



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: geologia

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet Gdański

Data przeprowadzenia wizytacji: 21-22 stycznia 2021 r.

Warszawa, 2021

Spis treści

| | |
|--|---|
| 1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu | 3 |
| 1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej | 3 |
| 1.2. Informacja o przebiegu oceny | 3 |
| 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów | 4 |
| 3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia | 5 |
| Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się | 5 |
| Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | 7 |
| Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie | 15 |
| Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry | 17 |
| Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie | 20 |
| Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku | 24 |
| Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku | 26 |
| Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia | 28 |
| Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach | 32 |
| Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów | 34 |
| 4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń) | 36 |
| 5. Załączniki: | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |
| Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |
| Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |
| Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |
| Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |
| Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |
| Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |
| Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Mariusz Rzętała, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Agata Duczmal - Czernikiewicz, ekspert PKA
2. dr hab. Katarzyna Machowiak, ekspert PKA
3. dr Waldemar Grądzki, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Michał Klimczyk, ekspert PKA ds. studenckich
5. Ewelina Dyląg-Pawłyszyn, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku geologia prowadzonym na Uniwersytecie Gdańskim (UG) została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Pierwsza ocena - instytucjonalna została przeprowadzona w roku akademickim 2011/2012 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Prezydium PKA nr 225/ 2012 z dnia z dnia 5 lipca 2012 r.).

Bieżąca wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Zespół oceniający poprzedził wizytację zapoznaniem się z raportem samooceny przedłożonym przez władze Uczelni, odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni i Jednostki oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Dokonano także podziału zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, Samorządem Studenckim, przedstawicielami studenckich kół naukowych, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Ponadto podczas wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć oraz weryfikację bazy dydaktycznej i biblioteki wykorzystywanej w realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów. W toku wizytacji zespół oceniający dokonał przeglądu losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przedłożonej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi, o których zespół oceniający poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

| | | |
|---|----------------------------|------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów | geologia | |
| Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie) | studia I stopnia | |
| Profil studiów | ogólnoakademicki | |
| Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) | stacjonarne | |
| Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2} | nauki o Ziemi i środowisku | |
| Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów | 6 semestrów/180 ECTS | |
| Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) | 80 godzin/5 ECTS | |
| Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów | - | |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom | licencjat | |
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| Liczba studentów kierunku | 61 | - |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów | 2334 | - |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów | 103,5 | - |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | 143 | - |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru | 54 | - |

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia Uniwersytetu Gdańskiego sformułowana została w strategii UG do roku 2020 oraz strategii UG na lata 2020-2025. W dokumentach dotyczących strategii rozwoju Uczelni, między innymi strategii kształcenia, sformułowano zapis, że Uniwersytet Gdański kierując się dewizą „In mari via tua” łączy „autonomię, kreatywność i zaangażowanie w rozwój najwyższej jakości kształcenia oraz doskonalenie badań naukowych .. z troską o integrację środowiska naukowego z otoczeniem biznesu”. Koncepcja kształcenia realizowana na profilu akademickim kierunku geologia Uniwersytetu Gdańskiego, jest w pełni zgodna z misją, wizją i strategią Uczelni. Cele strategiczne oraz operacyjne sformułowane w tych dokumentach, takie jak: najwyższy poziom kształcenia uniwersyteckiego, najwyższa jakość badań naukowych oraz otwartość i społeczna odpowiedzialność, stanowią podstawę koncepcji kształcenia realizowanej na profilu ogólnoakademickim na kierunku geologia na Uniwersytecie Gdańskim.

W programie studiów kierunku geologia sformułowane zostały cele kształcenia, które w pełni mieszczą się w dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku, do której kierunek jest przyporządkowany. Koncepcja i cele kształcenia są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w tej dyscyplinie, zarówno w zakresie zajęć podstawowych dla kierunku, takich jak: *geologia dynamiczna, hydrogeologia, sedymentologia oraz tektonika*, jak i w zakresie przedmiotów ogólnych takich jak: *fizyka i chemia*. Osiągnięcia naukowe pracowników prowadzących zajęcia, udokumentowane przez publikacje i projekty badawcze pozwalają na realizację kształcenia w zgodzie z koncepcją i celami sformułowanymi w misji i strategii Uczelni, przy uwzględnieniu specyfiki morskiej, geologicznych aspektów rozwoju Morza Bałtyckiego, jego linii brzegowej oraz zasobów mineralnych w jego obrębie. Pracownicy, którzy biorą udział w doskonaleniu programów, uczestniczą w weryfikacji treści programowych oraz są promotorami prac dyplomowych, w większości mają potwierdzony dorobek naukowy w obszarze dyscypliny nauki o Ziemi i środowisku.

Przyjęta koncepcja kształcenia pozwala absolwentom studiów uzyskać ogólną wiedzę geologiczną, w tym z zakresu *geologii dynamicznej, mineralogii, petrografii, paleontologii, geologii złożowej, tektoniki, geochemii, technik komputerowych, podstaw geologii strukturalnej*, jak również wiedzy z przedmiotów podstawowych dla nauk przyrodniczych i ścisłych: *matematyki i chemii, fizyki* oraz z dziedzin humanistycznych: *podstaw przedsiębiorczości, ochrony własności intelektualnej, logiki, języka łacińskiego, filozofii przyrody*. Absolwent posiada umiejętność samodzielnego pozyskiwania informacji, które są niezbędne do interpretacji przyczyn i skutków procesów geologicznych. Potrafi ocenić skutki antropogenicznego przekształcenia środowiska naturalnego i ma potrzebę jego ochrony. Zakres kompetencji absolwentów obejmuje prowadzenie w terenie obserwacji i pomiarów w laboratorium. Absolwent potrafi sporządzić dokumentację geologiczną oraz zorganizować podstawowe prace na potrzeby budownictwa i eksploatacji kopalni użytecznych, jest przy tym przygotowany do pracy samodzielnej i zespołowej.

Koncepcja kształcenia została opracowana we współpracy nauczycieli akademickich z otoczeniem społeczno-gospodarczym (na przykład po dyskusjach z pracownikami PIG-IB i firm geologicznych, takich jak GEOLACH, odpowiadając na zapotrzebowanie gospodarki opartej na wiedzy i rynku pracy).

Uczelnia sformułowała efekty uczenia się właściwe dla profilu ogólnoakademickiego, jednak są one zorientowane także na aspekt praktyczny, zwiększając perspektywy studentów na rynku pracy.

Koncepcja kształcenia wpisuje się w potrzeby zawodowego rynku pracy, co jest widoczne w programach studiów.

Kierunkowe efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia dla kierunku o profilu ogólnoakademickim. Obejmują one szerokie spektrum zagadnień specyficznych dla kierunku geologia od podstawowych obserwacji terenowych po specjalistyczne badania analityczne wód i osadów współczesnych i ogólnie są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku. Przykładowo w zakresie wiedzy są to: K_W01: zna i rozumie zjawiska przyrodnicze i wyjścia ich przebieg w odniesieniu do procesów geologicznych, lub K_W05: zna budowę i rozwój geologiczny wybranych regionów w Polsce i na świecie. W zakresie umiejętności sformułowano przykładowo efekt K_U01: potrafi stosować podstawowe techniki pomiarowe i analityczne w terenie i laboratorium, planuje prowadzenie badań i pomiarów, oraz efekt K_U04: potrafi posługiwać się specjalistycznym oprogramowaniem komputerowym oraz metodami matematycznymi i statystycznymi w analizie danych geologicznych. W zakresie kompetencji społecznych efekt K_K04: jest gotów do samokrytycyzmu i wyciągania wniosków na podstawie autoanalizy, postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodu. Efekty kierunkowe dla przedmiotów zostały prawidłowo przypisane kierunkowym efektom uczenia się. Przykładowo, na zajęciach z *geologii dna morskiego* efektowi kierunkowemu w zakresie umiejętności K_U05: potrafi odtwarzać historię rozwoju geologicznego wybranych regionów w Polsce i na świecie na podstawie map, przekrojów i odsłoneń w terenie przypisano poprawnie efekty uczenia się dla przedmiotu: U-2 K-U05 potrafi wykorzystać materiały źródłowe (mapy, schematy, przekroje) do poprawnego opisu morfologii i charakterystyk dna, osadów oraz odtworzenie przebiegu procesów geologicznych. Efekty uczenia się sformułowano w kartach przedmiotów przypisane są w sposób właściwy i jednoznaczny do efektów obszarowych Polskiej Ramy Kwalifikacji. Prawidłowo odniesiono się do osiągniętych przez studentów umiejętności komunikacji w języku obcym na poziomie B2, ujętych w kierunkowych efektach uczenia się, takich jak efekt K_U09: potrafi posługiwać się językiem obcym w zakresie geologii zgodnie z wymaganiami dla poziomu B2 Europejskiego Systemu opisu kształcenia języków oraz K_U03: Potrafi korzystać z informacji źródłowych w języku polskim i angielskim, w tym archiwalnych i elektronicznych baz danych, w zakresie problematyki geologicznej. Efekty uczenia się uwzględniają kompetencje niezbędne w zakresie działalności naukowej, które są realizowane przez wspólne z pracownikami dydaktyczno-naukowymi publikacje, np. w czasopiśmie Tutoring Gedaniensis oraz udział w projektach badawczych wspólnie z pracownikami Uczelni.

Efekty uczenia się dla zajęć określonych w programie studiów sformułowano w powiązaniu z wymaganiami PRK w zakresie wiedzy, w zakresie umiejętności i w zakresie kompetencji społecznych. W sposób trafny i zwięzły opisują one najważniejsze aspekty wiedzy, którą absolwent studiów I stopnia powinien posiadać, włączając najnowsze osiągnięcia nauki, są specyficzne dla przedmiotów i zawierają właściwe metody weryfikacji. Wszystkie z efektów uczenia się oraz przyporządkowane im metody weryfikacji są ujęte w kartach przedmiotów dostępnych na stronie internetowej Jednostki.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są w pełni zgodne z polityką i strategią Uczelni, zorientowanej silnie na problematykę morską, mieszając się w dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku, dla której kierunek ten jest przyporządkowany. Profil ogólnoakademicki jest uzasadniony prowadzoną w Uczelni działalnością

naukową, co przejawia się zarówno w publikacjach jak i realizowanych w jednostce projektach badawczych. Efekty uczenia się odpowiadają treściom programowym i sformułowane zostały w sposób zrozumiały, specyficzny dla kierunku geologia i możliwy do realizacji na studiach I stopnia. Są one skierowane na potrzeby studenta i są realizowane zarówno w zakresie zdobywania ogólnej wiedzy geologicznej, jak również w zakresie zdobywania wiedzy szczegółowej specyficznej dla kierunku, na przedmiotach kierunkowych.

Koncepcja i cele kształcenia odpowiadają w pełni potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego, które jest ukierunkowane na geologię osadów z dna Bałtyku, geologię i geomorfologię obszarów nadmorskich. Są konsultowane z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, którzy mają realny wpływ na programy studiów i wprowadzanie nowych przedmiotów do programów. Efekty uczenia się odpowiadają wymaganiom stawianym przez Polską Ramę Kwalifikacji na poziomie 6, są zgodne z przyjętą koncepcją i celami kształcenia, a sposób ich zdefiniowania i weryfikacji jest prawidłowy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Szczegółowe treści programowe zawarte są w sylabusach przedmiotów. Treści programowe są zgodne z przyjętymi przez Uczelnię efektami uczenia się, odpowiadają obszarowi wiedzy i umiejętności właściwym dla dyscypliny nauk o Ziemi i środowisku. Przykładowo efektowi kierunkowemu W_1 K_W01 - zna wpływ i związek procesów fizycznych, chemicznych i biologicznych na powstawanie złóż, sformułowanemu dla przedmiotu geologia złóż odpowiadają następujące treści: A1. Procesy geologiczne prowadzące do powstania złóż i A3. Genetyczna klasyfikacja złóż. Efektowi kierunkowemu dla przedmiotu: W_4 K_W05 - zna lokalizacje, wiek i warunki powstania największych złóż surowców energetycznych, metalicznych, chemicznych, skalnych w Polsce i na świecie odpowiadają następujące treści programowe: A4. Surowce energetyczne – charakterystyka najważniejszych złóż ze szczególnym uwzględnieniem złóż polskich, A.5. Rudy metali – charakterystyka najważniejszych złóż ze szczególnym uwzględnieniem złóż polskich, A.6. Surowce chemiczne – charakterystyka najważniejszych złóż ze szczególnym uwzględnieniem złóż polskich oraz A.7. Surowce skalne - charakterystyka najważniejszych złóż polskich.

Działalność naukowa pracowników Uczelni ma odzwierciedlenie w publikacjach naukowych w tej dyscyplinie oraz projektach badawczych realizowanych w Jednostce. Kierunki badań pracowników obejmują różnorodne aspekty działalności naukowej przejawiającej się w publikacjach oraz uzyskanych grantach badawczych (w szczególności dotyczącej *hydrogeologii*, *hydrogeochemii*, *osadów dna morskiego Bałtyku*, *utwory morskie Svalbardu*, *składu chemicznego osadów dennych*). Równie różnorodne są aspekty pracy dydaktycznej w zakresie publikacji, w tym podręczniki dotyczące geologii strukturalnej oraz opracowania dotyczące geologii obszaru morskiego Polski.

Program studiów na kierunku jest skonstruowany prawidłowo i pozwala na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Program studiów obejmuje przedmioty ogólne takie jak *matematyka i chemia*, realizowane na 1 semestrze oraz przedmioty specjalistyczne z zakresu właściwego dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku, specyficzne dla kierunku, takie jak: *geologia dynamiczna* (1 semestr), *procesy endogeniczne Ziemi*, *paleontologia* (2 semestr) *mineralogia z elementami krystalografii*, *geochemia*, *hydrogeologia i ochrona wód podziemnych* (3 semestr), *petrografia*, *geologia historyczna i stratygrafia* (4 semestr), *tektonika* (5 semestr), *geologia złóż*, *analiza basenów sedymentacyjnych* (6 semestr). Zachowano w harmonogramie wzrastający stopień trudności i poziom zaawansowana wiedzy. Zajęcia prowadzone są przy uwzględnieniu zasady realizacji zagadnień ogólnych w pierwszej kolejności (*geologia dynamiczna*) natomiast szczegółowe zagadnienia uwzględniane są w kolejnych latach studiów (*geologia osadów morskich*, *ochrona brzegów morskich*). Jednakże umieszczenie w jednym semestrze *mineralogii z podstawami krystalografii* wraz z *geochemią* jest niewłaściwe. *Geochemia* jako przedmiot oparty na wiedzy z mineralogii powinien rozpoczynać się po zakończeniu zajęć z *mineralogii*. Rekomenduje się umiejscowienie w programie studiów zajęć z *geochemii* po zajęciach z *mineralogii z podstawami krystalografii*. Szczególny nacisk w programie położono na treści związane z uzyskaniem wiedzy na temat geologii morza i obszarów przyległych, związanych z linią brzegową.

