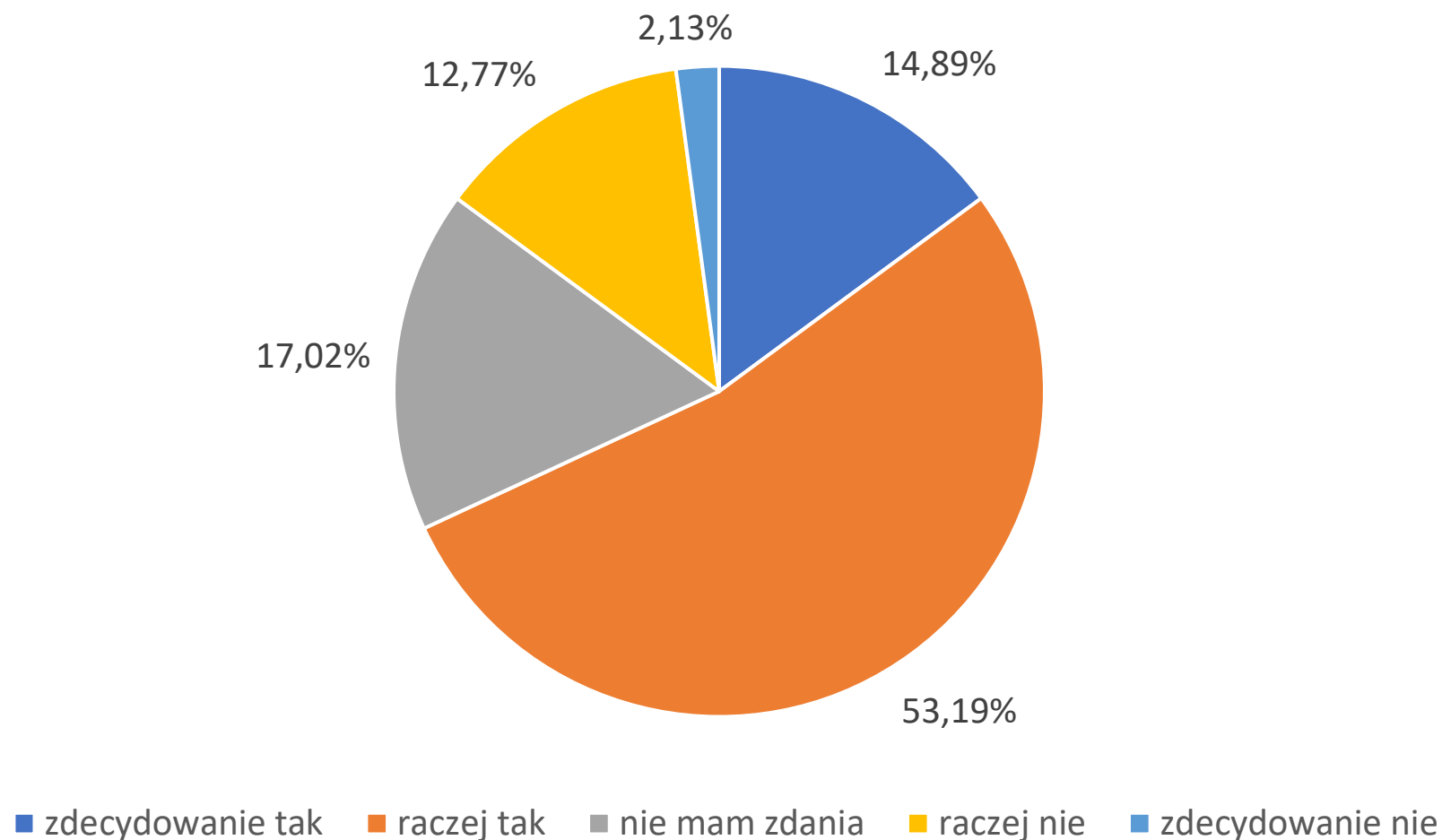
# Przygotowanie do pracy

Proszę o ocenę w jakim stopniu, Państwa zdaniem, ukończone studia powinny pomóc wyposażyć studentów w umiejętności niezbędne do wykonywania pracy zawodowej\*