Łączna liczba godzin zajęć wymagana na studiach I stopnia na kierunku geologia wynosi 2334. Do ukończenia studiów I stopnia wymagane jest uzyskanie 180 punktów ECTS, w tym w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich wynosi 999 godzin wykładów oraz 1105 godzin ćwiczeń (w tym ćwiczenia laboratoryjne, terenowe, konwersatoria, seminaria i pracownia problemowa). W takim zakresie realizacja treści programowych programu studiów i odpowiadających im efektów uczenia się jest w pełni możliwa do realizacji. Harmonogram studiów jest prawidłowy, rozkład godzin i przydzielonych im punktów ECTS równomierny i wynosi 30 punktów ECTS w każdym semestrze. Zakres godzinowy dla poszczególnych semestrów zawiera się w granicach 324-435 godzin dydaktycznych, w tym godzinom z bezpośrednim udziałem nauczyciela przypisano 103,5 punktów ECTS.

Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych wynosi 8, i są one przypisane do 120 godzin dydaktycznych, ujętych w programie studiów na dwóch semestrach, przy czym 3 punkty ECTS można uzyskać na drugim i 5 punktów ECTS na trzecim semestrze. Rozkład punktów wynika ze wzrostu nakładu pracy studenta w związku z egzaminem językowym kończącym przedmiot. Liczba punktów i odpowiadający im nakład pracy studenta udokumentowany w kartach przedmiotów jest właściwy i obejmuje takie aktywności studenta jak udział w ćwiczeniach, udział w konsultacjach (kontakt oferowany), zajęcia praktyczne, zapoznawanie się z literaturą, przygotowanie się do zajęć dydaktycznych i do egzaminu oraz udział w egzaminie, co w pełni zapewnia realizację efektów uczenia się dla kierunku i uzyskanie kompetencji językowych na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia. W większości studenci biorą udział w kursie z języka angielskiego, ze względu na anglojęzyczne fachowe słownictwo, powszechny język publikacji naukowych oraz wymagania znajomości języka angielskiego w ofertach pracy. Język obcy stanowi część oferty przedmiotów fakultatywnych ze względu na możliwości wyboru innych niż język angielski języków obcych. W ofercie dydaktycznej znajduje się ponadto jeden kurs zajęć obowiązkowych prowadzony w języku angielskim *Cosmogenic nuclides in geology* w wymiarze 30 godzin (15 godzin wykładu i 15 ćwiczeń), którym odpowiadają 2 punkty ECTS. Liczba punktów przypisanych temu przedmiotowi porównywalna jest z liczbą punktów przypisanych innym przedmiotom fakultatywnym ujętym w programach studiów jako wydziałowe przedmioty do wyboru, w których również 1 punkt ECTS przypisano 15 lub 10 godzinom dydaktycznym.

Liczba punktów, którą student musi uzyskać w ramach modułów realizowanych w formie fakultatywnej wynosi łącznie 55 punktów ECTS w szczególności 17, 18 oraz 20 punktów ECTS odpowiednio na I, II i III roku studiów. Zestaw przedmiotów fakultatywnych do wyboru na 1, 2 i 3 roku studiów obejmuje 12 zajęć realizowanych w formie wykładów (np. *badania geologiczne i geofizyczne w strefie polarnej, datowanie osadów i procesów przyrodniczych, podstawy geologii naftowej*), wykładów i ćwiczeń (*chemia osadów, ochrona środowiska*) oraz praktyk terenowych i zawodowych.

Oferta zajęć fakultatywnych obejmuje kursy zajęć ogólnowydziałowych prowadzonych w języku angielskim oraz zajęcia w ramach programu Tutor WOIg, które mogą być realizowane w ciągu całego cyklu studiów. Wśród kursów do wyboru znajdują się następujące zajęcia: *Fish biology, Dynamical systems theory in biology and oceanography, New cultural geography* oraz *Renewable energy*, prowadzone w formie wykładów lub wykładów i ćwiczeń, w różnym zakresie godzinowym, przy czym 75 godzinom przypisano 5 punktów ECTS, 30 godzinom 3 punkty oraz 15 godzinom 2 punkty ECTS. Ponadto na liście wydziałowych przedmiotów do wyboru znajdują się: *Atmospheric pollution in the coastal zone; Geology of the ocean floor; Use of living aquatic resources, Biological assessment of marine environments; Speciation, ecology, biodiversity and biogeography of cyanobacteria and microalgae – theoretical concepts and facts, chemical processes between seawater and sediment of marine environment, emission of nutrients from Polish agriculture to the Baltic Sea; Ecosystem based management; Regional oceanography - a case studies; Political geography; Pollution of lakes – a paleoenvironmental perspective, New cultural geography, Tourism at Central and Eastern Europe, Statistics in physical geography, Pollution of lakes – a paleoenvironmental perspective, New cultural geography; Global climate change – impact and adaptation; Global climate change – physics of the process* oraz *Human biometeorology, synoptic climatology – applications*. Przedmiotom z listy wydziałowej przypisano od 2 do 7 punktów ECTS, zależnie od wymiaru godzin, ich rodzaju i nakładu pracy studentów w realizacji treści programowych

Na wychowanie fizyczne w programie przewidziano łącznie 60 godzin dydaktycznych w dwóch semestrach i tym zajęciom nie przypisano punktów ECTS. W ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych studenci mogą uzyskać 6 punktów ECTS, w tym 4 punkty za przedmioty do wyboru w ofercie kierunku, takie jak *logika, język łaciński, filozofia przyrody*, a pozostałe 2 punkty za przedmioty obligatoryjne: *podstawy przedsiębiorczości* oraz *ochrona własności intelektualnej*. Ponadto 2 punkty przypisano przedmiotowi *prawo geologiczne i górnicze*, który zawiera treści niezbędne do osiągnięcia efektów kształcenia na kierunku geologia. Zarówno liczba zajęć wychowania fizycznego, jak i liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych odpowiada wymaganiom ujętym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów, z dnia 28 września 2018 roku (Dz.U. z 2018 r. poz. 1861, z późn. zm.).

W okresie pandemii zajęcia są prowadzone na kierunku geologia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, z zastosowaniem platformy MS Teams, obejmującym wykłady i ćwiczenia, stosownie do Zarządzeń Władz Uczelni. Metody i techniki kształcenia na odległość używane są także do prowadzenia grupy zajęć ćwiczeniowych, poprzez zastosowanie zdjęć okazów skał i minerałów (np. na ćwiczeniach z petrografii, mineralogii oraz geologii dynamicznej), filmów instruktażowych (na zajęciach w ramach laboratoriów i ćwiczeń terenowych) oraz aplikacji dydaktycznych (np. na zajęciach ćwiczeniowych z geologii złóż). Prowadzenie zajęć za pomocą metod i technik kształcenia na odległość pozwala na prezentacje najważniejszych cech minerałów i skał oraz metod stosowanych do pobierania próbek i prowadzenia opisów prac terenowych. Metody te zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia w stopniu podstawowym umożliwiającym rozpoznanie

podstawowych skał i minerałów oraz realizację treści programowych związanych z zagadnieniami praktycznymi w sposób zgodny z zarządzeniami Władz i ogólnych zaleceń Ministerstwa Zdrowia. Zajęcia praktyczne odbywają się także na statkach badawczych i realizowane są one zgodnie z harmonogramem, który tworzony jest przez kierowników rejsów i przy udziale Władz Wydziału. Zgłoszenia zapotrzebowania i uczestnictwa w rejsach odbywa się przez stronę internetową, przy założeniu, że 70% zadań załogi stanowią zadania związane z zagadnieniami naukowymi, 20 % zadań związanych jest z zadaniami dydaktycznymi, podczas gdy 10 % przewidziane jest dla zadań związanych z utrzymaniem związków z biznesem. Rejsy na statkach badawczych są prowadzone przez wykwalifikowaną załogę i wraz ze studentami, biorą w nich udział osoby ze świata nauki prowadząc wspólne lub własne prace badawcze zaplanowane w trakcie kilku- i kilkunastodniowych wypraw. Miejsca na statkach są przydzielane studentom Wydziału, w tym studentom geologii i są one dla nich dostępne w porozumieniu z promotorami prac dyplomowych i pracownikami prowadzącymi dedykowane zajęcia ćwiczeniowe. Za pomocą platformy MS Teams prowadzone są także zaliczenia i egzaminy weryfikujące osiągnięcie efektów uczenia się. W latach wcześniejszych na kierunku geologia nie prowadzono zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów i dają im motywację do aktywnego udziału w procesie rozwoju naukowego przez przygotowywanie prac dyplomowych związanych z projektami realizowanymi na ocenianym kierunku oraz przez udział w zajęciach prowadzonych w formie tutoringu. Metody stosowane w nauczaniu obejmują wykłady i ćwiczenia w formie tradycyjnej i zdalnej, ćwiczenia laboratoryjne, seminaria, pracownie oraz ćwiczenia terenowe, w tym zajęcia na statkach badawczych. W kształceniu dydaktycznym stosuje się szerokie spektrum metod wspomagających kształcenie związanych w przewadze z technikami komputerowymi i aktywizujących studentów, takich jak *PBL – problem base learning*, *TBL – team based learning*, *design thinking*, *micro teaching*, metoda analizy przypadków (*case studies*), *multi sensory approach*, *place based learning*, wykorzystanie platformy Socrative, gamifikacja i inne. Przykładowo metodę *PBL* zastosowano na ćwiczeniach z *geologii dna morskiego* do konstrukcji i szczegółowej klasyfikacji granic płyt litosfery, natomiast metodę *TBL*, na tych samych zajęciach w celu rekonstrukcji historii dna Morza Bałtyckiego oraz w celu rozwijania umiejętności pracy indywidualnej i zespołowej, a także krytycznego spojrzenia na prace studenckie i wzajemnej oceny pracy w grupie. Metodę opartą na współpracy (*design thinking*) wykorzystano do rozwiązywania problemów w trakcie dyskusji dotyczących konkretnych przypadków zaistniałych w działalności firmy naftowej Petrobaltic, w ramach kształcenia w pracowni problemowej. Metodę analizy przypadków (*case studies*), używano na zajęciach pozwalających na zaplanowanie założenia własnej działalności gospodarczej, wybór formy spółki oraz analiza ekonomiczna działalności firmy stosowano na zajęciach z przedsiębiorczości. Odpowiedzi zwrotne i opinie na temat treści prowadzonych zajęć otrzymywano za pomocą platformy Socrative i systemu krótkich pytań i odpowiedzi, natomiast przy użyciu metody gamifikacji stosowanej na ćwiczeniach z geologii dynamicznej, geologii stosowanej i na wykładach z geologii złóż wprowadzone były do zajęć metody gamifikacji, opierające się o zasady gry, w których dokonywano podziału na grupy, z możliwością zadawania pytań dotyczących realizowanych treści programowych (na przykład: wymień główne formacje złóż karbonatytowych, wymień typy złóż porfirowych) i prowadzenia dyskusji w grupach na temat udzielonych odpowiedzi.

Zestaw pozostałych narzędzi, w tym narzędzi w formie aplikacji komputerowych takich jak platformy dydaktyczne, wspomaga proces uczenia i powoduje wzrost atrakcyjności zajęć, takich jak na przykład *surowce mineralne mórz i oceanów*, *geologia regionalna* oraz *geologia dna morskiego*. Zastosowanie aplikacji pozwoliło na podsumowanie zajęć, do wygenerowania przez grupę studentów notatek dla

wszystkich uczestników zajęć oraz map rozmieszczenia koncentracji Fe-Mn. Platformy dydaktyczne stosowano do prowadzenia quizów online, sprawdzania wiedzy, zbierania opinii i argumentów wspierających lub przeczących tezom stawianym w trakcie prowadzenia zajęć. Możliwość udzielenia anonimowych odpowiedzi i pytania w formie quizu wykorzystano jako testy weryfikujące wiedzę, a w szczególności dały one możliwość wyrażenia własnych opinii.

Aplikacje oraz platformy edukacyjne stanowią różnorodny, nowoczesny i skuteczny zestaw narzędzi i metod dydaktycznych pozwalających w pełni na osiągnięcie efektów uczenia się. Zarówno tradycyjne metody dydaktyczne, takie jak wykłady, seminaria, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe, jak i elektroniczne platformy edukacyjne wykorzystywane są w sposób specyficzny dla kierunku geologia, wybrano je odpowiednio, stosowane są właściwie i pozwalają na osiąganie przez studentów kierunkowych efektów uczenia się.

Praktyki terenowe obejmują praktyki z *geologii dynamicznej* w wymiarze 90 godzin, *geologii linii brzegowej morza* w wymiarze 45 godzin oraz z *kartowania geologicznego* w wymiarze 30 godzin, którym przypisano (odpowiednio) 8 punktów, 5 oraz 4 punkty ECTS. Praktyki z geologii dynamicznej są uwzględnione w programie studiów jako fakultatywne, ze względu na to, że część treści programowych przewidziano do realizacji jako zajęcia obowiązkowe (np. dewon antykliny chęcińskiej i antykliny Rzepki), a część jako zajęcia do wyboru (np. wybór wariantu spośród propozycji Daleszyce lub Mójcza po obowiązkowym kamieniołomie w Kowali). Ćwiczenia terenowe realizowane są przez 60 godzin w całości w formie fakultatywnej: *geologia regionalna Sudetów* oraz *sedymentologia z elementami tektoniki* i przypisano im 4 punkty ECTS. W okresie ograniczenia działalności Uczelni praktyki odbywały się zgodnie z planem i zapewniały realizację efektów kształcenia w zakresie wiedzy, kompetencji i umiejętności. Ćwiczenia i wykłady w okresie poprzedzającym pandemię odbywały się zgodnie z harmonogramem studiów w trakcie roku akademickiego jako zajęcia stacjonarne i ćwiczenia terenowe. Zgodnie z zarządzeniami władz Uczelni wszystkie zajęcia dydaktyczne w okresie pandemii odbywały się w formie zdalnej. Władze Wydziału skorzystały z zapisu dopuszczającego niezrealizowanie zajęć dydaktycznych w formie zdalnej i część treści kształcenia została zrealizowana w trakcie zajęć terenowych zrealizowanych jesienią 2020 roku zgodnie z harmonogramem studiów m.in. w rejonie świętokrzyskim. Realizacja ćwiczeń w terenie pozwoliła na poznanie budowy geologicznej rejonu, zapoznanie się z głównymi cechami tektonicznymi oraz podstawowymi elementami sedymentologicznymi, w tym realizację efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, np.: K_1 K_K02 Współdziała w grupach terenowych, posiada zdolność do pracy w zespole pełniąc w nim różne funkcje (treści programowe: B.2) Obserwacja pracy w terenie; K_3 K_K07 Jest świadomy ryzyka terenowej pracy geologa, stosuje się do zasad bezpieczeństwa i higieny pracy (treści programowe: B.2) Obserwacja pracy w terenie K_4 K_K09. Jest odpowiedzialny za powierzony mu sprzęt do prowadzenia badań i pomiarów geologicznych (treści programowe: B.2). Obserwacja pracy w terenie. W zakresie realizacji praktyk terenowych Uczelnia przyjęła elastyczne i realistyczne rozwiązania w celu realizacji zakładanych w programie studiów efektów kształcenia.

Na ocenianym kierunku geologia, proces kształcenia uzupełniany jest o obowiązkowe praktyki zawodowe na I stopniu studiów stacjonarnych. Podczas praktyk studenci mają możliwość poszerzenia zakresu wiedzy teoretycznej oraz zdobycia umiejętności praktycznego jej wykorzystania, a także pracy w grupie oraz wzmocnienia umiejętności komunikacji interpersonalnej. Praktyki zawodowe i ich organizacja są mocną stroną ocenianego kierunku.

Nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk zawodowych sprawują: kierownik oraz opiekunowie praktyk, powoływani na czas nieokreślony przez Prorektora ds. studenckich i kształcenia na wniosek Dziekana. Zadaniem kierownika i opiekuna praktyk jest nadzór i kontrola nad merytorycznym oraz

formalnym przebiegiem praktyki w zakładach pracy, a także wsparcie organizacyjne studentów. Opiekunowie praktyk koordynują działania związane z praktykami, a w szczególności: zatwierdzają zakres programu praktyk w miejscach ich odbywania.

Opiekunowie praktyk posiadają wieloletnie doświadczenie zawodowe i pełnią tę funkcję od kilku lat. Osoby te oprócz znacznego doświadczenia zawodowego posiadają również odpowiednie kompetencje oraz rozległe kontakty osobiste z przedstawicielami przedsiębiorstw i instytucji badawczych, co gwarantuje właściwy dobór, realizację i monitorowanie procesu praktyk.

Program praktyki jest związany ze specyfiką specjalności realizowanych na kierunku geologia i jest skonstruowany w sposób umożliwiający uzyskanie zakładanych efektów uczenia się. Celem praktyk jest osiągnięcie przez studentów zgodnych z efektami kierunkowymi efektów uczenia się poprzez działania praktyczne w zakresie, m. in.: rozumienia procesów geologicznych, biologicznych, chemicznych i fizycznych, zachodzących w przyrodzie obecnie i w przeszłości oraz wzajemnych interakcji między nimi; pozyskania umiejętności samodzielnych interpretacji przyczyn i skutków procesów geologicznych, a także analizy danych z wykorzystaniem metod matematycznych i statystycznych.

Zaliczanie praktyk odbywa się na ocenę, która wystawiana jest przez osobę nadzorującą praktykanta (po stronie uczelni) i wpisem do indeksu elektronicznego. Studenci mają obowiązek uzyskania zaliczenia praktyk do końca VI semestru studiów. Ulokowanie praktyk na VI semestrze, po opanowaniu przez studentów podstaw geologii, sprzyja osiągnięciu kierunkowych efektów uczenia się.

Sylabus dla przedmiotu *Praktyka zawodowa* przygotowany został w sposób kompletny i poprawny. Ujęto w nim wszystkie niezbędne informacje, jak: nazwa, czas trwania praktyk, liczba punktów ECTS, forma zajęć i cel kształcenia oraz przyporządkowano właściwe efekty uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Dobór miejsc odbywania praktyk zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Dzięki licznym porozumieniom o współpracy z przedsiębiorstwami (WOiG podpisał 139 porozumień na realizację praktyk na czas określony i 52 porozumienia na czas nieokreślony) studenci odbywają praktyki między innymi w takich instytucjach, jak: *GEOLEH – Pracownia Projektów i Realizacji Inwestycji Geologicznych, Ekologicznych i Górniczych w Gdyni; Geotest - Badania geologiczne i geotechniczne w Gdańsku, Państwowy Instytut Geologiczny -PIB Oddział Geologii Morza; Instytut Oceanologii PAN; Wydział Geodezji i Gospodarki Nieruchomościami Starostwa Powiatowego w Kościerzynie oraz Wydział Środowiska i Rolnictwa Starostwa Powiatowego w Słupsku.*

Porozumienia na realizację praktyk są podpisywane przez Pełnomocnika Rektora UG oraz przedstawiciela zakładu pracy. Opiekunowie praktyk wspierają studentów poprzez wskazanie danych firm i instytucji z którymi zawarto umowy na realizację programu praktyk. Studenci korzystają z zorganizowanych przez Wydział miejsc odbywania praktyk, choć mogą też samodzielnie ich poszukiwać. W trakcie V semestru studiów studenci, na zebraniu organizacyjnym prowadzonym przez Kierownika i opiekunów praktyk, zostają poinformowani o celach praktyki zawodowej, zakresie programu praktyk, zasadach odbywania i warunkach zaliczenia praktyk obowiązkowych. Po wybraniu przez studenta miejsca odbywania praktyki, opiekunowie praktyk zatwierdzają to miejsce w oparciu o określone kryteria jakościowe, które zostały formalnie przyjęte (każdorazowo jest to indywidualna ocena możliwości realizacji programu praktyk danego zakładu pracy). Informacje dotyczące organizacji i odbywania praktyk studenckich są dostępne na stronie internetowej Uczelni. Studentom kierunku geologia Wydział stwarza także możliwości odbywania praktyk zagranicznych i uzyskania dofinansowania w ramach programu Erasmus+.

Praktyki pozostają znaczącą formą weryfikowania wiedzy i umiejętności praktycznych w środowisku pracy. Dokumentacją potwierdzającą odbycie praktyk są: dziennik praktyk i opinia o przebiegu praktyki,

a zawarte w niej uwagi dotyczą m.in. stopnia przygotowania studenta do zaistnienia na rynku pracy, stanowiąc cenną wskazówkę przy redagowaniu programów studiów. Jednocześnie opinie te są istotnymi, zewnętrznym, wskaźnikiem jakości kształcenia studentów na ocenianym kierunku. Dokumentacja prowadzona jest prawidłowo. W dokumentach dokonywano: precyzyjnego określenia miejsca i terminu odbywania praktyk, charakterystykę przedsiębiorstwa, w której praktykę student odbywał, zakresy wykonywanych przez praktykanta zadań oraz wnioski i opinie studenta, jak też zakładowego opiekuna praktyk. Ocena i zaliczenie praktyki, dokonywana była przez opiekuna praktyk, który dokonywał też analizy realizacji programu praktyk pod kątem osiągania efektów uczenia się (zamieszczonych w Sylabusie przedmiotu *Praktyka zawodowa*). Nie bez znaczenia jest fakt, że realizowana praktyka zawodowa przyczynia się do doskonalenia umiejętności organizacji pracy własnej, pracy zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności i odpowiedzialności za powierzone zadania, co znalazło potwierdzenie w wykonanych analizach wyników ankiet pracodawców i studentów.

Opiekunowie praktyk przygotowują coroczne sprawozdania z przebiegu praktyk studenckich, które przedstawiane są Dziekanowi Wydziału oraz WKJK. Na podstawie ww. sprawozdań można stwierdzić, że infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, a także umożliwią osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

W ramach czynności nadzoru nad realizacją praktyk, opiekunowie praktyk dokonywali oceny bazy firm (w tym oceny wyposażenia stanowisk pracy i kwalifikacji kadry technicznej) na podstawie spotkań z przedstawicielami poszczególnych zakładów pracy, wizyt studyjnych i wykonywania prac badawczych oraz informacji uzyskanych od studentów, po zakończeniu realizacji praktyk. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk po stronie zakładów pracy (oraz ich liczba) umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Ze względu na odbywanie praktyk przez studentów w większości w tych samych zakładach pracy i przedsiębiorstwach, które z Uczelnią współpracują już od wielu lat, nie zachodzi potrzeba stałej weryfikacji bazy i kadry tych przedsiębiorstw, instytutów badawczych i jednostek samorządowych.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte zasady wskazane powyżej. Należy jednak zwrócić uwagę, że przepisy wewnętrzne uczelni umożliwiają kierownikowi praktyk uznawanie za zrealizowaną przez studenta praktykę, w całości lub w jej części, po weryfikacji osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się, w przypadku, m.in. odbycia w trakcie trwania studiów udokumentowanej innej praktyki o podobnym charakterze bądź stażu zawodowego, wykonywania pracy zawodowej lub prowadzenia przez studenta działalności gospodarczej. W sytuacji omówionej powyżej, zaliczenie praktyki odbywa się na wniosek studenta na podstawie wykazania się przez niego dokumentami potwierdzającymi zdobytą wiedzę, umiejętności i kompetencje wskazane w założonych efektach uczenia się odnośnie programu praktyki. W analizowanym okresie lat: 2017–2020 żaden student geologii nie korzystał z takiej możliwości zaliczenia praktyki zawodowej.

Sformułowane w przepisach wewnętrznych uczelni rozwiązanie (w Regulaminie studenckich praktyk obowiązkowych WOIG UG), dotyczące sposobu zaliczania praktyk poza normalnym trybem, jest niezgodne z przepisami prawa i dlatego ZO PKA rekomenduje usunięcie tej możliwości.

Studenci i osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk w zakładach pracy, mieli dotychczas możliwość opiniowania treści ramowych programów praktyk. Wyniki oceny programu praktyk były wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu tego programu i w jego realizacji (np. w ramach prac wydziałowego zespołu ds. jakości kształcenia, który zgodnie z procedurą analizuje przebieg praktyk zawodowych i bierze pod uwagę zgłaszane postulaty przy doskonaleniu programu praktyk).

Programy i plany studiów oraz organizacja zajęć w poszczególnych semestrach umożliwiają efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się. Zestaw zajęć fakultatywnych obejmujących różnorodne treści programowe, sformułowane zgodnie z przyjętymi efektami uczenia się w sposób właściwy uzupełnia treści ujęte w ramach przedmiotów obowiązkowych. Dobór metod i narzędzi dydaktycznych zarówno tradycyjnych, jak i wykorzystujących możliwości platform edukacyjnych i aplikacji cyfrowych zapewnia prawidłową weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe zawarte w kartach przedmiotów realizowanych według planów studiów są zgodne z efektami uczenia się oraz z działalnością badawczą i naukową Jednostki. Czas trwania studiów oraz nakład pracy studentów uwzględniony w punktacji ECTS zapewniają osiągnięcie przez studentów kierunkowych efektów uczenia się. Przedmiotowe efekty uczenia się są poprawnie przypisane do efektów kierunkowych i odpowiadają treściom programowym realizowanym w ramach przedmiotów ujętych w planie studiów. Liczba punktów uzyskiwana z bezpośrednim udziałem nauczycieli jest właściwa a dobór form zajęć, ich wymiar oraz sekwencja przedmiotów w planie studiów w większości są poprawne. Liczba zajęć do wyboru zaplanowanych w planie studiów spełnia wymagania formalne i umożliwiają studentom samodzielne kształtowanie ścieżki dydaktycznej. W planie studiów znajdują się przedmioty, których realizacja jest w przewadze związana z prowadzoną działalnością naukową w obrębie dyscypliny nauki o Ziemi i środowisku. Przebieg zdobywania kompetencji językowych jest właściwy oraz spełnia wymagania formalne i umożliwia uzyskanie wymaganych kwalifikacji językowych i umiejętności komunikowania się w języku obcym. Kształcenie w zakresie nauk humanistycznych i społecznych także spełnia wymagania formalne i jest możliwe poprzez realizację treści przedmiotów obligatoryjnych i fakultatywnych. Metody dydaktyczne są dobrane właściwie, obejmują formy tradycyjne i cyfrowe oraz zróżnicowane i imponujące pod względem liczby spektrum narzędzi cyfrowych wspomagających proces kształcenia i aktywizujących studentów.

Ćwiczenia terenowe i praktyki zawodowe zostały w sposób odpowiedni umiejscowione w planie studiów i przypisano im liczbę punktów odpowiednią do nakładu pracy studentów. Są one właściwie udokumentowane, a weryfikacja efektów uczenia się jest zapewniona.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się, a treści programowe określone dla praktyk i ich umiejscowienie w planie studiów zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiąmane na praktykach podlegają systematycznej ocenie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Na ocenianym kierunku stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane (Uchwała Senatu UG nr 71/19 z dnia 23.05.2020 roku), spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów. Dla kandydatów podane są one na stronie internetowej Wydziału oraz dostępne przez działanie komisji rekrutacyjnych, które w formie informacji tradycyjnych i elektronicznych informują o warunkach i wynikach rekrutacji przez system internetowy Uczelni. Przy rekrutacji brane są pod uwagę wyniki z egzaminu maturalnego z jednego z przedmiotów: *matematyka* (przelicznik 0,3) *geografia, chemia, fizyka lub fizyka z astronomią* (przelicznik 0,5), język obcy nowożytny (przelicznik 0,2), które są przeliczane na odpowiednie progi punktowe, przy czym wynik matury na poziomie rozszerzonym dodatkowo przez mnożnik 1,5. Szczegółowe zasady klasyfikacji kandydatów ze starą maturą oraz z maturą europejską i międzynarodową oraz z egzaminem z języka na poziomie dwujęzycznym są regulowane odpowiednimi uchwałami Wybrani laureaci Festiwalu Młodych Naukowców oraz laureaci Ogólnopolskiego Konkursu Wiedzy Geologicznej są zwolnieni z postępowania kwalifikacyjnego. W ostatnich latach progi punktowe kandydatów na studia obniżyły się, zgodnie z trendem ogólnopolskim. Liczba kandydatów w ostatnich latach wynosiła od 1,67 w 2018 roku, 0,6 w 2019 roku do 1,01 w 2020 roku, przy limicie 46-45 osób.

System weryfikacji efektów uczenia się obejmuje uzyskiwanie pozytywnych ocen w ramach zaliczeń, egzaminów oraz prac projektowych wykonywanych samodzielnie i zespołowo (głównie za pomocą aparatury badawczo-pomiarowej oraz poprogramowania komputerowego dostępnego dla studentów). W okresie ograniczenia działalności Uczelni umożliwiła weryfikację wiedzy poprzez ocenę zadań zespołowych wykonywanych przez studentów, zadań wykonywanych przy użyciu oprogramowania MS Teams, z zastosowaniem aplikacji dydaktycznych a także ocenę prac pisemnych i notatników terenowych w ramach praktyk terenowych prowadzonych stacjonarnie. System weryfikacji zarówno w formie stacjonarnej jak i zdalnej umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, poprzez zastosowanie punktacji i zasad odpowiadającym przekazywanej wiedzy w bezpośrednim kontakcie na zajęciach prowadzonych w formie zdalnej. Metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się. Warunki zaliczania efektów uczenia się poza systemem studiów reguluje odpowiednia Uchwała Senatu UG.