	5 - bardzo wysokim	4 - wysokim	3 - nie mam zdania	2 - niskim	1 - bardzo niskim
Pomoc w rozwinięciu umiejętności specjalistycznych (kompetencje twarde)	<b>55,32%</b>	36,17%	8,51%	0,00%	0,00%
Pomoc w rozwinięciu znajomości języków obcych	40,43%	<b>44,68%</b>	4,26%	10,64%	0,00%
Pomoc w rozwinięciu umiejętności informatycznych	40,43%	<b>46,81%</b>	10,64%	2,13%	0,00%
Pomoc w rozwinięciu umiejętności interpersonalnych (kompetencje miękkie)	<b>51,06%</b>	36,17%	10,64%	2,13%	0,00%

\* % odpowiedzi

Podsumowując dotychczasowe doświadczenie jako nauczyciela akademickiego czy Państwa zdaniem studia na Pana/Pani wydziale rzeczywiście pozwalają na zdobycie wymienionych umiejętności/kompetencji?





# Umiejętności

Proszę ocenić w jakim stopniu, Państwa zdaniem, studia powinny pomóc wyposażyć studentów w dane umiejętności?\*

### Umiejętności badawcze

	bardzo wysokim	wysokim	nie mam zdania	niskim	bardzo niskim
analiza i ewaluacja pozyskiwanych informacji	<b>72,34%</b>	21,28%	6,38%	0,00%	0,00%
tworzenie projektu badawczego **	40,43%	<b>48,94%</b>	6,38%	4,26%	0,00%
wykorzystanie różnorodnych metod i technik badawczych **	27,66%	<b>38,30%</b>	27,66%	6,38%	0,00%
przejrzysty sposób pisania we właściwym dla tematyki pracy stylu	10,64%	<b>38,30%</b>	29,79%	21,28%	0,00%
opisywanie obecnego stanu debaty na dany temat	14,89%	<b>42,55%</b>	29,79%	12,77%	0,00%
publikowanie prac	<b>61,70%</b>	36,17%	2,13%	0,00%	0,00%
opracowanie planu dalszego rozwoju i pracy badawczej/naukowej	27,66%	<b>44,68%</b>	21,28%	6,38%	0,00%
samodzielne poszerzanie wiedzy i kompetencji	36,17%	<b>53,19%</b>	10,64%	0,00%	0,00%

\* % odpowiedzi

\*\* Pytanie odnośnie studiów II stopnia oraz JSM

Proszę ocenić w jakim stopniu, Państwa zdaniem, studia powinny pomóc wyposażyć studentów w dane umiejętności?\*

### Umiejętności praktyczne

	bardzo wysokim	wysokim	nie mam zdania	niskim	bardzo niskim
przekazywanie wiedzy osobom spoza kręgów akademickich	29,79%	<b>46,81%</b>	17,02%	4,26%	2,13%
zarządzanie projektami	29,79%	<b>44,68%</b>	23,40%	2,13%	0,00%
identyfikacja własnych słabych stron	<b>38,30%</b>	<b>38,30%</b>	21,28%	2,13%	0,00%
efektywna praca w grupach	<b>51,06%</b>	36,17%	12,77%	0,00%	0,00%
prowadzenie grupy	23,40%	<b>40,43%</b>	25,53%	10,64%	0,00%
zastosowanie wiedzy do rozwiązywania realnych problemów	<b>63,83%</b>	27,66%	8,51%	0,00%	0,00%

\* % odpowiedzi

Proszę ocenić w jakim stopniu, Państwa zdaniem, studia powinny pomóc wyposażyć studentów w dane umiejętności?\*

### Przekazywanie wiedzy (nauczanie) tylko dla specjalizacji nauczycielskich

	bardzo wysokim	wysokim	nie mam zdania	niskim	bardzo niskim
nauczanie podstaw z zakresu dyscypliny (n=43)	<b>46,51%</b>	25,58%	18,60%	9,30%	0,00%
wspieranie uczniów (n=42)	40,48%	<b>42,86%</b>	14,29%	2,38%	0,00%
prowadzenie dyskusji (n=43)	<b>44,19%</b>	41,86%	13,95%	0,00%	0,00%
nauczanie zaawansowanej wiedzy z zakresu dyscypliny (n=43)	32,56%	<b>46,51%</b>	18,60%	2,33%	0,00%
prowadzenie efektywnych wykładów (n=42)	33,33%	<b>45,24%</b>	19,05%	2,38%	0,00%
ocena postępów w nauce (n=42)	26,19%	<b>45,24%</b>	26,19%	2,38%	0,00%
tworzenie atmosfery inkluzywności na zajęciach (n=43)	<b>39,53%</b>	30,23%	27,91%	2,33%	0,00%

\* % odpowiedzi



Uniwersytet  
Gdański