Zasady oceniania zgodne z Regulaminem studiów, są dostępne przez strony internetowe i przekazywane są studentom na początku prowadzenia zajęć. Wiedza studentów oceniana jest przez system kolokwium, zaliczeń prac projektowych i egzaminów prowadzonych w formie testów, w ostatnim roku za pomocą systemu informatycznego Uczelni, na platformie MS Teams a ich weryfikacja jest poprawna. Zasady przenoszenia i potwierdzenia zajęć odbytych w innych ośrodkach określa Regulamin studiów i proces uznawania efektów uczenia się jest prowadzony przez Dziekana ds. kształcenia, który kieruje się decyzjami o przepisaniu oceny na podstawie punktów ECTS przypisanych przedmiotowi oraz zakresu zajęć dydaktycznych. Jednostka respektuje prawo do odbywania zajęć lub ich części poza macierzysta uczelnia, na przykład na podstawie umowy w ramach Programu Most (2 studentów) oraz Erasmus + (1 student).

Sposoby i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określone w sylabusach przedmiotów. Najczęściej stosowanymi sposobami oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są: dla wykładów - egzaminy i kolokwia pisemne, dla laboratoriów - sprawozdania i dyskusje w czasie zajęć, dla projektów - sprawozdania, raporty i prezentacje rezultatów. Istotne znaczenie w weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się ma zastosowanie narzędzi komputerowych, aplikacji i platform dydaktycznych, które w formie wieloaspektowych zadań, pytań, quizów oraz wzajemnej studenckiej oceny pozwalają na uzyskanie natychmiastowej informacji zwrotnej od studentów i weryfikację ich wiedzy. Ostateczna ocena z przedmiotu jest oceną łączną wynikającą z ocen cząstkowych z poszczególnych form zajęć. Kompetencje językowe i stopień osiągnięcia efektów uczenia się języków obcych na poziomie B2+ są weryfikowane przez pracowników Studium Języków Obcych.

Dyplomowanie jest zgodne ze stosownymi regulacjami władz dziekańskich oraz Regulaminem studiów, przy czym pracą dyplomową może stanowić praca pisemna, praca projektowa oraz opublikowany artykuł, także w języku obcym. Dopuszcza się także prowadzenie prac zespołowych, o ile jest możliwy do ustalenia wkład pracy każdego z członków zespołu. Zasady dyplomowania, zatwierdzania i wyboru tematu pracy, oceniania i recenzowania są przejrzyste, przebiegają zgodnie z ustaloną dokumentacją i zapewniają potwierdzenie przez studentów osiągnięcia efektów uczenia się wraz z zakończeniem studiów. Tematyka prac jest związana z działalnością naukowo - badawczą pracowników, jest zgodna z kierunkowymi efektami uczenia się i pozwala na realizację zakładanych efektów kierunkowych. Zakres tematyczny prac z ostatniego roku akademickiego obejmuje zagadnienia z *geologii stosowanej, geologii złożowej, paleontologii, geologii regionalnej Polski*. Egzamin dyplomowy obejmuje 3 pytania, które w pełni mieszczą się w dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku i oceniane są w większości zgodnie przez opiekunów i recenzentów prac dyplomowych. Oceny są przyznawane zasadnie.

Prace wykonywane w trakcie wykładów i ćwiczeń na zajęciach audytoryjnych przy użyciu komputerowych narzędzi dydaktycznych i interaktywnych aplikacji umożliwiają natychmiastową weryfikację efektów uczenia się i stopień przyswojenia treści programowych w trakcie zajęć. Prace etapowe i dyplomowe, uzupełnione przez opiekunów dzienniki praktyk, dokumentacje postażowe oraz portfolio stażowe studentów biorących w nich udział zawierają pełną dokumentację praktykach wraz z realizacją zakładanych celów zajęć dydaktycznych oraz metod geologicznych w zakresie praktycznych umiejętności, w których studenci angażowali się na praktykach zawodowych w pełni potwierdzają realizację efektów uczenia się oraz weryfikację wiedzy, umiejętności i kompetencji zdobywanej przez studentów w procesie uczenia się. Ankietyzacja prowadzona wśród opiekunów praktyk i staży weryfikuje zaangażowanie studentów na praktykach i stażach i pozwala na doskonalenie procesu kształcenia w kolejnych edycjach praktyk i staży.

Przykładem wysokiej jakości procesu kształcenia są wybitne osiągnięcia studentów ocenianego kierunku takie jak uzyskanie diamentowego grantu czy nagrody Rektora UG przyznawane najlepszym studentom, którzy są włączani w publikacje i prace w ramach prowadzonych badań naukowych. Wielu studentów kontynuuje naukę na studiach II stopnia (np. na Uniwersytecie im Adama Mickiewicza w Poznaniu lub na Uniwersytecie Warszawskim) oraz rozwija swoją karierę w pracy naukowej na uczelniach zagranicznych (w Wiedniu) czy polskich (w Poznaniu) a absolwenci geologii mają dobrą pozycję na rynku pracy wśród pracowników firm geologicznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka realizuje przyjęcie na studia w sposób odpowiedni, przejrzysty i stosując transparentne kryteria rekrutacji, prowadzi właściwą weryfikację osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczania poszczególnych semestrów i lat oraz procesu dyplomowania. Zasady dyplomowania sformułowane są w Uchwałach Senatu, Regulaminie studiów oraz są upublicznione i powszechnie dostępne na stronach internetowych Uczelni. Metody weryfikacji i oceny prac etapowych są ogólnie dostępne, są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się i motywują studentów do dyskusji oraz aktywnego udziału w procesie nauczania. Pozwalają również na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym prowadzenia działalności naukowej i udział w tej działalności. Studenci są informowani przez nauczycieli akademickich o stawianych im wymaganiach, o formie zaliczenia oraz zasadach punktowania na początku zajęć dydaktycznych. Plany i programy studiów oraz karty poszczególnych przedmiotów są dostępne na stronie internetowej Uczelni.

Zasady i procedury dyplomowania funkcjonujące w Jednostce są poprawne. Przyjęte i właściwie opisane w kartach przedmiotów zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów oraz bezstronność i rzetelność oceniania. Prace dyplomowe mają wysoki poziom merytoryczny. Prace etapowe i dyplomowe, dokumentacja praktyk zawodowych oraz studenckie osiągnięcia naukowe w pełni potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra kształcąca studentów na studiach I stopnia o profilu ogólnoakademickim, na kierunku geologia reprezentuje dwie dyscypliny naukowe: nauki o Ziemi i środowisku oraz inżynieria lądowa i transport. Znaczący i udokumentowany dorobek naukowy pracowników mieści się w dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku oraz w mniejszym wymiarze - inżynieria lądowa i transport, a także inżynieria środowiska. Dorobek publikacyjny z zakresu dyscypliny nauki o Ziemi i środowisku koncentruje się przede wszystkim na tematyce badawczej związanej z subdyscyplinami: oceanologia, geofizyka i geografia, natomiast w mniejszym stopniu z subdyscypliną geologia.

W przypadku wielu nauczycieli podstawowym mankamentem jest zatem brak ścisłego powiązania pomiędzy nauczaniem przedmiotami, a ich dorobkiem naukowym.

Analiza kierunkowego wykształcenia nauczycieli akademickich, z których większość prowadzących zajęcia posiada stopnie i tytuły naukowe w dyscyplinie nauki o Ziemi, jednak nie w subdyscyplinie geologia, potwierdza brak bezpośrednich korelacji wykształcenia z zakresem prowadzonych zajęć dydaktycznych. Wśród stopni i tytułów naukowych pracowników dominują subdyscypliny: oceanologia, geografia i geofizyka. Z całej analizowanej kadry podstawowe wykształcenie geologiczne, jakim jest magisterium z geologii posiadają zaledwie 4 osoby, 2 osoby (w tym jedna wymieniona jako

mgr geologii) posiadają z geologii wykształcenie podyplomowe (geofizyka stosowana – naftowa oraz geologia górnicza na AGH), są też dwie osoby, które ukończyły geologię na studiach I stopnia, ale kontynuowały studia magisterskie na kierunku oceanografia. W związku z tym obsada niektórych zajęć dydaktycznych (m.in. *mineralogii z krystalografią, petrografii, geologii złóż*) nie jest prawidłowa. Ponadto przydział zajęć z dwóch różnych, kluczowych w geologii przedmiotów (*geologia dynamiczna – ćwiczenia laboratoryjne i terenowe, geologia historyczna i stratygrafia*) młodym asystentom (licencjat z geologii i studia magisterskie II stopnia na oceanografii) nie jest dobrą decyzją ze względu na ich niewystarczające, po studiach I stopnia z geologii, podstawy merytoryczne - szczególnie do prowadzenia tak przekrojowych i wymagających zajęć jakimi są ćwiczenia z geologii historycznej i stratygrafii.

Zajęcia stacjonarne ze studentami na kierunku geologia prowadzi obecnie 31 nauczycieli akademickich. Większość kadry (16 osób) stanowią adiunkci ze stopniem naukowym doktora, następnie samodzielni pracownicy naukowcy ze stopniem doktora habilitowanego (9 osób) oraz profesorowie zwyczajni (2 osoby). Kadre dydaktyczną dopełniają asystenci z tytułem zawodowym magistra (4 osoby). Zgodnie z art.73 ust.2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) w ramach programu studiów ponad 75% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Współczynnik dostępności kadry Wydziału jest bardzo dobry i wynosi aktualnie 7,2.

Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów na kierunku geologia jest w analizowanym okresie nawet nadmiarowa.

Obciążenie godzinowe nauczycieli prowadzących zajęcia, dla których uczelnia jest podstawowym miejscem pracy jest zgodne z wymaganiami.

Nauczyciele prowadzący zajęcia posiadają odpowiednie kompetencje dydaktyczne do prawidłowej realizacji zajęć, w tym ukończone kursy tutoringu oraz inne kursy i szkolenia, m.in.: prowadzili i brali udział w szkoleniach z zakresu innowacji dydaktycznych organizowanych w ramach LID oraz POWER ProUG, brali udział w szkoleniach w zakresie akredytacji tutorskiej dla tutorów oraz w ogólnopolskich kongresach tutoringu.

Nauczyciele zostali przygotowani (poprzez odpowiednie szkolenia prowadzone na Wydziale) do prowadzenia zajęć zdalnych z wykorzystaniem platformy Teams oraz opcjonalnie innych narzędzi. Ewidencja prowadzonych zajęć oraz ich kontrola dokonywane są systematycznie.

Dobór nauczycieli akademickich nie jest całkowicie transparentny i nie w każdym przypadku adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć.

Na rozwój naukowy kadry wpływa motywujący system oceny pracowników. Pracownicy są oceniani przez wydziałową komisję oceniającą pod kątem osiągnięć naukowych, organizacyjnych oraz dydaktycznych wg jednolitych ogólnouczelnianych kryteriów (zarządzenie Rektora UG nr 123/R/19 z dnia 31.12.2019). Motywująco na efektywną działalność publikacyjną wpływa natomiast wewnętrzny system podziału środków finansowych pochodzących z dotacji na utrzymanie potencjału badawczego. System opiera się na uwzględnianiu najlepszych osiągnięć publikacyjnych (wyłącznie artykuły naukowe w czasopiśmie ujętych na liście MNiSW i monografie recenzowane). Liczba punktów uzyskanych przez poszczególne jednostki organizacyjne jest jedynym kryterium decydującym o wysokości ich budżetów na dany rok. Corocznie dla wyróżniających się pracowników przyznawane są nagrody Rektora UG za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne.

Nauczyciele akademicy oceniani są również przez studentów w anonimowych ankietach, a najwyżej ocenieni mogą zostać nagrodzeni Nagrodą Nauczyciela Roku lub Medalem Komisji Edukacji Narodowej.

Systematycznie prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich, które oprócz dorobku naukowego, działalności organizacyjnej, analizy wyników ankiet studenckich, biorą pod uwagę także wyniki regularnie przeprowadzanych hospitacji zajęć.

Na uwagę zasługuje doskonalenie kadry naukowo-dydaktycznej i podnoszenie jej kwalifikacji w zakresie kompetencji dydaktycznych poprzez uczestnictwo w stażach zagranicznych, a także konferencjach poświęconych dydaktyce. Kilka osób uczestniczy w projekcie Mistrzowie Dydaktyki. Dobrym zwyczajem w naukach przyrodniczych, aktywizującym metodom kształcenia oraz ocenianiu w dydaktyce akademickiej poświęcony został cykl seminariów, którego wymiernym efektem była publikacja „Dobre zwyczaje akademickie w naukach przyrodniczych”.

Realizowana polityka kadrowa Wydziału i całej Uczelni obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy.

Zachowaniu bezpieczeństwa służą m.in. szkolenia BHP oraz szkolenia i instruktaże prowadzone bezpośrednio przed zajęciami przez prowadzących. Poczucie bezpieczeństwa ma zapewnić także funkcjonujące i pozostające w systematycznym kontakcie z wydziałem Biuro Bezpieczeństwa i Oceny Ryzyka. Jednym z istotnych ryzyk zdiagnozowanych na Uczelni jest: „Ryzyko niepożądanych zachowań pracowników, doktorantów i studentów”. Ryzyko to jest na bieżąco monitorowane na Wydziałach oraz w administracji centralnej, a okresowo w cyklach półrocznych dokonywany jest przegląd tego ryzyka. Wyniki przeglądu w formie karty ryzyka analizowane są przez Biuro Bezpieczeństwa i Oceny Ryzyka, a wnioski kierowane do Rektora UG.

Na Uczelni obowiązuje Polityka przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji w Uniwersytecie Gdańskim (Zarządzenie nr 104/R/17 Rektora Uniwersytetu Gdańskiego z dnia 24 października 2017 roku) oraz funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscypliny nauki o Ziemi, jednakże tylko część kadry posiada dorobek naukowy i publikacyjny w zakresie subdyscypliny geologia. Wśród pracowników brakuje również osób, które uzyskały stopnie lub tytuł naukowy w zakresie geologii. Stopnie i tytuły naukowe pracowników wykładających przedmioty kierunkowe na studiach geologicznych zostały osiągnięte w zakresach: oceanologii, geofizyki i geografii, w dwóch przypadkach: inżynierii lądowej oraz inżynierii środowiska. Liczebność kadry dydaktycznej w stosunku do liczby studentów jest prawidłowa i umożliwia prawidłową, a wręcz komfortową dla obu stron, realizację zajęć. Obciążenia godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli zatrudnionych w uczelni są zgodne z wymaganiami.

Przydział zajęć dydaktycznych nie w każdym przypadku jest prawidłowy i transparentny, np. wykład z *mineralogii z krystalografią* prowadzi hydrogeolog, a ćwiczenia laboratoryjne - specjalista w zakresie inżynierii środowiska. Osoby te posiadają dorobek naukowy w obszarze *hydrogeologii i ochrony wód podziemnych*. Zajęcia (ćwiczenia laboratoryjne) wymagające kompleksowego przygotowania i kierunkowego wykształcenia geologicznego z przedmiotu *geologia historyczna i stratygrafia* prowadzi obecnie niedoświadczony pracownik posiadający doktorat z oceanologii, ale zaledwie licencjat z geologii. Nieprawidłowa jest także obsada przedmiotów: *matematyka, geologia dynamiczna i geologia złóż*. Dobór nauczycieli akademickich zatem nie w każdym przypadku jest adekwatny do

potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć i jedynie w części uwzględnia kierunkowe wykształcenie oraz profil ich dorobku naukowego.

Nauczyciele prowadzą obecnie zajęcia na odległość, głównie z wykorzystaniem platformy Teams, a terminowość i sposób ich realizacji są na bieżąco kontrolowane przez uczelnię. Ponadto, na kierunku geologia prowadzona jest systematyczna hospitacja zajęć, a studenci wypełniają ankiety oceniające nauczycieli. Standardem są również okresowe oceny nauczycieli akademickich uwzględniające kilka kryteriów, a polityka uczelni w zakresie rozwoju naukowego i dydaktycznego kadry jest motywująca i stwarza szerokie możliwości doskonalenia. Prowadzona przez władze uczelni i wydziału polityka kadrowa sprzyja trwałości zatrudnienia oraz, w sposób transparentny i prawidłowy, reguluje zasady rozwiązywania konfliktów, reagowania na zagrożenia, przejawy dyskryminacji czy przemocy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Zalecenia

Zaleca się zapewnienie prawidłowej obsady zajęć dydaktycznych: *mineralogia z elementami krystalografii, petrografia, matematyka, geologia złóż, geologia dynamiczna, geologia historyczna i stratygrafia* oraz wdrożenie przez uczelnię skutecznych działań naprawczych zapobiegających w przyszłości nieprawidłowej obsadzie zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna na Wydziale Oceanografii i Geografii UG jest podzielona lokalizacyjnie pomiędzy dwa Kampusy związane z Instytutem Oceanografii w Gdyni i z Instytutem Geografii w Gdańsku. Sale wyposażone są w sprzęt multimedialny i nagłośnienie. Dostępne są również sale komputerowe (ze specjalistycznym, przydatnym w zawodzie geologa oprogramowaniem) i pracownie, w których studenci przygotowują prace dyplomowe. Liczba i metraż sal dydaktycznych oraz ich wyposażenie są wystarczające dla prowadzenia zajęć na kierunku geologia. Ze względu na małą liczbę studentów (średnio kilkanaście osób na roku) zajęcia stacjonarne odbywają się w komfortowych warunkach, a liczba stanowisk pracy w przypadku specjalistycznych pracowni jest wystarczająca. W pracowni komputerowej znajduje się 12 komputerów wyposażonych w specjalistyczne oprogramowanie (programy: Statistica, Surfer, Corel Draw, ArcGIS, SedLog, GeoMapApp, Qimer), a w sali ćwiczeniowej, w której prowadzone są zajęcia praktyczne (z petrografii, mineralogii z krystalografią i z paleontologii) znajdują się kolekcje dydaktyczne minerałów, skał i skamieniałości oraz 8 mikroskopów polaryzacyjnych do oglądu płytek cienkich (preparatów mikroskopowych skał). Liczne laboratoria, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne oraz prowadzone są badania naukowe przez pracowników oraz studentów przygotowujących prace dyplomowe, są bogato wyposażone i stwarzają bardzo dobre warunki dla rozwoju naukowego. Do znajdujących się na terenie Instytutu Geografii i Instytutu Oceanografii laboratoriów, dostępnych także dla studentów kierunku geologia, należą: laboratorium geofizyczne, laboratorium analizy wody morskiej, laboratoria fizyki morza 1 i 2, laboratorium chemiczne, laboratorium diatomologiczne, laboratorium analiz granulometrycznych, laboratorium analizy elementarnej, laboratorium oceanografii chemicznej, laboratorium chemii wody

1 i 2, laboratorium chemii atmosfery, laboratorium rtęci, laboratorium absorpcji atomowej, laboratoria chemii metali, inkubacji i mineralizacji, chemii zawiesin i osadów morskich, metylortęci i fotochemii wód, laboratorium ekotoksyczności i laboratorium węgla.

Bardzo atrakcyjnym elementem wyposażenia Instytutu Oceanografii jest nowoczesny katamaran r/v Oceanograf służący do prowadzenia interdyscyplinarnych badań Morza Bałtyckiego, wyposażony w aparaturę niezbędną do prowadzenia badań i zajęć dydaktycznych na morzu. Katamaran jest przystosowany do pobierania próbek z dna, posiada na swym pokładzie salę dydaktyczną, pomieszczenia laboratoryjne i pomieszczenia socjalne. Dzięki temu studenci pod opieką kadry i załogi katamaranu mogą uczestniczyć w bardzo interesujących zajęciach terenowych i inicjatywach badawczych. Do Wydziału Oceanografii i Geografii należy także terenowa Stacja Morska im. Profesora Krzysztofa Skóry w Helu wraz z fokiarem. Baza dydaktyczna i socjalna (stacja może przyjąć jednorazowo do 50 osób) jest czynna przez cały rok i mieści laboratoria: chemiczne, geologiczne i biologiczne oraz dysponuje dwoma jednostkami pływającymi pozwalającymi na prowadzenie ćwiczeń na morzu z 6 osobowymi grupami studentów. Realizowane są tam ćwiczenia terenowe z geologii strefy brzegowej morza. Do Wydziału należy również terenowa Stacja Limnologiczna w Borucinie, która jest placówką przeznaczoną głównie do prowadzenia fizycznogeograficznych badań regionalnych Pojezierza Pomorskiego oraz organizacji ćwiczeń terenowych w ramach całego Wydziału z: *topografii i kartografii, geomorfologii, meteorologii, hydrologii, hydrometrii*. Wyposażenie Stacji umożliwia wykonywanie pomiarów i obserwacji meteorologicznych i hydrologicznych, a także limnologicznych pomiarów patrolowych oraz z zakresu kartowania geologicznego i geologii czwartorzędu. Na miejscu możliwe jest również przeprowadzenie podstawowych analiz hydrochemicznych. Budynki WOiG, Stacja Morska w Helu, Stacja Limnologiczna w Borucinie oraz r/v Oceanograf dostosowane są do potrzeb studentów z dysfunkcją narządów ruchu (windy, podjazdy, miejsca parkingowe). Studenci z niepełnosprawnością mają także możliwość uczestniczenia w zajęciach wychowania fizycznego uwzględniających stopień ich niepełnosprawności lub niezdolności ruchowej (w tym w zajęciach rehabilitacyjnych). Na kierunku geologia nie studiowali dotychczas studenci z niepełnosprawnością, jednakże kierunek posiada pełne możliwości przystosowania zajęć do potrzeb osób niepełnosprawnych, w tym oferuje możliwość indywidualnego nauczania. Ze względu na przystosowanie obiektów, stacji badawczych, pomieszczeń, a nawet katamaranu do potrzeb osób niepełnosprawnych, studenci ci mogą w sposób pełny uczestniczyć w procesie dydaktycznym i pracach naukowych.

Przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego na wydziale dokonywany jest przegląd infrastruktury dydaktycznej pod kątem sprawności sprzętu audiowizualnego, komputerowego, aktualizacji oprogramowania czy odnawiania licencji. Laboratoria badawcze, w ramach bieżącej działalności jednostek organizacyjnych (zakładów, pracowni) są systematycznie monitorowane przez opiekunów oraz pracowników, prowadzących w nich badania naukowe i zajęcia ze studentami. W salach dydaktycznych dokonywany jest przegląd kolekcji mineralogicznej, petrograficznej, paleontologicznej, mikroskopów. Przed rozpoczęciem zajęć studenci są instruowani w zakresie zasad BHP, szczególnie w laboratoriach i konieczności niezwłocznego zgłaszania wszelkich zauważonych awarii i usterek. Elementy wyposażenia laboratoriów, które najszybciej podlegają zużyciu – szkło, odczynniki, pojemniki do przechowywania próbek, itp., a także okazy w kolekcjach są systematycznie uzupełniane. Sprzęt laboratoryjny podlega okresowym przeglądom serwisowym, zgodnie z wytycznymi producentów.

Biblioteka Główna UG posiada 577 miejsc pracy dla czytelników, w tym 83 ze stanowiskami komputerowymi. Większość zbiorów w Bibliotece Głównej UG uporządkowana jest według klasyfikacji rzeczowej i udostępniana prezencyjnie w wolnym dostępie.

Ważną funkcją Biblioteki Głównej jest również rola środowiskowego centrum informacji naukowej. Bibliotekę Uniwersytetu Gdańskiego tworzy Biblioteka Główna w Gdańsku-Oliwie oraz 6 bibliotek specjalistycznych:

- Biblioteka Ekonomiczna
- Biblioteka Historii Kultury
- Biblioteka Humanistyczna
- Biblioteka Neofilologiczna
- Biblioteka Prawna
- Czytelnia Oceanograficzna

W Bibliotece Głównej i Bibliotece Ekonomicznej znajdują się stanowiska komputerowe wyposażone w specjalistyczne oprogramowanie dla osób z dysfunkcją wzroku (oprogramowanie powiększające i udźwiękawiające (Jaws, Magic). W Pracowni Usług Cyfryzacyjnych istnieje możliwość skorzystania z usługi SAD (skanowania/adaptacji/digitalizacji). W Bibliotece Głównej funkcjonuje usługa Asystent Biblioteczny i Asystent Informatyczny dla studentów, doktorantów, słuchaczy studiów podyplomowych, pracowników UG z niepełnosprawnościami.

Zasoby biblioteczne z zakresu nauk o ziemi gromadzone są w Bibliotece Głównej UG oraz w Czytelni Oceanograficznej w Gdyni. W dostępnej również dla studentów Czytelni księgozbiór liczy 6 550 książek z zakresu oceanografii, geologii, biologii, geografii, ichtiologii, ochrony środowiska, wydań encyklopedycznych, słowników, a także podręczników szkolnych i akademickich. Ponadto niemal 7 000 woluminów czasopism z 258 tytułów. Dostępne dla studentów są także bogate zbiory kartograficzne – około 3 300 map i atlasów. Biblioteka UG oferuje dostęp do licencjonowanych serwisów elektronicznych czasopism oraz książek. Do dyspozycji czytelników są między innymi bazy czasopism Science Direct, Springer, JSTOR, American Chemical Society czy też kolekcje książek elektronicznych. E-zasoby dostępne są w sieci UG i za pomocą usługi zdalnego dostępu. Biblioteka Główna UG umożliwia studentom, doktorantom i nauczycielom akademickim pełen dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki zgodnie z założeniami projektu WBN. Studenci Geologii korzystają przede wszystkim z bazy czasopism Springer, Science Direct i Wiley-Blackwell. Cenną część księgozbioru Biblioteki stanowią zbiory specjalne: rękopisy, stare druki, zbiory kartograficzne, graficzne i audiowizualne (płyty, kasety dźwiękowe, wideokasety i in.), dokumenty życia społecznego i materiały reprograficzne (mikrofilmy, mikrofiszki).

W ostatnim okresie upowszechniła się usługa zamówień online z możliwością uzyskania zwrotnego skanu zamawianych pozycji.

Bezpośredni wpływ na bazę e-zasobów mają pracownicy, którzy mogą składać zapotrzebowanie na czasopisma i publikacje.

Pracownia komputerowa wyposażona jest w osiem stanowisk komputerowych, gdzie studenci geologii mogą korzystać z tradycyjnego oraz specjalistycznego oprogramowania (m.in. Statistica, Surfer, Corel Draw, ArcGIS). Prowadzone są tutaj np. zajęcia z metod komputerowych w geologii, podczas których studenci uczą się m.in. obsługi przydatnego w opracowaniach geologicznych programu Corel Draw. Z pracowni mogą również korzystać dyplomanci w ramach opracowywania wyników swoich prac.

W pracowniach specjalistycznych znajdują się niezbędne okazy i specjalistyczny sprzęt do realizacji zajęć dydaktycznych, m.in. kolekcja minerałów, skał, skamieniałości wraz ze znajdującymi się w pracowniach lupami binokularnymi (przydatnymi np. w zajęciach z mikropaleontologii) i mikroskopami polaryzacyjnymi do oglądu płytek cienkich podczas zajęć z petrografii.

Zapewniona jest zgodność korzystania z infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej z przepisami BHP.

W związku z koniecznością zdalnego nauczania studenci, podobnie jak pracownicy, mieli zapewnione szkolenia oraz dostęp do instrukcji oprogramowania umożliwiającego realizację zajęć.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Sal i pracownie dydaktyczne, jak również laboratoria i ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej, czy też zawodowej studenta. Infrastruktura informatyczna, zasoby dydaktyczne, aparatura badawcza oraz oprogramowanie są sprawne i nowoczesne. Liczba i wielkość sal i pomieszczeń dydaktycznych, ich wyposażenie, ilość stanowisk badawczo-dydaktycznych (np. mikroskopów, lup binokularnych, komputerów, etc.) jest wystarczająca i dostosowana do liczby studentów. Ze względu na niewielką liczebność grup studentów na poszczególnych latach studiów geologicznych, warunki pracy studentów są niezwykle komfortowe.

Lokalizacja i wyposażenie biblioteki oraz godziny jej funkcjonowania zapewniają warunki do bezproblemowego korzystania z zasobów w formie tradycyjnej i cyfrowej, zapewniona jest także zgodność wszelkiej infrastruktury (w tym bibliotecznej) z przepisami BHP. Biblioteka jest przystosowana, zarówno na płaszczyźnie infrastruktury jak i zasobów, do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia zapewnia wszelkie niezbędne formy wykorzystania metod i połączeń do kształcenia na odległość. Posiadane zasoby biblioteczne są aktualne i aktualizowane na bieżąco oraz pomagają pracownikom i studentom w realizacji badań oraz procesu nauczania i uczenia się. Zasoby biblioteczne umożliwiają korzystanie z literatury zalecanej w sylabusach, a materiały dydaktyczne są również dostępne w formie elektronicznej.

Studenci mają swobodny dostęp do aparatury, zasobów i pomieszczeń oraz do sieci bezprzewodowej. Stacje terenowe, zamiejscowe (w Helu i Borucinie) oraz katamaran r/v Oceanograf umożliwiają i uatrakcyjniają realizację ćwiczeń terenowych. Zaplecze dydaktyczne, wyposażenie sal, kolekcje dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie, jak i system informatyczno-biblioteczny spełniają wszystkie standardy niezbędne do realizowania programu studiów na kierunku geologia,

Wszystkie urządzenia, w tym komputery, mikroskopy i aparatura badawcza są systematycznie przeglądane i serwisowane, a studenci mają możliwość bieżącego sygnalizowania potrzeb naprawy i uzupełniania sprzętu. Kolekcje dydaktyczne (mineralogiczna, petrograficzna i paleontologiczna) są również co jakiś czas uzupełniane, w czym aktywnie uczestniczą studenci. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna oraz całe zaplecze sanitarne są dostosowane do osób z niepełnosprawnościami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Na kierunku geologia na Wydziale Oceanografii i Geografii UG współpraca z podmiotami zewnętrznymi prowadzona jest w sposób sformalizowany w ramach tzw. Rady Programowej. Członkowie Rady (m.in. z Urzędu Morskiego w Gdyni, Instytutu Budownictwa Wodnego PAN, firmy Refinitiv) konsultują i zgłaszają propozycje modyfikacji efektów uczenia się, programów studiów i oczekiwanej sylwetki absolwenta. Spotkania Rady Programowej odbywają się cyklicznie dwa razy do roku.

Wymiernym przykładem działań Rady jest wprowadzenie na wniosek pracodawców zajęć (w cyklach kształcenia: 2019/20 - 2021/22) nowego przedmiotu na VI semestrze studiów pn. *poszukiwanie i dokumentowanie złóż surowców mineralnych*. Kontakt Wydziału z pracodawcami zaowocował także pozyskaniem nowych miejsc odbywania praktyk i staży studenckich.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi obejmuje przede wszystkim umowy i porozumienia na realizację kształcenia praktycznego studentów, zarówno zajęć praktycznych z wykorzystaniem bazy zewnętrznej, jak też praktyk zawodowych. Mocną stroną współpracy są systematyczne, wieloletnie i często bezpośrednie (także nieformalne) relacje kadry dydaktycznej z interesariuszami zewnętrznymi, w szczególności z takimi instytucjami, jak: GEOLEH, Geotest, Państwowy Instytut Geologiczny -PIB Oddział Geologii Morza; Instytut Oceanologii PAN; KGHM Polska Miedź S.A. Zakłady Górnicze Rudna w Polkowicach, Geolog Wojewódzki - Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego Departament Środowiska i Rolnictwa oraz geolodzy wojewódzcy z innych województw.

W ramach tej współpracy pracownicy instytucji zewnętrznych nie tylko pełnią rolę ekspertów i realizują własne badania naukowe, ale także umożliwiają wymianę informacji i doświadczeń zawodowych. Współpraca z wymienionymi instytucjami daje także możliwość pozyskania danych do realizowanych prac dyplomowych, np. z wyników badań geologicznych realizowanych przez PIG-PIB.

Kontakt Wydziału z pracodawcami wyraża się także w pozyskiwaniu miejsc odbywania praktyk i staży studenckich. W latach 2016–2020 współpraca z OSG realizowana była w ramach projektów PO WER 2014-2020, pn. „Interdyscyplinarny program stażowy dla studentów Nauk o Ziemi - 'NoZ na Staż'” i „NoZ na Staż 2.0 - program stażowy dla studentów Nauk o Ziemi”. Studenci w ramach ww. staży odwiedzili ponad 20 instytucji, w tym trzy zagraniczne, a czas trwania staży (miesiąc) pozwalał opiekunom bardzo dobrze poznać mocne i słabe strony naszych studentów, co uchwycone zostało w dokumentacji praktyk.

Ważnym forum dyskusji w zakresie potrzeb rynku pracy, kompetencji absolwentów, a także śledzenia losów absolwentów jest cykliczna konferencja „GEOST - Procesy geologiczne w strefie brzegowej morza” organizowana przez Zakład Geologii Morza. W konferencji uczestniczą przedstawiciele takich instytucji jak PIG-BIP Oddział Geologii Morza, Oddział Dolnośląski, Instytut Morski w Gdańsku (obecnie w strukturze Uniwersytetu Morskiego), Instytut Budownictwa Wodnego PAN, Urząd Morski w Gdyni, Nadmorski Park Krajobrazowy.

Wydział ściśle współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi w kształtowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów, co wynika z dość precyzyjnie określonej sylwetki absolwenta, uzyskiwanych kwalifikacji zawodowych i możliwości zatrudnienia po ukończeniu studiów. Wydział kształci głównie na potrzeby firm i instytucji publicznych, nie tylko regionalnego rynku pracy. Poprzez ciągłą współpracę z lokalnym środowiskiem gospodarczym jest też w stanie dostosować swoją ofertę edukacyjną do potrzeb tego rynku. Współpraca na kierunku geologia z otoczeniem społeczno-gospodarczym (OSG)

służy m.in. lepszemu dostosowaniu oferty kształcenia do oczekiwań pracodawców, zapewnieniu studentom oraz absolwentom pełniejszego rozeznania w zakresie oczekiwań i wymagań rynku pracy. Przykładem współpracy są też okresowo organizowane spotkania z ww. interesariuszami zewnętrznymi, np. z okazji inauguracji roku akademickiego, konferencji, wystaw, a także spotkań okolicznościowych. Na spotkaniach omawiane są plany studiów i przekazywane uwagi pracodawców dotyczące programu studiów, przy czym wskazywane są głównie te przedmioty, które są ich zdaniem najbardziej pożądane i mogą dać najlepsze efekty w przygotowaniu absolwentów do wejścia na rynek pracy. Źródłem informacji są również opinie, w których pracodawcy przekazują swoje uwagi dotyczące realizacji praktyk zawodowych studentów.

Kontakty z otoczeniem społeczno-gospodarczym w istotny sposób wpływają na formułowanie, realizację oraz doskonalenie koncepcji kształcenia. Pozwalają zorientować się, co do oczekiwań i możliwości przyszłych absolwentów, umożliwiają monitoring i ocenę efektów nauczania w trakcie studiów (np. poprzez praktyki zawodowe, specjalistyczne staże), a poprzez kontakty z absolwentami oraz pracodawcami, dają podstawy dostosowania profili zawodowych (specjalizacji) do potrzeb rynku pracy. Na przykład opiekunowie staży w zakładach pracy zwracali także uwagę na pewne deficyty w zakresie przejmowania odpowiedzialności za powierzone zadania, podejmowania działań służących znalezieniu rozwiązań czy działania w zespole. Uwagi te zaowocowały wprowadzeniem zajęć z *podstaw przedsiębiorczości*, których celem jest kształtowanie umiejętności dostrzegania potrzeb, konieczności doskonalenia pomysłów czy gotowość do podejmowania działań. Istotne były także uwagi przekazywane przez studentów, dotyczące wykorzystania specjalistycznego oprogramowania m.in. ArcGIS. Przedmiot, w ramach którego studenci uczyli się obsługi programu, realizowany był jako przedmiot do wyboru, w nowych programach zajęcia „Mapy” i „GIS” są obowiązkowe.

Dyskusje z udziałem interesariuszy zewnętrznych w ramach posiedzeń Rady Programowej zaowocowały wprowadzeniem przedmiotu *poszukiwanie i dokumentowanie złóż surowców mineralnych* oraz zmianą wymiaru realizowanej *Praktyki zawodowej* (z 30h i 2 ECTS na 80h i 5 ECTS). Obecnie prowadzone są dyskusje dotyczące wprowadzenia zajęć *wiertnictwo i podstawy geometrii wykreślnej*.

Na kierunku geologia prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w ramach prac wydziałowego zespołu ds. jakości kształcenia, a także prac Rady Programowej (w tym z pracodawcami), w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów oraz doskonalenie jego realizacji, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów lub treści poszczególnych przedmiotów.

Na podstawie dokonanej analizy dokumentacji toku studiów i przeprowadzonych konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego należy uznać, że współpraca z tymi instytucjami jest prowadzona systematycznie i przybiera zróżnicowane formy (np. organizacji praktyk, staży, wizyt studyjnych, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć lub weryfikacji efektów uczenia się, certyfikacji, analiz potrzeb rynku pracy, itp.), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Dzięki podejmowanym działaniom, jakość kształcenia na kierunku geologia znajduje uznanie zarówno w opinii pracodawców, którzy chętnie zatrudniają absolwentów, jak też samych studentów i absolwentów, którzy na bazie nabytych umiejętności otrzymują zatrudnienie w sektorze badawczym, gospodarki morskiej i przemysłowo-wydobywczym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Prowadzona na kierunku geologia współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy, np. organizacji praktyk oraz wizyt studyjnych, realizacji wdrożeniowych prac dyplomowych, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć lub weryfikacji efektów uczenia się.

Należy podkreślić, że rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi kierunek współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej oraz krajowego i regionalnego rynku pracy.

Relacje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację, podlegają systematycznym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących na Wydziale.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Wydział Oceanografii i Geografii rozwija współpracę międzynarodową, a co za tym idzie proces kształcenia poprzez wymianę studentów w ramach programu Erasmus+, kursy studenckie (np. GEOMAR -Kilonia, Institute of Earth Sciences - Tbilisi). Uczestniczenie w zajęciach z języka angielskiego umożliwia studentom zdobycie umiejętności językowych na poziomie ogólnym oraz specjalistycznym. Istnieje również możliwość pisania prac dyplomowych w języku angielskim. Studenci aktywnie uczestniczą w seminariach naukowych i wykładach z zakresu geologii (organizowanych przez Zakład Geologii Morza we współpracy z Sekcją Geologii Morza PAN) i prelekcjach w j. angielskim zaproszonych gości z zagranicznych ośrodków naukowo-badawczych (USA, Niemcy, Francja, Włochy). Nie odnotowano dotychczasowej stałej współpracy dydaktycznej naukowców z uczelni zagranicznych z kierunkiem geologia, którzy przebywaliby na stażach, czy też byli zatrudniani w charakterze *visitig professors*.

Prowadzone są działania służące wzrostowi stopnia umiędzynarodowienia kierunku. Podpisywane są nowe umowy o współpracy (w ostatnim czasie np. z Chinami) oraz w ramach programu ERASMUS+ (Islandia). Zauważalny jest także udział kadry naukowo-dydaktycznej w konferencjach międzynarodowych, wyjazdach naukowych i dydaktycznych (USA) oraz pracach badawczych za granicą

(np. Spitsbergen, Islandia). Wszystkie te zabiegi są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku geologia oraz umożliwiają rozwój międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów. Uniwersytet Gdański znalazł się w gronie 17 konsorcjów uniwersytetów europejskich wybranych w konkursie Komisji Europejskiej „European Universities”. UG tworzy konsorcjum Europejskiego Uniwersytetu Nadmorskiego (European University of the Seas - SEA-EU) wraz z partnerami: Uniwersytetem w Kadyksie (Hiszpania), Uniwersytetem w Splicie (Chorwacja), Uniwersytetem Zachodniej Bretanii (Francja), Uniwersytetem Christiana-Albrechta w Kilonii (Niemcy) i Uniwersytetem Maltańskim (Malta). W ramach otrzymanego grantu i innych pozyskanych środków planowane jest powoływanie wspólnych kierunków studiów, wymiana kadry akademickiej i studentów, podniesienie wskaźnika mobilności także w ramach virtual mobility, wspólne projekty badawcze, a w perspektywie także wspólny dyplom wszystkich sześciu uczelni. Współpraca uczelni należących do konsorcjum stworzy także nowe możliwości dla międzynarodowego rozwoju kierunku geologia i pozwoli na bezpośrednie uczestnictwo nauczycieli akademickich i studentów we wspólnych inicjatywach badawczych oraz wymianach stażowych.

Na poziomie Uczelni oraz dziekanatu prowadzone są oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Statystyki studentów przyjeżdżających i wyjeżdżających, prowadzone przez Koordynatorów programu i przekazywane do Biura Współpracy Międzynarodowej. Systematycznie, na poziomie Dziekanatu i Biura Dziekana, monitorowana jest liczba studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających zarówno w ramach programu Erasmus+ jak i innych programów wspierających współpracę międzynarodową (m.in. projekty stażowe POWER; projekty norweskie). Koordynatorzy programu Erasmus+ nadzorują ponadto udział pracowników w programie wymiany, wiedzę w tym zakresie posiada także Dziekan Wydziału. Prowadzona jest ewidencja uruchamianych zajęć do wyboru w języku angielskim wraz ze statystyką dotyczącą udziału studentów z poszczególnych kierunków studiów. Analizy stopnia umiędzynarodowienia prowadzone są także na poziomie uczelni. Ostatnie takie analizy zostały przeprowadzone m.in. w ramach aliansu SEA-EU i wykorzystywane są przez Władze wydziału w podejmowanych działaniach m.in. do przygotowania projektu NAWA SPINAKER.

Rekomenduje się wypracowanie sposobu zachęcenia naukowców z zagranicy do rozpoczęcia współpracy naukowej oraz prowadzenia zajęć dydaktycznych stricte na kierunku geologia (np. w charakterze *visiting professors*). Kadra naukowa w połączeniu z posiadaną infrastrukturą (stacje w Helu i Borucinie) posiada potencjał (m.in. poprzez osobiste kontakty zagraniczne) do zwiększenia umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Stopień umiędzynarodowienia znacząco poprawi udział w nowym projekcie SEA-EU, który został zainicjowany, jednakże pandemia chwilowo uniemożliwiła realną wymianę kadry.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku geologia. Pracownicy i studenci mają możliwość dalszego rozwoju swojej międzynarodowej aktywności poprzez zachęcenie do przyjazdu partnerów z zagranicy posiadającą, bardzo atrakcyjną infrastrukturą oraz aktywny udział w nowym programie SEA-EU. Stopień umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku geologia oraz na całym wydziale jest z pozycji

administracji uczelni systematycznie kontrolowany i oceniany, a wyniki dokonywanego przeglądu są wykorzystywane na bieżąco do intensyfikacji tego procesu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia gwarantuje studentom systematyczne, stałe oraz kompleksowe wsparcie i wszechstronną opiekę. Studentom zapewnia się dostęp do uczelnianych kont pocztowych, gwarantujących dostęp do oprogramowania Microsoft Office oraz bezprzewodowej sieci Eduroam. Prowadzący zajęcia w ramach wizytowanego kierunku pozostają dostępni w ramach wyznaczonego harmonogramu konsultacji oraz poprzez kontakt elektroniczny z wykorzystaniem Panelu Studenta i Panelu Nauczyciela. W wyżej wymienionych systemach zamieszczane są także ogłoszenia oraz inne informacje bieżące, w tym o ocenach, a także materiały dydaktyczne. Ponadto, na każdy rok studiów, studenci otrzymują Kalendarium Studenta, które określa wszystkie obowiązujące na danym roku terminy organizacyjne (np. terminy składania wybranych podań, terminy przerw międzysemestralnych, terminy zapisów na przedmioty, terminy związane z uczestnictwem w wymianach, święta uczelniane, zaplanowane spotkania z Władzami Wydziału etc.), co z perspektywy studenckiej należy ocenić jako rozwiązanie wyjątkowo pożyteczne. W kalendarium zawiera się również informacje dotyczące możliwości kontaktu oraz kompetencji przydzielonych poszczególnym przedstawicielom Władz i administracji Wydziału.

Studenci mogą zdobyć doświadczenie niezbędne na rynku pracy właściwym dla wizytowanego kierunku poprzez udział w monitorowaniu strefy brzegowej Bałtyku na odcinku Gdynia-Sopot w ramach działalności Lotnej Brygady Geologów Morza, a także poprzez udział w rejsach naukowo-badawczych na ORP Heweliusz organizowanych we współpracy z Marynarką Wojenną RP. Uczelnia zapewnia studentom możliwość członkostwa w ekipach badawczych na jednostkach: r/v Oceanograf oraz s/y Oceania. Podczas wyżej wymienionych działań, studenci pod opieką specjalistów dokonują sezonowych pomiarów, obserwacji w terenie i geologicznych badań laboratoryjnych. Powyższe możliwości stwarza się dla studentów w ramach wsparcia studenckiego ruchu naukowego poza programem studiów. Studentom zapewnia się możliwość udziału w płatnych stażach zawodowych - krajowych i zagranicznych - w ramach projektów Interdyscyplinarny program stażowy dla studentów Nauk o Ziemi - „NoZ na Staż” i „NoZ na Staż 2.0”. Elementem systemu wsparcia w obszarze kontaktów z rynkiem pracy jest Biuro Karier UG, które organizuje targi pracy, oferuje kontakt z pracodawcami oraz udział w specjalistycznych szkoleniach. Studenci mają możliwość uczestnictwa w programie indywidualnego doradztwa zawodowego w zakresie poszerzania m. in. własnych predyspozycji i umiejętności zawodowych oraz wiedzy dotyczącej rynku pracy poprzez zasięganie porad zawodowych i coaching.

Studentom wybitnym zapewnia się możliwość uczestnictwa w realizacji programów badawczych prowadzonych przez pracowników naukowo-dydaktycznych, a także możliwość współautorstwa oraz

publikowania własnych abstraktów konferencyjnych i publikacji naukowych. Studenci wybitni na podstawie przepisów Regulaminu Studiów mogą się również ubiegać o indywidualną organizację studiów z dodatkową opieką naukową (rozwój zainteresowań naukowych ma miejsce przy wsparciu opiekuna naukowego).

W jednostce funkcjonuje system tutoringu akademickiego dla studentów - TUTOR-WOiG. Tutoring polega na przydzieleniu zainteresowanym studentom, na podstawie złożonych do programu CV i listów motywacyjnych, pracowników, których zadaniem jest indywidualna opieka nad studentami w zakresie samokształcenia i rozwoju samodzielności naukowej studentów. Studenci mogą uczestniczyć w programie tutoringowym przez semestr lub rok akademicki. W ramach programu, studenci uczestniczą w cyklicznych spotkaniach z tutorem, na których przedstawiają oni i stopniowo rozwijają eseje tematyczne w zakresie zagadnień naukowych, jakimi się interesują.

W Uniwersytecie funkcjonują organizacje studenckie zrzeszone w ramach Akademickiego Centrum Kultury (11 grup twórczych) oraz Akademickiego Związku Sportowego (22 sekcje sportowe). Studentom zapewnia się możliwość udziału w dodatkowych zajęciach oraz projektach dydaktycznych, a także szkołach letnich i stażach zawodowych. Na wniosek studentów, Władze Wydziału przygotowują niezbędne referencje lub listy polecające umożliwiające udział studentów w zagranicznych i krajowych stypendiach, stażach, projektach, studiach oraz akcjach wolontariackich.

Studentki w ciąży, studenci z niepełnosprawnością, studenci będący rodzicami, studiujący na większej liczbie kierunków studiów, studiujący wybrane przedmioty na innych kierunkach studiów oraz w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów (IOS) na podstawie przepisów Regulaminu Studiów.

W Uniwersytecie powołano Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, które udziela wsparcia związanego m. in. z: trybem studiów, pozyskiwaniem stypendiów i innych form wsparcia, zajęciami sportowo-rehabilitacyjnymi, zajęciami z orientacji przestrzennej, adaptacją materiałów dydaktycznych, usługami asystentów, czy również konsultacjami psychologicznymi. Ponadto, w ramach Wydziału funkcjonuje Pełnomocnik ds. Studentów Niepełnosprawnych, którego wsparcie jest związane m. in. z możliwością zakupu urządzeń wspierających, organizacją indywidualnych zajęć oraz zapewnieniem wsparcia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych. Pełnomocnik nawiązuje kontakt z zainteresowanymi studentami oraz prowadzi działania dostosowujące adekwatne do występujących potrzeb. Dotychczas na wizytowanym kierunku nie studiowały osoby z niepełnosprawnościami, jednak należy uznać, iż Wydział jest przygotowany do ich pełnego wsparcia w przypadku wystąpienia tego rodzaju potrzeb.

W związku z wprowadzeniem kształcenia zdalnego, przewidując potrzeby studentów w tym zakresie, Uczelnia zapewnia dodatkowe wsparcie psychologiczne, w szczególności w okresie zaliczeniowo-sesyjnym. Jednostka uczestniczy w programie „Uczelnia Dostępna”, w ramach którego planowane są działania rozwojowe dotyczące wsparcia studentów z niepełnosprawnościami.

Studenci mają możliwość zgłaszania swoich spraw do opiekuna roku, zastępców dyrektorów instytutów ds. dydaktycznych, a także prodziekanów ds. studenckich oraz ds. kształcenia. Kontakt możliwy jest w ramach wyznaczonych godzin dyżurów oraz podczas doraźnych spotkań informacyjnych związanych m. in. z inauguracją roku akademickiego, wyborem specjalności, informowaniem o zmianach w regulaminach i tym podobnych. Informacje dotyczące dostępności wyżej wymienionych osób znajdują się w Kalendarium Studenta.

Studentom zapewnia się przeszkolenie w zakresie BHP, zarówno o charakterze ogólnym, jak i w ramach poszczególnych zajęć. Studenci mają możliwość zgłoszenia przejawów dyskryminacji lub przemocy do Władz Wydziału oraz do Biura Systemów Bezpieczeństwa UG.

W okresie rozpoczynającym kształcenie zdalne Władze Wydziału zorganizowały spotkania informacyjne ze studentami, podczas których poinformowano o zasadach realizacji zajęć, dostępności platform kształcenia oraz ogólnych ramach dostosowania systemu zaliczeń do warunków kształcenia zdalnego. Informacje dotyczące zasad i organizacji kształcenia zdalnego są w pełni zrozumiałe z perspektywy studenckiej.

Studenci mają możliwość ubiegania się o stypendium za wybitne osiągnięcia sportowe lub artystyczne przyznawane przez Rektora. Ponadto, studentom zapewnia się dostęp do stypendium Rektora dla najlepszych studentów (przyznawane za wysoką średnią ocen lub wybitne osiągnięcia naukowe) oraz m. in. stypendia Marszałka Województwa Pomorskiego, Prezydenta Miasta Gdańska, Prezydenta Miasta Sopotu, czy Stypendium Miasta Gdynia. Ponadto, corocznie najlepszy absolwent III roku studiów wizytowanego kierunku otrzymuje Stypendium im. Profesor Haliny Piekarek-Jankowskiej, fundowane przez rodzinę Pani Profesor.

Opiekę nad poszczególnymi rocznikami studiów sprawują opiekunowie roku, do których obowiązków należą między innymi: przekazanie podstawowych informacji na temat toku studiów oraz istotnych przepisów wewnętrznych Uniwersytetu, zapoznanie studentów ze strukturą organizacyjną Uniwersytetu, poinformowanie o kompetencjach władz nadzorujących proces dydaktyczny na Wydziale, pomoc przy wyborze starosty roku oraz bieżąca pomoc i współpraca ze studentami. Opiekunowie w sposób skuteczny rozwiązują sprawy studenckie, zarówno zgłaszane indywidualnie, jak istotne z punktu widzenia szerszej grupy studentów.

Obsługę administracyjną studiów prowadzą pracownicy Dziekanatu oraz Prodziekani. Z perspektywy studenckiej obsługę administracyjną studiów należy ocenić jako sprawną i skuteczną, prowadzoną zarówno z wykorzystaniem narzędzi informatycznych (m. in. Panel Studenta), jak również poprzez stacjonarny i zdalny kontakt osobisty studentów z pracownikami Dziekanatu.

Przedstawiciele Samorządu Studenckiego reprezentowani są we wszystkich ciałach kolegialnych Wydziału: radach programowych, wydziałowym zespole ds. zapewniania jakości kształcenia, Radzie Dziekana. Studenci mają zagwarantowaną możliwość nieskrępowanego kontaktu z Władzami Wydziału z własnej inicjatywy oraz uczestnictwa w posiedzeniach organów kolegialnych. Jednostka stwarza możliwości prowadzenia działalności projektowej oraz zapewnia finansowanie samorządowych inicjatyw w stopniu adekwatnym do potrzeb. W związku z ograniczeniem funkcjonowania Uczelni w trwającym okresie pandemicznym, aktywność studentów w organizacyjnym życiu Wydziału uległa ograniczeniu, w związku z czym rekomenduje się działania animujące - na przykład poprzez występowanie do Samorządu Studenckiego z wnioskami o opiniowanie zmian organizacyjnych, w szczególności w zakresie spraw związanych z dostosowaniem kształcenia do warunków pracy zdalnej. Rekomendacja ma na celu wsparcie utrzymania poziomu aktywności studenckiego ruchu samorządowego oraz wsparcie studentów w zdobywaniu wiedzy o procesach decyzyjno-rozwojowych realizowanych w ramach Wydziału. Odpowiednią infrastrukturą biurową dysponuje Parlament, będący ogólnouczelnianym organem reprezentującym studentów.

Plan zajęć w ramach wizytowanego kierunku układany jest w sposób uwzględniający możliwość dodatkowych aktywności studentów, m. in. w ramach udziału w dodatkowych zajęciach w języku angielskim, tutorialach, projektach naukowych, działalności studenckich kół naukowych oraz imprezach popularnonaukowych. Studentom wizytowanego kierunku zapewnia się możliwość udziału w seminariach naukowych organizowanych przez towarzystwa naukowe i inne gremia.

W jednostce funkcjonują m. in. SKN Geologów UG oraz SKN GIS „GISoteka” właściwe dla tematyki wizytowanego kierunku studiów. Kołom zapewnia się możliwość organizacji konferencji, uczestnictwa w konferencjach zewnętrznych, organizacji wyjazdów, szkoleń i warsztatów - także z niezbędnym

dofinansowaniem. Finansowanie działalności kół naukowych realizowane jest przez Parlament Samorządu Studenckiego, dysponujący środkami na finansowanie studenckiego ruchu naukowego oraz poprzez dofinansowania doraźne przekazywane przez Władze Uczelni i Wydziału, a także poprzez udział w projektach zewnętrznych. Do dyspozycji studenckich kół naukowych udostępnia się pomieszczenia w celu możliwości organizacji zebrań. W ramach aktywności naukowej studentom stwarza się możliwość udziału w konferencjach naukowych oraz publikowania swoich badań. W latach 2016 - 2019 opublikowano 9 artykułów (w tym jeden w języku angielskim), ponadto 4 studentów kierunku brało czynny udział w 4 konferencjach krajowych oraz w 2 międzynarodowych, na których przedstawiono łącznie 8 referatów i poster. Opiekę merytoryczną i organizacyjną nad działalnością organizacji studenckich pełnią ich opiekunowie.

Studentom realizującym dodatkową aktywność poza programem studiów zapewnia się możliwość usprawiedliwienia nieobecności na zajęciach, a także możliwość ubiegania się o dofinansowanie wyjazdów. W związku z ograniczeniem działalności Uczelni w ramach trwającego okresu pandemicznego, działalność głównego kierunkowego Koła Naukowego Geologów została zawieszona. Rekomenduje się wsparcie studenckiego ruchu naukowego pomimo trwających utrudnień - na przykład poprzez zastąpienie dotychczasowych wyjazdów studyjnych działalnością opartą o przygotowywanie publikacji oraz działania organizacyjne związane z działalnością Koła - pozyskiwanie projektów, funduszy, czy też przegląd i ewaluację aktów regulujących działalność organizacji.

Jednostka prowadzi ankietę pracy Dziekanatu, dostępną zarówno w wersji elektronicznej, jak i papierowej. Ankieta odnosi się do jakości obsługi, godzin otwarcia Dziekanatu, możliwości umówienia się na spotkanie z Prodziekanem oraz źródeł informacji. Ponadto, w ankiecie zawarto pytania otwarte dotyczące spraw realizowanych drogą elektroniczną oraz ewentualnych problemów z załatwianiem spraw w Dziekanacie. Na stronie internetowej Wydziału zamieszczono otwarty formularz zgłoszeń wszelkich spraw związanych z jakością kształcenia, którego istnienie nie zostało wystarczająco rozpowszechnione w świadomości studentów. Rekomenduje się regularne, cykliczne informowanie o możliwości zgłaszania spraw w formularzu, na przykład poprzez końcowo-semesteralną korespondencję mailową kierowaną do studentów. W ramach wizytowanego kierunku, w związku ze stosunkowo nieliczną grupą studentów, jako skuteczny element systemu zapewniania jakości kształcenia należy uznać działania nieformalne, oparte o stały i bliski kontakt studentów z prowadzącymi, a także bieżące wymienianie spostrzeżeń i informacji związanych z jakością realizowanych studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka prowadzi systematyczny, stały i kompleksowy system wsparcia studentów wizytowanego kierunku, uwzględniający ich zróżnicowane potrzeby oraz charakter kierunku. Wdrożone zostały współczesne rozwiązania technologiczne oraz wszelkie niezbędne elementy obsługi administracyjnej kierunku. Studenci otrzymują adekwatne do potrzeb wsparcie w kontaktach z rynkiem pracy oraz w prowadzeniu aktywności naukowo-badawczej, choć należy w tym zakresie uwagę zwrócić na zawieszenie funkcjonowania kierunkowego studenckiego koła naukowego - po stosunkowo długim czasie od wprowadzenia ograniczenia funkcjonowania Uczelni, Jednostka powinna dołożyć starań do zapewnienia możliwości funkcjonowania studenckiego ruchu naukowego w sposób dostosowany do obecnych uwarunkowań. Uczelnia prowadzi działania wspierające studentów wybitnych, studentów

o indywidualnych potrzebach, a także studentów z niepełnosprawnościami. Jednostka proponuje studentom możliwość rozwoju w szerokim spektrum zainteresowań: organizacyjnych, naukowych, artystycznych oraz sportowych. Jednostka realizuje zrozumiały system zgłaszania spraw i wniosków, a także postępowania w przypadkach dyskryminacji lub innego rodzaju naruszeń praw studenta. Studenci wizytowanego kierunku odbyli szkolenia związane z organizacją i zasadami kształcenia zdalnego. Uczelnia oferuje zarówno materialne, jak i pozamaterialne elementy systemu wsparcia motywujące do osiągania wysokich wyników w nauce - także ponadpodstawowe, jak wydziałowe stypendium motywacyjne, czy możliwość udziału studentów w badaniach naukowych realizowanych przez kadre. Jednostka stwarza warunki niezbędne do funkcjonowania samorządności studenckiej. Jednostka monitoruje opinię studentów o systemie opieki i wsparcia z wykorzystaniem różnorodnych narzędzi - zarówno w ramach działań formalnych, jak i nieformalnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym kanałem komunikacji uczelni ze studentami, pracownikami i interesariuszami zewnętrznymi jest strona internetowa Uczelni.

Dostosowana jest ona organizacyjnie i strukturalnie dla szerokiego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem stacjonarnym i mobilnym oraz ogólnie dostępnym oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie, oraz spełnia kryterium dostępności dla osób z orzeczoną niepełnosprawnością, poprzez przekierowanie na podstronę „Bariery”.

Strona ma strukturę hierarchiczną z dużą liczbą poziomów, jednak jej organizacja jest przejrzysta i dość łatwo można odnaleźć poszukiwaną informację. Na podstronie Wydziału został zapewniony publiczny dostęp do informacji o m.in.: programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach (np. poprzez zamieszczenie uchwał i protokołów Rady Wydziału z aktualizacją do lipca 2019 roku), tak aby każdy kandydat na studia i student mógł zapoznać się nie tylko z zatwierdzonymi programami studiów, ale także przebiegiem dyskusji nad ich tworzeniem. Najważniejsze informacje na stronie wydziałowej dostępne są także w wersji anglojęzycznej.

Strona Uczelni obejmuje swoim zakresem opis celów kształcenia, oczekiwane kompetencje od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria ich kwalifikacji. Znajduje się tam również terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów (w tym opis efektów uczenia się), opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, zasady dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, a także charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się.

Dodatkowo na stronie Wydziału dostępne są informacje dotyczące oferty dydaktycznej, obejmujące: opis prowadzonych kierunków studiów, charakterystykę sylwetki absolwenta poszczególnych kierunków, informacje na temat rekrutacji na studia (w zakładce: *Rekrutacja*). Zostały tam

zamieszczone także: programy studiów, sylabusy poszczególnych przedmiotów, plany zajęć i oferta zajęć dodatkowych (w zakładce *Studia*).

W części dotyczącej jakości kształcenia zamieszczone są m.in. informacje dotyczące wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, informacje o badaniach jakościowych, współpracy z pracodawcami oraz coroczne *Sprawozdanie z oceny własnej Wydziału*. Funkcjonuje także formularz uwag o jakości kształcenia, gdzie każdy może zgłosić uwagi dotyczące sposobu realizacji procesu kształcenia na WOIG.

Dodatkowo informacje dotyczące spraw bieżących studentów, np.: sylabusów, przyporządkowania do grup zajęciowych i aktualny status studenta, dostępne są w systemie intranetowym na tzw. Portalu Studenta. Działający na podstronie system FAST, umożliwia kontakt elektroniczny z każdym studentem i wykorzystywany jest do przekazywania informacji bieżących, umieszczania ogłoszeń, materiałów, przekazywania informacji dotyczących indywidualnych postępów studenta. Przekazywanie ogłoszeń dla studentów odbywa się również (poza wersjami papierowymi umieszczanymi na tablicach ogłoszeń Wydziału) poprzez stronę internetową Wydziału i na wydziałowym profilu FB.

Ważnym źródłem informacji, w zakresie dostępności i jakości informacji o studiach jest analiza wyników tzw. Ankiety na wejściu koordynowanych przez Biuro Jakości Kształcenia. Kolejnym ważnym źródłem informacji w tym zakresie jest Ankieta pracy dziekanatu, w której pojawiają się pytania dotyczące najbardziej skutecznych kanałów komunikowania się ze studentami (strona internetowa, Portal Studenta, FB), a także ich oczekiwań co do informacji odnośnie do spraw socjalnych czy stypendialnych, jak również dostępności z poziomu strony Wydziału do niezbędnych dokumentów (np. wzory podań). Weryfikacja treści informacyjnych, publikowanych na stronach www, realizowana jest na bieżąco przez szereg organów i osób, w szczególności osobami odpowiedzialnymi za monitorowanie dostępności i jakości informacji o studiach są dziekani, kierownicy biura dziekana, a także Przewodniczący Rad Programowych, opiekunowie praktyk zawodowych czy koordynatorzy programu Erasmus+. Wszystkie te osoby monitorują aktualność i poprawność zamieszczonych informacji.

Uczelnia usprawnia pracę osób z niepełnosprawnością poprzez przekierowanie na podstronę Biura ds. Osób Niepełnosprawnych. Biuro to oferuje pomoc poprzez tzw. „Usługę asystenta dydaktycznego” (dot. osób, dla których jest ona niezbędna do swobodnego funkcjonowania w środowisku akademickim). Wychodząc naprzeciw potrzebom edukacyjnym studentom niedowidzącym lub innymi niepełnosprawnościami uniemożliwiającymi korzystanie z tradycyjnego druku, oferuje dostęp do zbiorów ABC – Akademickiej Biblioteki Cyfrowej. Bezpłatnie są tam udostępniane książki, artykuły w formie cyfrowej w formatach tekstowych (rtf, txt, doc) i dźwiękowych (np. mp3). Materiały tam znajdujące się są przygotowane w trzech formach: skanu bez korekty, skanu z korektą oraz w wersji zaadaptowanej.

Na Wydziale prowadzone jest w sposób okresowy monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców). W szczególności dokonywane analizy dotyczą oczekiwanej przez poszczególnych odbiorców szczegółowości informacji lub sposobu jej prezentacji. Wyniki dokonywanego monitorowania strony internetowej są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Ocena publicznego dostępu do informacji odbywa się m.in. w ramach badań ankietowych Badanie opinii studentów pierwszych lat studiów o pierwszym kontakcie z UG (ww. Ankieta na wejściu) prowadzonych przez Biuro jakości kształcenia UG. W oparciu o wyniki tych ankiet Wydział oraz podległe

mu instytucje aktualizują strony internetowe pod kątem ich czytelności, przydatności dla studenta i atrakcyjności.

Proces monitorowania dostępności informacji o studiach nie ogranicza się wyłącznie do stron internetowych i polega również na kontroli realizacji spotkań informacyjnych w sprawie: organizacji roku akademickiego, praktyk zawodowych, zapisów na seminaRIA dyplomowe, ćwiczeń terenowych.

Z kolei analiza wyników ankietyzacji przedmiotów dostarcza informacji odnośnie stopnia przekazywania informacji studentom przez prowadzących przedmioty, dotyczących zakresu merytorycznego przedmiotu i warunków zaliczenia, terminów przeniesienia/odrabiania zajęć, dostępności prowadzącego w godzinach konsultacji. Te aspekty są wysoko oceniane przez studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia udostępnia kompleksowe, trafne i aktualne informacje na temat studiów na ocenianym kierunku. Informacje są publicznie dostępne dla jak najszerszego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrępowane przez nich korzystanie, także z wykorzystaniem mechanizmów umożliwiających pracę przez osoby z niepełnosprawnością (np. wzrokową i słuchową).

Uczelnia dba o weryfikację zarówno zakresu jak i aktualności informacji zamieszczanych na stronie. Dodatkowo uczelnia stara się dotrzeć do kandydatów oraz lokalnej społeczności poprzez wydawnictwa papierowe.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem geologia sprawuje Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia, a na poziomie Wydziału Oceanografii i Geografii (WOiG) jego Dziekan przy wsparciu: Prodziekana ds. Kształcenia i Prodziekana ds. Studenckich, wydziałowego zespołu ds. zapewnienia jakości kształcenia (WZds.ZJK), Rady Programowej kierunku studiów geologia, pracowników Dziekanatu oraz Koordynatorów praktyk zawodowych i koordynatorów programu ERASMUS+, MOST. Kompetencje osób odpowiedzialnych za kształcenie na kierunku są jasno określone, a podstawy prawne funkcjonowania całego systemu zapewnienia jakości kształcenia na WOiG UG stanowią stosowne uchwały Senatu i zarządzenia Rektora Uniwersytetu Gdańskiego oraz ogłoszone na ich podstawie zarządzenia Dziekana WOiG UG. WZds.ZJK odpowiada za zbiorczą analizę i formułowanie wniosków na podstawie ankiet prowadzonych wśród studentów na temat jakości

kształcenia i pracy dziekanatu oraz nauczycieli akademickich o warunkach pacy dydaktycznej, a także sprawozdań z hospitacji oraz ewentualnych uwag zgłaszanych za pomocą formularza elektronicznego. O niedomaganiach systemu zapewnienia jakości w ramach ocenianego kierunku geologia świadczy nieprawidłowa obsada kilku zajęć dydaktycznych.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte i stosowane procedury. WZds.ZJK odpowiada za analizę programów studiów i przedkładanie rekomendacji Przewodniczącemu Rady Programowej celem realizacji zmian. Powołana przez Dziekana Rada Programowa na podstawie uprawnień jasno określonych stosownym zarządzeniem, opracowuje projekty programu studiów oraz ewaluacji programu studiów, przekazując je do implementacji, która jest poprzedzona opinią senackiej komisji ds. jakości kształcenia i stosownym zarządzeniem Rektora (w przypadku zmian obejmujących efekty uczenia się zmiany są przyjmowane uchwałą Senatu UG).

Podobnie, przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia (opracowuje je Rada Programowa kierunku studiów korzystając z informacji przedkładanych przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych).

Uczelnia posiada zbiór procedur w zakresie monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów, które stosowane są zgodnie z ich opisem i przekładają się na redukcję ryzyk formalnych związanych z procesem kształcenia realizowanym w ramach kierunku geologia. Prowadzony jest corocznie, udokumentowany protokołami, okresowy przegląd programu studiów dokonywany przez Radę Programową studiów geologia. Szczegółowej analizie podlegają zgłaszane przez pracowników, studentów, interesariuszy zewnętrznych, w tym ich przedstawicieli w Radzie Programowej, wnioski, co do: liczby godzin przedmiotów, efektów uczenia się i stopnia ich osiągnięcia przez studentów, zgodności efektów uczenia się z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, treści kształcenia w ramach przedmiotów, liczebności godzin i punktów ECTS, form realizacji zajęć, metod kształcenia, metod weryfikacji i oceny efektów uczenia się, miejsca przedmiotów w programie studiów, liczebności grup studentów, wprowadzania oferty nowych przedmiotów, wyników oceny praktyk zawodowych i wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów.

W systematycznej ocenie programu studiów uwzględnia się wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiągnięciu efektów uczenia się np. wyniki oceny osiągniętych przez studentów efektów uczenia się prowadzonej przez prowadzących zajęcia poprzez różne formy egzaminów i zaliczeń, wyniki oceny prac etapowych, wyniki oceny pracy indywidualnej i pracy w grupie, wyniki oceny postępów przygotowania prac dyplomowych, wyniki recenzji prac dyplomowych i magisterskich, wyniki oceny poprawności doboru metod dydaktycznych, wyniki hospitacji zajęć, wyniki analizy ankiet studenckich.

Systematyczne oceny programu studiów prowadzi Rada Programowa kierunku z wykorzystaniem informacji od interesariuszy wewnętrznych (kadry prowadzącej kształcenie, studentów kierunku) i interesariuszy zewnętrznych (pracodawców, absolwentów), którzy mają wpływ na doskonalenie programu studiów poprzez swoich przedstawicieli w Radzie Programowej kierunku studiów. W konsekwencji tej współpracy między innymi wprowadzono do programu studiów większą liczbę godzin praktyk zawodowych, których liczba wzrosła z 30 do 80 godzin w stosunku do programów studiów z lat poprzednich. Zgodnie z sugestiami interesariuszy zewnętrznych wprowadzono do programu nowe przedmioty (np. podstawy górnictwa i wiertnictwa) oraz dyskutuje się wprowadzenie przedmiotu geometria wykreślna. Interesariusze zewnętrzni wskazali również potrzebę wzrostu kompetencji społecznych w zakresie umiejętności pracy w zespole, prowadzenia badań terenowych, prowadzenia badań w laboratoriach, umiejętność analizy danych oraz ich interpretacji.

PKA jest jedynym podmiotem prowadzącym zewnętrzną ocenę jakości kształcenia na kierunku geologia, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nadzór nad kierunkiem geologia jest zapewniony według jasno określonych kompetencji, podobnie jak wewnętrzny system zapewnienia jakości oparty jest o zasady określone w stosownych przepisach, a mimo to nie zidentyfikowano przypadków nieprawidłowej obsady kilku zajęć dydaktycznych. Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Oceny programu studiów, oparte o wyniki analizy danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz interesariuszy zewnętrznych, przekładają się na doskonalenie jakości kształcenia. Uczelnia konsultuje swój program z interesariuszami zewnętrznymi, co umożliwia jej podejmowanie rzeczywistych działań doskonalących w ramach kierunku geologia. Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Zalecenia

Brak

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

W ramach Uchwały nr 225/2012 z dnia 5 lipca 2012 r. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nie określiło wobec Jednostki żadnych zaleceń. Wydział podczas oceny instytucjonalnej otrzymał ocenę wyróżniającą.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Nie dotyczy



Polska
Komisja
Akredytacyjna